

Управление образования администрации муниципального
образования Кореновский район
муниципальное автономное некоммерческое учреждение
дополнительного образования Дом художественного творчества детей
муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» апреля 2024 г
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МАНУ ДО ДХТД
А.Н.Мищенко
Приказ № 96 от 24.04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(комплексная)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Предшкольная подготовка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 216 часов

Возрастная категория: от 5.6 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Тип программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер программы в Навигаторе: 539

Автор-составитель:
Гринь Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2024

Содержание

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка»:
 - 2.1. Направленность.
 - 2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
 - 2.3. Отличительные особенности.
 - 2.4. Адресат программы.
 - 2.5. Уровень, объем и сроки реализации.
 - 2.6. Форма обучения.
 - 2.7. Режим занятий.
 - 2.8. Особенности организации образовательного процесса.
 - 2.9. Цель комплексной программы.
- Раздел I. «Воспитание».
- Раздел II. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты рабочих программ «АБВГДейка», «Подготовка руки к письму», «Занимательная математика».
 - II.1. Пояснительная записка рабочей программы.
 - II.2. Цель и задачи рабочей программы.
 - II.3. Учебный план рабочей программы.
 - II.4. Содержание учебного плана рабочей программы.
 - II.5. Планируемые результаты рабочей программы.
- Раздел III. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации рабочих программ «АБВГДейка», «Подготовка руки к письму», «Занимательная математика».
 - III.1. Календарный учебный график рабочей программы.
 - III.2. Условия реализации программы рабочей программы.
 - III.3. Формы аттестации рабочей программы.
 - III.4. Оценочные материалы рабочей программы.
 - III.5. Методические материалы рабочей программы.
 - III.6. Список литературы рабочей программы.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.2024 год.
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Устав муниципального автономного некоммерческого учреждения дополнительного образования Дома художественного творчества детей муниципального образования Кореновский район.

Пояснительная записка комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Комплексная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Предшкольная подготовка» (далее программа) направлена на создание условий для успешной адаптации учащихся дошкольного возраста к новым образовательным задачам и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников).

Программа разработана с учетом социального заказа родителей и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5, 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа **социально – гуманитарной направленности** и обеспечивает психолого-педагогические условия для формирования предпосылок универсальных учебных действий для успешного обучения в школе.

Актуальность данной программы заключается в том, что именно дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности учащегося – в игре, рисовании, конструировании, где проявляется любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность.

Новизной программы (для данного учреждения) является её комплексность. Программа состоит из рабочих программ: «АБВГДейка», «Весёлая математика», «Подготовка руки к письму», которые взаимосвязаны и облегчат переход из дошкольного учреждения в школу; сохраняют и разовьют интерес к познанию, обеспечат каждому учащемуся уровень развития, соответствующий новым федеральным требованиям образования (ФГОС). Наряду с традиционными приемами, организации образовательной деятельности при необходимости часть программы может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме.

Педагогическая целесообразность. Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является комплексный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального

подхода. Так же предусмотрена оптимальная нагрузка для развития психофизиологических процессов детского организма, не допускается дублирование программ первого класса, уделяется особое внимание охране и укреплению физического здоровья учащихся. Частичное использование дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме по санитарно – эпидемиологическим и другим основаниям), форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования, применяются в качестве инструментов мотивации учащихся и развития их индивидуальных личностных интересов и способностей.

Отличительная особенность. Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность», допущенной Министерством образования Российской Федерации, созданной на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (научный руководитель Н.А. Федосова 2012г.). В данной программе занятия строятся на комплексной основе с широким использованием игровых методов. В ходе занятий учащиеся научатся управлять своим вниманием, быть организованным, коммуникабельным в коллективе; слышать и воспринимать педагога. У учащихся разовьются мыслительные процессы и координация движения рук, что поможет им в дальнейшем быть успешным учеником в школе.

Адресат программы.

В реализации программы участвуют девочки и мальчики 5,6 – 7 летнего возраста без предварительной подготовки, со средней степенью сформированности интересов, с нормальным здоровьем и обычными способностями, свойственными психофизиологическим особенностям данного возраста, которым необходимо сформировать учебную мотивацию в период предшкольной подготовки.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья. Педагогом для таких учащихся составляется индивидуальный план работы по обучению, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. (Приложение 1).

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/program/539-obshcherazvivayushchaya-programma-predshkolnaya-podgotovka> и очно в форме заявления от родителей.

Уровень, объем и сроки реализации.

Программа устанавливает 1 годичный срок обучения (9-месяцев: с сентября по май, 36 недель). Общее количество часов на весь период обучения 216 часов (6 часов в неделю). Уровень освоения по каждой из рабочих программ комплекса – ознакомительный.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия в день согласно расписанию. Продолжительность академического часа — 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Согласно рекомендациям СанПин при использовании дистанционных образовательных технологий время занятий сокращается до 20 минут.

Особенность организации образовательного процесса. Группы сформированы одной возрастной категории по 12 человек, состав групп постоянный, занятия групповые.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия – соревнования: конкурсы, викторины; занятия – фантазии: сказка, приключение; занятия – путешествия; интегрированные занятия; занятия в форме познавательной, учебной игры. В условиях электронного обучения применяются видео-занятия, аудиосообщения, текстовые и графические задания, обучающее и развивающее видео, фотоиллюстрации, видео и аудио-консультации для родителей. Все эти формы дистанционной поддержки позволяют учащимся включиться в процесс непрерывного образования.

В работе с детьми-инвалидами и с ОВЗ применяются методы: стимулирования и мотивации, витагенного обучения (опоры на жизненный опыт обучающегося), эмоциональности (яркость, занимательность примеров, создание эффекта удивления, переживания), рефлексии (анализ, обсуждение результатов, поощрение и выявление ошибок), авансирование успеха (индивидуальный результат). В процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями (при наличии в группе) педагог проводит коррекционно – развивающую работу: формирует умение ориентироваться в задании, планирование и последовательность выполнения работы, расширяет словарный запас за счет специальной лексики, способствовать развитию уверенности в своих возможностях.

Наряду с традиционными приемами организации образовательной деятельности, в условиях *дистанционного обучения проводятся видео- и аудио – занятия, аудио – консультации, рассылка заданий по предметам, обучающее и развивающее видео. Все эти формы дистанционной поддержки позволяют учащимся включиться в процесс непрерывного образования.*

Цель комплексной программы - создание условий для успешной адаптации учащихся дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников).

Раздел I «ВОСПИТАНИЕ»

Целью воспитания в детском объединении «Малышок» является развитие личности дошкольников на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культуре и традициям народа Российской Федерации, Кубани, ценностных отношений к семье как к главной опоре в жизни человека.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний и норм духовно-нравственных ценностей российского общества, реализация потенциала событийного воспитания для развития субъектной позиции учащихся (гражданственности, трудолюбия, уважения к окружающим);

- формирование и развитие личностных отношений к этим ценностям, организация воспитательной работы с коллективом студии и индивидуальная работа с учащимися, направленная на активное участие объединения в жизни Дома творчества, создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждого ребенка;

- приобретение опыта общей культуры личности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Целевые ориентиры воспитания:

- воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию российского общества, уважения к людям, семейным ценностям, старшим, бережного отношения к природе и защите окружающей среды;

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- формирование навыков социальной деятельности дошкольника через коллективные, познавательные, развивающие игры, позволяющие ему не просто повеселиться, но и развить в себе полезные навыки сохранения здоровья, правильного питания, личной гигиены,

- формирование и развитие творческих способностей, целеустремленность, настойчивость, терпение и усидчивость; стремление завершить начатое дело; через познавательные игры, чтение, рисование, наблюдение, конструирование, лепку.

Формы и методы воспитания

Воспитательная среда, в которой развиваются межличностные отношения, формируется на учебном занятии. Основной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в процессе обучения, в подготовке к участию в календарных тематических мероприятиях, проводимых в учреждении и на уровне района.

В ходе учебных занятий дети получают информацию, имеющую воспитательное значение:

- накопление опыта деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации, осознание себя способными к нравственному выбору;

- участие в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Посредством убеждения, разъяснения формируются поведенческие стереотипы, одобряемые в обществе, устанавливаются дружеские контакты со всеми участниками образовательного процесса.

Использование метода положительного примера педагога, других детей направлено на формирование коллектива, интереса к коллективной деятельности, налаживание атмосферы взаимопонимания и содержательных взаимоотношений.

Применение в воспитательном процессе объединения игровой деятельности используется как коллективная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод стимулирования воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм, играм с элементами труда и художественной деятельности, играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Воспитательный потенциал детей формируется также на практических мероприятиях: концертах, конкурсах, соревнованиях, выставках, выступлениях, презентациях, что способствует закреплению ситуации успеха, развивают ответственность, благоприятную эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей. Помещения располагают необходимой базой для обучения и воспитания детей. Занятия проводятся в уютном и благоустроенном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием, концертный зал используется для проведения внеклассных мероприятий. Значительный объем воспитательных услуг оказывается во взаимодействии с отделом организационно- массовой и воспитательной работы учреждения.

Для установления эмоционально-положительной среды в объединении формируется обстановка доброжелательного отношения обучающихся друг к другу, оказывается психологическая поддержка семьям.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Анализ воспитания не предусматривает определение

персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а направлен на получение общего представления о результатах воспитания при реализации программы: что удалось достичь, что не удалось добиться, причины и возможные ориентиры на будущее.

Таблица 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Дети на дороге»	сентябрь	Беседа по ПДД	Выставка рисунков
2	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	сентябрь	Экскурсия по ДХТД	Фотоотчёт
3	«Мои любимые бабушка и дедушка»	октябрь	Беседа, выставка рисунков ко Дню пожилого человека	Фотоотчёт
4	«Россия -это мы». День народного единства	ноябрь	Беседа	фотоотчет
5	«Пусть всегда будет мама».	ноябрь	Праздник, выставка ко Дню Матери.	Фотоотчёт, дипломы
6	«Подарки для Деда Мороза»	декабрь	Выставка	Фотоотчёт, дипломы
7	Новогодняя сказка «Дед Мороз и Снегурочка»	декабрь	Театрализованное представление	Видео отчет
8	«Хлеб всему голова»	январь	Беседа	Выставка рисунков

9	«Есть такая профессия Родину защищать»	февраль	Акция	Поздравительные открытки для папы. Видеоотчёт
10	«Милая мама моя».	март	Праздник, выставка	Видеоотчет, дипломы
11	«Мы – первые»	апрель	Беседа ко Дню космонавтики	Фотоотчёт
12	«Этот День Победы»	апрель	Выставка	Фотоотчёт, дипломы
13	«Была война...»	май	Беседа	Фотоотчет
14	«До свидания Малышок!»	май	Праздник для детей	Видеоотчет

Индивидуальный образовательный маршрут

На _____ учебный год Педагог:

Название объединения:

Направленность:

Фамилия, имя, отчество обучающегося:

Возраст: _____ дата рождения:

Год обучения в детском объединении:

Год вступления в объединение:

Характеристика личностных качеств (краткая):

Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:

Этапы образовательного маршрута.

Предметы учебной программы	Групповая и индивидуальная работа	Домашнее задание в семье
АБВГДейка	Организованные занятия в группе. Работа с индивидуальными слоговыми карточками, индивидуальные задания в рабочей тетради.	Выполнять задания педагога. Чтение художественной литературы. Разучивать стихи, скороговорки. С помощью артикуляционной гимнастики развивать речевой аппарат.
Весёлая математика	Организованные занятия в группе. Индивидуальные	Выполнять задания педагога. Проводить различные игры и

	задания: развивающие игры-задания математического содержания	упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
Подготовка руки к письму	Организованные занятия в группе. Индивидуальные задания, работа в рабочей тетради: прописывание элементов букв.	Выполнять задания педагога. Развивать крупную и мелкую моторику, выполнять пальчиковую гимнастику.

Управление образования администрации муниципального
образования Кореновский район
муниципальное автономное некоммерческое учреждение
дополнительного образования Дом художественного творчества детей
муниципального образования Кореновский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДейка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5,6 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Гринь Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2024

РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Пояснительная записка

Рабочая программа «АБВГДейка» (далее программа) - реализуется в рамках комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка».

Срок реализации программы – 1 учебный год, 36 учебных недель.

Общее количество часов на весь период обучения 72 (2 часа в неделю).

Форма обучения – очная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Цель рабочей программы создание образовательной среды, способствующей обогащению словарного запаса и развитию речи учащихся, расширению представления учащихся об окружающей действительности.

Для достижения цели необходимо решить **основные задачи** :

Образовательные:

- сформировать элементарные знания о звуке, слоге, слове, предложении;
- вырабатывать отчетливое произношение, умение ясно выразить свои мысли.

Личностные:

- формировать умение последовательно и ясно выразить свои мысли, рассуждать и делать выводы;
- развивать фонематический слух и устную речь учащихся.

Метапредметные:

- прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры; навыки нравственного отношения к окружающим;
- воспитывать познавательную активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата.

Таблица 1

Учебный план занятий «АБВГДейка»

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Занятия эстетического направления.	12		12	
2.	Занятия этического курса.	10		10	
3.	Занятия нравственного воспитания и культуры общения.	17		17	Практическое задание
4.	Знакомство гласными буквами и звуками.	10		10	Беседа, опрос.
5.	Знакомство с согласными звуками и буквами.	21		21	самостоятельная работа.
6.	Знакомство с «беззвучными» буквами (ь и ъ знаки).	2		2	
	Итого	72		72	

Освоение программы проходит в коллективно – творческой, игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

Содержание учебного плана

1. Занятия эстетического направления.

Учащиеся получают элементарные знания об окружающем мире, научатся видеть прекрасное вокруг себя, понимать произведения искусства, выразить свое отношение к ним, делиться впечатлениями, высказывать свое мнение, отражать его в самостоятельной деятельности; сформировать интерес к

чтению и уважение к книге, потребность читать детскую литературу. Учить стихотворения, пересказывать сказки и рассказы; рассказывать по картинке, печатать первые слова, совершенствовать умения выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы.

2. Занятия этического курса.

Научить детей правильно вести себя в обществе, умению общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения; оказывать помощь окружающим и быть внимательным к ним, воспитывать милосердие, сострадание, чуткость, тактичность. Учить находить контакт со сверстниками и педагогами; комфортно жить в детском коллективе, уметь сотрудничать и быть коммуникабельным, проявлять творческое самовыражение.

3. Занятия нравственного воспитания и культуры общения.

Учить совершенствовать свое физическое здоровье, привить навык самосохранения; воспитывать любовь к родной природе, учить понимать явления природы, выработать потребность заботиться о растениях и животных, об окружающем нас мире. Приучить учащихся следить за своим здоровьем, укреплять его, учить выполнять необходимые гигиенические правила, соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в быту и в критических ситуациях; формировать умение вести себя в природе и в окружающем ребенка социуме.

Формы контроля: практическое задание.

4. Знакомство с гласными звуками и буквами.

Знакомство с гласными звуками и буквами на фонетико–фонематическом принципе обучения, с использованием рифмованных упражнений, грамматических сказок и игр, направленных на развитие фонематического слуха (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность); гласные «певучие», произносятся протяжно, составляют слог.

Учащиеся узнают, что гласных звуков («поющих») – 6. Научатся протягивать гласные голосом, выделять красным цветом на письме и вычленять из речи. Гласных «двух звучных» звуков – 4. Особенные йотированные гласные изучаются в конце учебного года.

Формы контроля: беседа, опрос.

5. Знакомство с согласными звуками.

Знакомство с согласными звуками и буквами основывается на четком звукопроизношении, на развитии речевого аппарата и слухового внимания. Данные занятия предусматривают работу над отчетливым, правильным и громким произношением слов, слогов и звуков речи. Согласные звуки произносятся коротко, встречают при произношении преграду, состоят из

голоса и шума; учащиеся должны знать, что согласные бывают звонкими и глухими, могут звучать твердо и мягко. Учащиеся должны научиться различать буквы сходные по звучанию, печатать, лепить и конструировать их, учиться произносить согласные звуки коротко, выделять их на письме синим цветом.

Формы контроля: самостоятельная работа.

6. Знакомство с «беззвучными» буквами (ь и ъ знаки).

Учащиеся будут знать, что буква – это письменное обозначение звука и что в русском алфавите 33 буквы, среди которых Ь и Ъ знак звуков не обозначают: мягкий знак служит для смягчения согласных и разделения согласного и гласного звука; твердый знак – разделительный, встречается только между согласными и гласными.

Научатся плавному слоговому чтению слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ь и Ъ знаками, простых предложений, состоящих из 2 — 3 не сложных слов; при чтении слов необходимо все звуки читать слитно, на начальном этапе «пропевая» слова. Учащиеся должны знать, что предложение может состоять из одного или нескольких слов, а первое слово всегда пишется с большой буквы, что предложения различаются по интонации.

Таблица 2

Учебный план занятий «АБВГДейка» на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Занятия эстетического направления.	12	6	6	Звуковые сообщения
2.	Занятия этического курса.	10	8	2	Фото выполненных заданий учащимися,

					звуковые сообщения.
3.	Занятия нравственного воспитания и культуры общения.	17	10	7	Практическое задание фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.
4.	Знакомство гласными буквами и звуками.	10	5	5	Беседа, опрос. Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.
5.	Знакомство с согласными звуками и буквами.	21	11	10	Самостоятельная работа. Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.
6.	Знакомство с «беззвучными» буквами (ь и ъ знаки).	2	1	1	Звуковые сообщения
	Итого	72	41	31	

Освоение программы проходит в коллективно – творческой, игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

Содержание учебного плана на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Занятия эстетического направления.

Учащиеся получают элементарные знания об окружающем мире, научатся видеть прекрасное вокруг себя, понимать произведения искусства, выражать свое отношение к ним, делиться впечатлениями, высказывать свое мнение, отражать его в самостоятельной деятельности; сформировать интерес к чтению и уважение к книге, потребность читать детскую литературу. Учить стихотворения, пересказывать сказки и рассказы; рассказывать по картинке, печатать первые слова, совершенствовать умения выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы.

2. Занятия этического курса.

Научить детей правильно вести себя в обществе, умению общаться, выразить отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения; оказывать помощь окружающим и быть внимательным к ним, воспитывать милосердие, сострадание, чуткость, тактичность. Учить находить контакт со сверстниками и педагогами; комфортно жить в детском коллективе, уметь сотрудничать и быть коммуникабельным, проявлять творческое самовыражение.

3. Занятия нравственного воспитания и культуры общения.

Учить совершенствовать свое физическое здоровье, привить навык самосохранения; воспитывать любовь к родной природе, учить понимать явления природы, выработать потребность заботиться о растениях и животных, об окружающем нас мире. Приучить учащихся следить за своим здоровьем, укреплять его, учить выполнять необходимые гигиенические правила, соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в быту и в критических ситуациях; формировать умение вести себя в природе и в окружающем ребенка социуме.

Формы контроля: Практическое задание фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

4. Знакомство с гласными звуками и буквами.

Знакомство с гласными звуками и буквами на фонетико–фонематическом принципе обучения, с использованием рифмованных упражнений, грамматических сказок и игр, направленных на развитие фонематического слуха (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слогe,

устанавливать их последовательность); гласные «певучие», произносятся протяжно, составляют слог.

Учащиеся узнают, что гласных звуков («поющих») – 6. Научатся протягивать гласные голосом, выделять красным цветом на письме и вычленять из речи. Гласных «двух звучных» звуков – 4. Особенности йотированные гласные изучаются в конце учебного года.

Формы контроля: Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

5. Знакомство с согласными звуками.

Знакомство с согласными звуками и буквами основывается на четком звукопроизношении, на развитии речевого аппарата и слухового внимания. Данные занятия предусматривают работу над отчетливым, правильным и громким произношением слов, слогов и звуков речи. Согласные звуки произносятся коротко, встречают при произношении преграду, состоят из голоса и шума; учащиеся должны знать, что согласные бывают звонкими и глухими, могут звучать твердо и мягко. Учащиеся должны научиться различать буквы сходные по звучанию, печатать, лепить и конструировать их, учиться произносить согласные звуки коротко, выделять их на письме синим цветом.

Формы контроля: Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

6. Знакомство с «беззвучными» буквами (ь и ъ знаки).

Учащиеся будут знать, что буква – это письменное обозначение звука и что в русском алфавите 33 буквы, среди которых Ь и Ъ знак звуков не обозначают: мягкий знак служит для смягчения согласных и разделения согласного и гласного звука; твердый знак – разделительный, встречается только между согласными и гласными.

Научатся плавному слоговому чтению слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ь и Ъ знаками, простых предложений, состоящих из 2 — 3 не сложных слов; при чтении слов необходимо все звуки читать слитно, на начальном этапе «пропевая» слова. Учащиеся должны знать, что предложение может состоять из одного или нескольких слов, а первое слово всегда пишется с большой буквы, что предложения различаются по интонации.

Формы контроля: Звуковые сообщения.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- сформируются элементарные знания о звуке, слоге, слове, предложении;
- сформируется отчетливое произношение, умение ясно выразить свои мысли.

Личностные:

- сформируется представление о последовательности и ясном выражении своих мыслей,
- научатся рассуждать и делать выводы;
- разовьются фонематический слух и устная речь учащихся.

Метапредметные:

- познакомятся с элементарными нормами общения, правильного поведения и культуры;
- приобретут навыки нравственного отношения к окружающим;
- сформируется познавательная активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата.

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».

Календарный учебный график – Приложение 3.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: для реализации программы «Предшкольная подготовка» имеется хорошо освещенный и легко проветриваемый кабинет, столы и стулья трех ростовых групп, соответствующих возрасту и росту детей. Ученическая доска и ярко иллюстрированные стенды, компьютер, сервер, программное обеспечение, принтер наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал к занятиям, методическая литература.

Для реализации электронного обучения используются: электронная почта для размещения обучающих материалов и контроля выполненных заданий, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», приложения VK Мессенджер - это проведение видео-занятий, создание групповых чатов (сообщества родителей и учащихся).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю деятельности, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания,

виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Материалы, необходимые для проведения занятий:

- Н.С. Жукова «Букварь»;
- тетрадь в клетку;
- простые и цветные карандаши;
- карточки с печатными заданиями для фронтальной работы;
- пластилин, палочки;
- лента букв, алфавит;
- видео-презентации.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в виде текущей и итоговой диагностик, определяющих уровень освоения тем программы (аттестация не предусмотрена).

№ п/п	Цель проведения диагностики и контроля	Формы диагностики и контроля и методы их отслеживания	Сроки проведения диагностики и контроля
1.	<p>Определение уровня коммуникативности, развитие речи учащихся.</p> <p>Проверка умения отвечать на вопросы общаться друг с другом.</p>	<p>«Путешествие со сказочными героями»</p> <p>Диагностическая беседа, опрос.</p>	Текущая диагностика (октябрь)
2.	<p>Определение степени усвоения учебного материала.</p> <p>Проверка знания и умения отличать гласные звуки от согласных. Проверка навыков чтения слогов.</p>	<p>Игра «Парад звуков»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Текущая диагностика (январь)
3.	<p>Определение результатов обучения.</p> <p>Проверка умения читать, составлять предложения, понимать их смысл. Повышение заинтересованности учащихся в обучении.</p> <p>Проверка знания русских народных сказок, их героев.</p>	<p>Заключительный утренник «Как хорошо уметь читать!»</p> <p>Итоговое занятие.</p> <p>Тестовые задания, педагогический анализ.</p>	Итоговая диагностика (май)

На основе проведённой диагностики составляется мониторинг результатов освоения программы, в разрезе по группам и детскому объединению в целом.

Оценочные материалы:

- Задания итоговой диагностики (Приложение 1).

- Тестовые задания (Приложение 2).
- Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения, в период электронного обучения.

Методические материалы.

Занятия по программе строятся в соответствии с современными педагогическими методиками и технологиями, отвечая критериям системности, преемственности и эффективности.

Применяемые педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, здоровьесберегающая; дифференцированного, разноуровневого и развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Дошкольный возраст - это период, когда главный вид деятельности ребёнка - это игра. В условиях игры совершенствуется умение детей общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому все занятия с учащимися должны быть организованы в игровой, занимательной и доступной форме.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Различные игры, конструирование, лепка, рисование развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Применение разнообразных методов и приемов активизации внимания и мышления на занятиях способствуют развитию интеллекта и стимулируют учебную деятельность дошкольников. Достичь поставленных целей позволяет объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (метод образца) и частично – поисковый (эвристический, методика Альтшуллера) методы обучения. На занятиях используются словесные и наглядные методы: беседа, рассказ, демонстрация, упражнения, практические и творческие задания. Метод графического моделирования с элементами лепки и конструирования позволяет реализовать наглядно-действенный и наглядно-образный характер обучения и активизировать зрительно моторную память. Применение игровых

технологий (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр) способствует развитию всех психофизиологических функций, снимают эмоциональное напряжение, создают благоприятную атмосферу на занятиях.

Основное внимание необходимо уделять дифференцированному подходу и индивидуализации обучения. На занятиях необходимо многократно переключать внимание учащихся с одного вида деятельности на другой; разнообразит виды деятельности, чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению. Учебный материал должен быть доступен и посилен, что создаст благоприятные условия для осознанности изучаемого. Во избежание перегрузок, на каждом занятии должны присутствовать минутки психологической разгрузки и физминутки, которые дают возможность детям переключить внимание и отдохнуть. Использование здоровье сберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно – двигательного здоровья и на развитие мелкой моторики рук. В совокупности с соблюдением гигиенических требований к помещению и мебели студия создает благоприятные возможности для всестороннего развития индивидуальных способностей и личности учащихся.

В условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – офлайн обучение. В условиях электронного обучения проводятся видео- и аудио – занятия, аудио – консультации для родителей, учащимся пересылаются творческие, текстовые, графические, творческие задания, обучающее и развивающие видео. Для организации образовательного процесса и передачи электронных ресурсов, связи с родителями учащихся используются мессенджеры, электронная почта, образовательные Интернет-ресурсы.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия – соревнования: конкурсы, викторины; занятия – фантазии: сказка, приключение; занятия – путешествия; интегрированные занятия; занятия в форме познавательной, учебной игры.

Цифровые образовательные ресурсы.

Презентации в слайдах:

- «Новогодний калейдоскоп»
- «Здравствуй, Масленица»
- «Наша Армия»

- «О мамах»
- «Деревья, кустарники, травы»
- «Пингвины»
- Сказка «Репка»
- Сказка «Лиса и Волк»
- «Космос»
- «Части тела»
- «Школьные правила поведения»
- «Азбука поведения»

Презентации по обучению грамоте:

- «Склады Зайцева»
- «Слоговые таблицы по Зайцеву»
- «Слоги»
- «Составить слово А-Я»
- «Составить слово Л-Т»
- «Гласные»
- «Читаем по слогам»
- «Чтение простых слов»
- «Слово-картинка»
- «Слова из 3 букв»
- «Звуковой анализ слова»
- «Большая Энциклопедия»
- «Баба Яга учит буквы»
- «Кто как говорит»
- «Буква Б, Е, Ё, Ж, Й»
- «Изучаем цвета»

Мультфильмы:

- «Умка»
- «Катерок»
- «Мешок яблок»
- «В порту»
- «Дед Мороз и серый волк»
- «Два веселых гуся»
- «Заячья избушка»
- «Как Львенок и Черепаха песню пели»

- «Тайна третьей планеты»
- «Ах и Ох»
- «Про Сидорова Вову»
- «По дороге с облаками»
- «Мама для мамонтёнка»
- «Наша Чукоккала»
- «Снеговик почтовик»
- «Кит и Кот»
- «Цветик – семицветик»
- «Уроки безопасности»

Физминутки

- «Веселая мультзарядка»
- «Разминка Снеговиков»
- «Чударики Самолет»
- «Утренняя зарядка с Крошем»
- «Кукутики зарядка песенка»
- «Коленка – локоток»
- «Если весело живется»
- «Я мишка Гумми Бер»
- «Солнышко лучистое»
- «Движения с ускорением»

Алгоритм учебного занятия.

1. Определение даты, темы занятия.
2. Постановка цели, определение задач.
3. Определение типа, вида, формы занятия.
4. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
5. Обдумывание методов обучения и применение педагогических технологий.

Ход занятия.

1. *Организация начала занятия*, подготовка рабочего места, совместно с обучающимися постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, психологический настрой детей на работу.
2. *Вводная часть* проверка имеющихся у учащихся знаний и умений для подготовки к изучению новой темы или для повторения, обобщения изученного материала.

3. *Основная часть* изучение нового образовательного материала, используя методические, дидактические, раздаточные материалы; применяя различные педагогические формы, методы, технологии.
4. *Заключительная часть.* Учащимся предлагается использовать полученную информацию в творческой и практической деятельности, выполняя упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу. Практическая работа имеет творческий характер и проводится в игровой форме (конкурсы, викторины, загадки, ребусы, учебные игры, лепка, рисование и т. д.)
5. *Подведение итогов занятия* формулирование выводов, обсуждение проделанной работы, самоанализ, поощрение, задания на дом.

Алгоритм подготовки и проведения занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

1. Подготовка к проведению занятия:

- запись видео – занятия, мастер – класса;
- создание электронного ресурса: текстовые, печатные аудио задания;
- выбор формата информирования родителей об обучении учащихся (видео звонок, получение обратной связи, создание и отправка текста, индивидуальные консультации).

2. Проведение занятия в форме офлайн: использование мессенджеров, электронной почты и рассылка образовательных ресурсов.

3. Механизм выдачи заданий. Использование мессенджеров, электронной почты для выдачи учащимся домашних заданий и получения их педагогом.

4. Формы контроля: фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПЕДАГОГОМ

- 1.С. Авилова, Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007
- 2.Белякова О. «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
3. Вакуленко Ю. «Физкультминутки» Волгоград. 2007г.
- 4.Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Серия «Вся дошкольная программа». Изд. «Росмэн» 2009г.

5. Голубь В. «Графические диктанты» Москва 2010г.
6. Дмитриев В. «Развивающая азбука для малышей». Москва 2011г.
7. Ковалько В. «Младшие школьники после уроков» Москва 2007г.
8. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010г.
9. Севостьянова Е. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010г.
10. Хамцова О. «Кубанская азбука». Краснодар 2007г.
11. Черенкова Е. «Уроки этикета и вежливости». Москва 2008г.
12. Шорыгина Т. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Москва 2010г.
13. <https://nachalka.info/> Сайт «Начальная школа». На сайте размещены развивающие игры и обучающие занятия, которые подходят для детей дошкольного возраста.
14. <https://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко». Для родителей, детей и педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Рабочие тетради: «Учимся читать», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление». Изд. «Росмэн» 2010г.
2. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005г.
3. Жукова Н. «Букварь». Москва 2014г.
4. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010г.
5. Узорова О., Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.
6. Детские электронные презентации и клипы <https://viki.rdf.ru>
7. Сказочная библиотека ХОББО (сказки, стихи, басни, поделки, мультфильмы) <https://www.hobobo.ru>

Итоговая диагностика

1. Умение различать гласные и согласные буквы и звуки, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки (раздаточный материал)
2. Умение выделять звуки в словах. Печатать любую букву алфавита, слоги и слова. (раздаточный материал)
3. Чтение текста и пересказ прочитанного (собеседование).
4. Умение составить текст по серии картинок. (собеседование)
5. Делить слово на слоги. Выделять ударный слог. (карточки с заданиями)

Тестовые задания

Ф.И. _____

группа _____

1. Раскрась согласные – синим, гласные – красным.
Беззвучные буквы оставь белыми.



2. Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими. Раскрась квадраты в схемах в нужные цвета. Твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные – зелёным, гласные – красным.



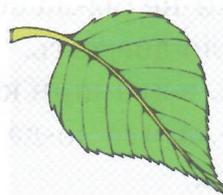
Ж У К

--	--	--



Л Е С

--	--	--



Л И С Т

--	--	--	--



З О Н Т

--	--	--	--



У Л И Т К А

--	--	--	--	--	--



Л И М О Н

--	--	--	--	--



Е Н О Т

--	--	--	--	--

3. Измени слова. Вставь буквы, запиши новые слова.

О КИТ – _____ **Ж** лук – _____

р коза – _____ **у** река – _____

*4. Поменяй буквы местами, чтобы получились слова. Запиши эти слова.

АФЛГ _____

РИБГ _____

АЛСИ _____

5. Прочитай. Закончи предложения, подходящим словом.

В сентябре дети идут в _____

Птицы на дереве свили _____

Дети на уроке решали _____

6. Прочитай.

Умная галка

Лев Толстой

Хо-те-ла гал-ка пить. На дво-ре сто-ял кув-шин с во-дой, а в кув-ши-не бы-ла во-да толь-ко на дне. Гал-ке нель-зя было дос-тать.

Она ста-ла ки-дать в кув-шин ка-муш-ки и столь-ко на-кла-ла, что во-да ста-ла вы-ше и мож-но бы-ло пить.

Почему галка не могла достать до воды в кувшине?

Что она придумала?

*Посмотри на рисунки.



Они нарисованы по порядку?

Почему ты так думаешь?

Возьми карандаш и обозначь номера в клеточках.

Нади и зачитай к каждой картинке предложения из текста «Умная галка».

Календарный учебный график АБВГДейка двухдневного обучения

№ п/п	Дата плана	Дата факт	Количество часов, продолжительность занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1.			1ч.-30м.	экскурсия	Вводное занятие «Как хорошо уметь читать!» В. Берестов «Читалочка». Знакомство с правилами «Малышка».	Каб. №17	беседа	
2.			1ч.-30м.	игра	Мир звуков, окружающий нас. Пение птиц. Звук [а]. Буква А а.	Каб. №17	Коллективный анализ	
3.			1ч.-30м.	Комбинированное	Звуки насекомых. Звук [у]. Буква Уу. Загадки. В. Бианки «Кто чем поет»	Каб. №17	беседа	
4.			1ч.-30м.	беседа	Беседа о временах года. Приметы осени. Звук [о]. Буква О о.	Каб. №17	Беседа	
5.		.	1ч.-30м.	беседа	Звуки [м] и [м']. Буква М м. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Каб. №17	Коллективный анализ	
6.			1ч.-30м.	Комбинированное	Читаем скороговорки, стихи и загадки (Солнышко, самолет) Звуки [с] и [с']. Буква С с.	Каб. №17	Беседа,	

7.			1ч.-30м.	практику м	Звуковой анализ слогов ма, ам, ау, уа, му, ум. Печатаем слово «МА – МА».	Каб. №17	опрос	
8.			1ч.-30м.	беседа	Рисуем выученные буквы. Соединяем буквы, читаем слоги.	Каб. №17	Коллективный анализ	
9.			1ч.-30м.	Комбини ро ванное	Звуки [х] и [х']. Буква Х х. Чтение сказки «Легкий хлеб».	Каб. №17	беседа	
10.			1ч.-30м.	Учебная игра	Слоги открытые и закрытые. Входная диагностика.	Каб. №17	самостояте льная работа	
11.			1ч.-30м.	Комбини рованное	Звуки [р] и [р']. Буква Р р. Чистоговорки и скороговорки. А. Барто «Буква Р».	Каб. №17	Беседа	
12.			1ч.-30м.	познавате льная игра	Звуки [р] и [р']. Беседа о грибах: «Съедобные и ядовитые».	Каб. №17	Коллектив ный анализ	
13.			1ч.-30м.	Беседа	Звук [ш]. Буква Ш ш. В. Драгунский «Заколдованная буква».	Каб. №17	Беседа	
14.			1ч.-30м.	Комбини рованное	Буквы С – Ш. Имя собственное. Чтение слов из двух и трех слогов.	Каб. №17	Опрос, наблюдени е	
15.			1ч.-30м.	комбини рованное	Звук [ы]. Буква ы. Чтение предложений, состоящих из трех слов.	Каб. №17	Коллектив ный	

							анализ	
16.			1ч.-30м.	Практическое занятие	Звуки [л] и [л']. Буква Л л. Чтение стихотворения «Летят опилки».	Каб. №17	Беседа опрос	
17.			1ч.-30м.	Учебная игра	Звуки [л] и [л']. Буква Л л. Буквы Л – Р. Ю. Черных «Егоркины скороговорки» (разучивание)	Каб. №17	Коллективный анализ	
18.			1ч.-30м.	наблюдение	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Помощница».	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
19.			1ч.-30м.	комбинированное	Звуки [н] и [н']. Буква Н н. Беседа по картине: «дети играют».	Каб. №17	Беседа, наблюдение	
20.			1ч.-30м.	дискуссия	Осенний сбор урожая. Я. Пинясов «Огород». Русская народная сказка «Мужик и медведь».	Каб. №17	Коллективный анализ, опрос	
21.			1ч.-30м.	Познавательная игра	Звуки [к] и [к']. Буква К к. Рассказ – беседа «Где мы живем?»	Каб. №17	Беседа, наблюдение	
22.			1ч.-30м.	Комбинированное	«Дикие и домашние животные». Разучивание скороговорки «Кошка».	Каб. №17	Опрос	
23.			1ч.-30м.	Комбинированное	Звуки [т] и [т']. Буква Т т. Чтение рассказа «Наш хор».	Каб. №17	Беседа, наблюдение	
24.			1ч.-30м.	практикум	Звук [и]. Буква И и. Чтение рассказа «Ира и Ната».	Каб. №17	самоанализ	
			1ч.-30м.	Открытое	Развитие речи. Составление	Каб. №17	Беседа,	

25.				занятие	предложений на тему: «Моя любимая игрушка». Б.Заходер «Кит и кот».		коллективный анализ	
26.			1ч.-30м.	познавательная игра	Звуки [п] и [п']. Буква П п. Загадки и скороговорки.	Каб. №17	Коллективный анализ	
27.			1ч.-30м.	дискуссия	Беседа о бережном отношении к природе: «Дивный сад». Чтение рассказа «Липа».	Каб. №17	Коллективный анализ	
28.			1ч.-30м.	практикум	Звуки [з] и [з']. Буква З з. Сезонные изменения в природе. Зима. Зимние забавы. Чтение предложений на тему: «Зима».	Каб. №17	самоанализ	
29.			1ч.-30м.	эксперимент	Закрепление изученного. Предновогодние забавы. Чтение с «новогодним» увлечением. Ребусы.	Каб. №17	Творческая работа	
30.			1ч.-30м.	Беседа	Звуки [й']. Буква Й й. Игра по картинке «Что забыл нарисовать художник?»	Каб. №17	Беседа, наблюдение	
31.			1ч.-30м.	эксперимент	Звук [й]. Буквы и – й. Чтение рассказов. Загадки. Учимся составлять вопросительное предложение.	Каб. №17	Коллективный анализ	
32.			1ч.-30м.	Конкурс	Слова, противоположные по значению. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».	Каб. №17	Творческая работа	
33.			1ч.-30м.	Практикум	Звуки [г] и [г']. Буква Г г. Чтение рассказа «Гуси».	Каб. №17	Беседа, опрос	

34.			1ч.-30м.	Практикум	Нравственное воспитание: сострадание и взаимопомощь. Чтение сказки «Гуси – лебеди».	Каб. №17	опрос	
35.			1ч.-30м.	беседа	Звуки [в] и [в']. Буква В в. Чистоговорки. Учимся составлять восклицательные предложения.	Каб. №17	Коллективный анализ	
36.			1ч.-30м.	праздник	Растительный мир Земли. Э. Шим «Очень вредная крапива». Чтение рассказа «Рисунки».	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
37.			1ч.-30м.	Комбинированное	Звуки [д] и [д']. Буква Д д. Чтение рассказа «В саду». Беседа по вопросам. Игра: «В зоопарке».	Каб. №17	Беседа, самоанализ	
38.			1ч.-30м.	Практическое занятие	Буквы Д – Т. Чтение рассказа «Два шалуна».	Каб. №17	Самостоятельная работа	
39.			1ч.-30м.	Соревнование	Звуки [б] и [б']. Буква Б б. Скороговорки. Игры: «Доскажи словечко», «Что лишнее?».	Каб. №17	Коллективный анализ	
40.			1ч.-30м.	Соревнование	Буквы Б – П. Чтение рассказов «Грибники», «Грибники устали». Беседа по вопросам.	Каб. №17	Тестирование, самоанализ	
41.			1ч.-30м.	познавательная игра	В. Маяковский: «Кем быть?». Беседа о профессиях. Игры: «Назови профессию», «Узнай по описанию».	Каб. №17	Опрос, наблюдение	

42.			1ч.-30м.	Соревнование	Звук [ж]. Буква Ж ж. Беседа о насекомых. К. Чуковский «Муха – Цокотуха».	Каб. №17	Беседа, опрос	
43.			1ч.-30м.	Творческое занятие	Буквы Ж – З, Ж-Ш. Чтение рассказа «Про жука и осу». Чистоговорки, скороговорки.	Каб. №17	Творческая работа	
44.			1ч.-30м.	Соревнование	Двухзвучная буква Е е. Беседа о бережном отношении к природе. Чтение рассказа «В лесу».	Каб. №17	Коллективный анализ	
45.			1ч.-30м.	Беседа	Буква Е е. Слова, отвечающие на вопрос КТО? Чтение рассказа «Белка».	Каб. №17	Беседа, опрос	
46.			1ч.-30м.	эксперимент	Буква ь. «Сказка про мягкий знак». Чтение рассказа «Рыбаки», «Будем обедать».	Каб. №17	Опрос	
47.			1ч.-30м.	Занятие-сказка	Беседа: «Обитатели рек, морей и океанов. Аквариумные рыбки». Загадки.	Каб. №17	Коллективный анализ	
48.			1ч.-30м.	Познавательная игра	Нравственное воспитание: «Мои добрые поступки». А. Барто «Любочка».	Каб. №17	Беседа, опрос	
49.			1ч.-30м.	Занятие-фантазия	Двухзвучная буква Я я. Л. Пантелеев «Буква «ТЫ».	Каб. №17	Беседа, самоанализ	
50.			1ч.-30м.	дискуссия	Загадки о весне. Чтение рассказов и ответы на вопросы: «Наша семья», «Дикая яблоня».	Каб. №17	Коллективный анализ	

51.			1ч.-30м.	Беседа	Б. Заходер. «Буква Я». Чтение и обсуждение сказки. Игра «Какие буквы играют в прятки?»	Каб. №17	Беседа, опрос	
52.			1ч.-30м.	дискуссия	Двухзвучная буква Ю ю. С. Маршак «Жил – был зверь на букву Ю»	Каб. №17	Коллективный анализ	
53.			1ч.-30м.	игра	Беседа о культурно – гигиенических навыках. К. Чуковский «Мойдодыр».	Каб. №17	Беседа	
54.			1ч.-30м.	эксперимент	Двухзвучная буква Ё ё. Чтение рассказов и ответы на вопросы: «Дети и ёж». «Веселый Лева».	Каб. №17	Коллективный анализ	
55.			1ч.-30м.	игра	Буква Ёё. Сказка «Почему Ё всегда ударная». Учим весёлые стихи Б. Заходера и Б.Тимофеева.	Каб. №17	Творческое занятие	
56.			1ч.-30м.	конкурс	Буквы Е – Ё. Чтение рассказов и ответы на вопросы: «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот».	Каб. №17	Конкурс	
57.			1ч.-30м.	Беседа	Звук [ч']. Буква Ч ч. Учимся составлять (устно) предложения. Чтение рассказов: «Сёма и грач», «Подруги».	Каб. №17	Коллективный анализ	
58.			1ч.-30м.	Практическое занятие	Звук [ч']. Буква Ч ч. Беседа о часах. Игры: «Часовая мастерская», «Слово рассыпалось».	Каб. №17	Творческая работа	
59.			1ч.-30м.	Приключение	Звук [э]. Буква Э э. Загадки. Рифма. Игра «Эхо».	Каб. №17	Беседа, творческая игра	

60.			1ч.-30м.	Практическое занятие	Беседа о планете Земля, о космосе и космонавтах. Загадки о солнце. «Звездные» игры Деда Буквоеда.	Каб. №17	Самостоятельная работа	
61.			1ч.-30м.	Соревнование	Звук [ц]. Буква Ц ц. Г. Сапгир «Буква Ц». Чтение рассказов: «Заяц – умелец», «Братец Ваня». Скороговорки. Ребусы.	Каб. №17	Коллективный анализ	
62.			1ч.-30м.	познавательная игра	Буквы Ц – Ч. Загадка «Что это?» Чтение рассказа и ответы на вопросы: «Подарок».	Каб. №17	Творческая работа	
63.			1ч.-30м.	творческое	Буквы Ц – С. Разучивание стихотворения «Зиме конец». Чтение рассказа «Весеннее солнце». Загадки.	Каб. №17	Тестирование, самоанализ	
64.			1ч.-30м.	Занятие-игра	Звуки [ф] и [ф’]. Буква Ф ф. Беседа о правилах дорожного движения. Чтение рассказа «Светофор».	Каб. №17	конкурс	
65.			1ч.-30м.	дискуссия	Правила культурного поведения. Беседа «Я иду в гости. Ко мне пришли гости». Чтение рассказа «Свинья Фёфёла».	Каб. №17	Коллективный анализ	
66.			1ч.-30м.	Практическое занятие	Звуки [щ’]. Буква Щ щ. Учимся читать слова и тексты, не разбивая их на слоги.	Каб. №17	Самостоятельная работа	
67.			1ч.-30м.	Комбинированное	Чтение рассказа: «Про маленького щенка». Загадка «Как называются эти щетки?»	Каб. №17	Опрос, наблюдение	

68.			1ч.-30м.	конкурс	Звуки [щ’]. Буква Щ щ. Чтение рассказов: «Щенята тоже видят сны», «Что случилось со щенком наяву».	Каб. №17	Коллективный анализ	
69.			1ч.-30м.	Практическое	Буква Ъ. учимся читать слова с разделительным ъ. Игра «Сравни». Считалка.	Каб. №17	Коллективный анализ	
70.			1ч.-30м.	Исследование	Буквы Ъ – Ь. Игра «Сравни». Учимся читать тексты, не разбивая их на слоги.	Каб. №17	опрос	
71.			1ч.-30м.	Практическое занятие	Алфавит. Игры Деда Буквоеда. Итоговая диагностика.	Каб. №17	Контрольн . Задание	
72.			1ч.-30м.	Соревнование	Итоговое занятие: «Конец – всему делу венец!»	Каб. №17	Конкурс	

Управление образования администрации муниципального
образования Кореновский район
муниципальное автономное некоммерческое учреждение
дополнительного образования Дом художественного творчества детей
муниципального образования Кореновский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная математика»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5,6 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Гринь Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2024

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» (далее программа) - реализуется в рамках комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка».

Объем программы, сроки реализации, режим и форма организации занятий.

Срок реализации программы – 1 учебный год, 36 учебных недель.
Общее количество часов на весь период обучения 72 (2 часа в неделю).

Уровень освоения – ознакомительный. Форма обучения – очная.

Цель рабочей программы формирование элементарных математических представлений и активизация способностей, направленных на математическое развитие учащихся.

Для достижения цели необходимо решить **основные задачи** :

Образовательные:

- сформировать у учащихся элементарные представления о времени, пространстве, величине и геометрических фигурах;
- познакомить с числами первого десятка, научить считать, решать простейшие примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Личностные:

- способствовать развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание.

Метапредметные:

- формировать аккуратность, усидчивость, самостоятельность;
- прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры; навыки нравственного отношения к окружающим;
- воспитывать познавательную активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата.

Учебный план занятий «Занимательная математика»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ориентирование во времени и пространстве.	4		4	
2.	Геометрические понятия. Величины.	6		6	Самостоятельная работа
3.	Количество и счет. Числа от 0 до 10.	26		26	
4.	Решение примеров на сложение и вычитание.	8		8	праздник
5.	Знакомство с задачами.	8		8	
6.	Закрепление изученного материала.	20		20	Практическое задание
	Итого	72		72	

Освоение программного материала проходит в коллективно-творческой, игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

Содержание учебного плана «Занимательная математика»

1. Ориентирование в пространстве и во времени.

Дошкольники должны научиться ориентироваться во времени и пространстве и правильно использовать многообразные обозначения пространственных и временных отношений, что развивает пространственное воображение и объемное мышление: уметь определять направление движения и положение различных предметов в пространстве (понятия: «вчера, сегодня, завтра», «слева, справа, снизу, сверху, сзади, рядом, между, перед, за», «налево, направо, внизу, вверх, позади, впереди, после, над»); ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени, знать очередность дней недели, месяцев; времен года. Часы, минуты.

2. Геометрические понятия. Величины.

У учащихся должны быть сформированы элементарные геометрические представления о линиях, углах, геометрических фигурах и телах; о величине предмета; элементарные математические навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Дошкольники должны узнавать основные геометрические фигуры – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – по их признакам и свойствам, видеть геометрические образы в окружающей обстановке; сравнивать предметы по какому-либо признаку (по форме, цвету, размеру, названию, по другим признакам); должны быть сформированы понятия о форме окружающих предметов, учащиеся должны научиться оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же» или «равно».

Формы контроля: самостоятельная работа.

3. Количество и счет. Числа от 0 до 10.

Учащиеся должны научиться считать до 10 единицами, называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (от 10 до 1); соотносить заданное количество предметов с цифрой; определять в числовой цепочке пропущенное число, уметь составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц или двух меньших чисел, уметь определять недостающее число, сравнивать рядом стоящие числа, постепенно осваивать разностное сравнение чисел и пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно».

4. Решение примеров на сложение и вычитание.

Дошкольники должны научиться решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 путем получения числа прибавлением 1,2,3 к предыдущему, вычитанием 1,2,3 из последующего, записывать примеры с помощью

математических знаков «плюс», «минус», «равно»; различать и называть арифметические действия – «сложение» и «вычитание»; самостоятельно составлять примеры по картинкам и решать их.

Формы контроля: праздник

5. Знакомство с задачами.

Учащиеся должны научиться составлять и решать простейшие математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на основе счета предметов, с опорой на иллюстрации, а также записывать их решение с помощью математических знаков «плюс», «минус», «равно».

6. Закрепление изученного материала.

Повторяя изученный материал, воспитанники будут учиться мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, что поможет добиться прочно усвоенных знаний, умений и навыков.

Формы контроля: практическое задание

Таблица 2

Учебный план занятий «Занимательная математика» на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ориентирование во времени и пространстве.	4	2	2	Фото выполненных заданий учащихся. Звуковые сообщения.
2.	Геометрические понятия. Величины.	6	3	3	Самостоятельная работа. Фото выполненных заданий учащихся
3.	Количество и счет. Числа от 0 до 10.	26	16	10	Фото выполненных заданий учащихся
4.	Решение примеров на	8	4	4	Фото выполненных заданий учащихся

	сложение и вычитание.				
5.	Знакомство с задачами.	8	4	4	Фото выполненных заданий учащихся
6.	Закрепление изученного материала.	20	10	10	Практическое задание. Фото и видео выполненных заданий учащихся
	Итого	72	39	33	

Содержание учебного плана на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1.Ориентирование в пространстве и во времени.

Дошкольники должны научиться ориентироваться во времени и пространстве и правильно использовать многообразные обозначения пространственных и временных отношений, что развивает пространственное воображение и объемное мышление: уметь определять направление движения и положение различных предметов в пространстве (понятия: «вчера, сегодня, завтра», «слева, справа, снизу, сверху, сзади, рядом, между, перед, за», «налево, направо, внизу, вверху, позади, впереди, после, над»); ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени, знать очередность дней недели, месяцев; времен года. Часы, минуты.

Формы контроля: Фото выполненных заданий учащихся. Звуковые сообщения.

2.Геометрические понятия. Величины.

У учащихся должны быть сформированы элементарные геометрические представления о линиях, углах, геометрических фигурах и телах; о величине предмета; элементарные математические навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Дошкольники должны узнавать основные геометрические фигуры – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – по их признакам и свойствам, видеть геометрические образы в окружающей обстановке; сравнивать предметы по какому-либо признаку (по форме, цвету, размеру, названию, по другим признакам); должны быть сформированы понятия о форме

окружающих предметов, учащиеся должны научиться оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же» или «равно».

Формы контроля: Фото выполненных заданий учащихся

3.Количество и счет. Числа от 0 до 10.

Учащиеся должны научиться считать до 10 единицами, называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (от 10 до 1); соотносить заданное количество предметов с цифрой; определять в числовой цепочке пропущенное число, уметь составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц или двух меньших чисел, уметь определять недостающее число, сравнивать рядом стоящие числа, постепенно осваивать разностное сравнение чисел и пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно».

Формы контроля: Фото выполненных заданий учащихся.

4.Решение примеров на сложение и вычитание.

Дошкольники должны научиться решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 путем получения числа прибавлением 1,2,3 к предыдущему, вычитанием 1,2,3 из последующего, записывать примеры с помощью математических знаков «плюс», «минус», «равно»; различать и называть арифметические действия – «сложение» и «вычитание»; самостоятельно составлять примеры по картинкам и решать их.

Формы контроля: Фото выполненных заданий учащихся.

5.Знакомство с задачами.

Учащиеся должны научиться составлять и решать простейшие математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на основе счета предметов, с опорой на иллюстрации, а также записывать их решение с помощью математических знаков «плюс», «минус», «равно».

Формы контроля: Фото выполненных заданий учащихся.

6.Закрепление изученного материала.

Повторяя изученный материал, воспитанники будут учиться мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, что поможет добиться прочно усвоенных знаний, умений и навыков.

Формы контроля: Фото и видео выполненных заданий учащихся.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- сформируются элементарные представления о времени, пространстве, величине и геометрических фигурах;

- познакомятся с числами первого десятка, научатся считать, решать простейшие примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Личностные:

- сформируется способность к развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- разовьются логическое и образное мышление, память, внимание.

Метапредметные:

- сформируются аккуратность, усидчивость, самостоятельность;
- познакомятся с элементарными нормами общения, правильного поведения и культуры;
- приобретут навыки нравственного отношения к окружающим;
- сформируется познавательная активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата.

РАЗДЕЛ II.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график – Приложение 3.

Условия реализации программы

Для реализации программы «Предшкольная подготовка» имеется хорошо освещенный и легко проветриваемый кабинет, столы и стулья трех ростовых групп, соответствующих возрасту и росту детей. Ученическая доска и ярко иллюстрированные стенды, компьютер, сервер, программное обеспечение, принтер наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал к занятиям, методическая литература.

Для реализации электронного обучения используются: электронная почта для размещения обучающих материалов и контроля выполненных заданий, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», приложения VK Мессенджер - это проведение видео-занятий, создание групповых чатов (сообщества родителей и учащихся).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю деятельности, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Материалы, необходимые для проведения занятий:

- рабочие тетради Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. «Учимся считать», «Учимся решать задачи» (серия «Школа для дошколят» 6-7 лет);
- тетради в крупную клетку;
- простые и цветные карандаши;
- карточки с печатными цифрами;
- счётные палочки;
- наборы геометрических фигур.

Таблица 3

Формы аттестации.

№ п/п	Цель проведения диагностики и контроля	Формы диагностики и контроля и методы их отслеживания	Сроки проведения диагностики и контроля
1.	Определение уровня развития детей. Проверка умения различать и сравнивать предметы по цвету, размеру и форме. Проверка знания геометрических фигур.	Самостоятельная работа	Текущая диагностика (ноябрь).
2.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Проверка умения складывать числа вида $0 + 1$, $0 + 2$. Проверка умения считать в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке.	Праздник	Текущая диагностика (февраль)
3.	Определение результатов обучения. Проверка умения решать простые задачи на сложение и вычитание.	Практическое задание	Итоговая диагностика (май)

Оценка образовательных результатов учащихся по рабочей программе проводится в виде итоговой диагностики, определяющей уровень освоения тем программы (аттестация не предусмотрена).

На основе проведенной диагностики составляется мониторинг результатов освоения программы, в разрезе по группам и детскому объединению в целом.

Оценочные материалы:

- Задания итоговой диагностики (Приложение 1).
- Тестовые задания (Приложение 2).
- Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения, в период электронного обучения.

Методические материалы

Занятия по программе строятся в соответствии с современными педагогическими методиками и технологиями, отвечая критериям системности, преемственности и эффективности.

Дошкольный возраст - это период, когда главный вид деятельности ребёнка - это игра. В условиях игры совершенствуется умение детей общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому все занятия с ребенком должны быть организованы в игровой форме.

В процессе обучения применяются разнообразные дидактические игры. При использовании игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Применение разнообразных методов и приемов активизации внимания и мышления на занятиях способствуют развитию интеллекта и стимулируют учебную деятельность дошкольников. Достичь поставленных целей позволяет объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (метод образца) и частично – поисковый методы обучения. На занятиях использую

словесные и наглядные методы: беседу, рассказ, демонстрацию, упражнения, практические и творческие задания. Применение игровых технологий (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр) способствует развитию всех психофизиологических функций, снимают эмоциональное напряжение, создают благоприятную атмосферу на занятиях. Применяются технологии группового, дифференцированного, развивающего обучения, коллективной творческой деятельности.

Основное внимание необходимо уделять дифференцированному подходу и индивидуализации обучения. На занятиях необходимо многократно переключать внимание учащихся с одного вида деятельности на другой; разнообразить виды деятельности, чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению. Учебный материал должен быть доступен и посилен, что создаст благоприятные условия для осознанности изучаемого. Во избежание перегрузок, на каждом занятии должны проводиться минутки психологической разгрузки и физминутки, которые дают возможность учащимся переключить внимание и отдохнуть. Использование здоровьесберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно – двигательного здоровья и на развитие мелкой моторики рук. В совокупности с соблюдением гигиенических требований к помещению и мебели студия создает благоприятные возможности для всестороннего развития индивидуальных способностей и личности учащихся.

Применяемые педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, здоровьесберегающая; дифференцированного, разноуровневого и развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения. В условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – офлайн обучение.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия – соревнования: конкурсы, викторины; занятия – фантазии: сказка, приключение; занятия – путешествия; интегрированные занятия; занятия в форме познавательной, учебной игры.

В условиях электронного обучения проводятся видео- и аудио – занятия, аудио – консультации для родителей, учащимся пересылаются творческие, текстовые, графические, творческие задания, обучающее и развивающие видео. Для организации образовательного процесса и передачи

электронных ресурсов, связи с родителями учащихся используются мессенджеры, электронная почта, образовательные Интернет-ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы.

Презентации к занятиям:

- «Цифры и числа»
- «Устный счёт»
- «Состав чисел»
- «Путешествие по Морю чисел»
- «Сложение, вычитание в пределах 10»
- «Времена года»
- «Дни недели. Части суток»
- «Часы и минуты».

Мультфильмы:

- «Козлёнок, который умел считать до 10»
- «В стране Невыученных уроков»
- «Как верблюжонок и ослик в школу ходили»
- «История с единицей».

Физминутки

- «Веселая мультзарядка»
- «Разминка Снеговиков»
- «Утренняя зарядка с Крошем»
- «Кукутики» - зарядка –песенка
- «Коленка – локоток»
- «Если весело живется»
- «Я мишка Гумми Бер»
- «Солнышко лучистое»
- «Движения с ускорением».

Алгоритм занятия.

- 1.Определение даты, темы занятия.
- 2.Постановка цели, определение задач.
- 3.Определение типа, вида, формы занятия.
- 4.Подготовка необходимых материалов и оборудования.
- 5.Обдумывание методов обучения и применение педагогических технологий.

Ход занятия.

1. *Организация начала занятия*, подготовка рабочего места, совместно с обучающимися определение образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, психологический настрой детей на работу.

2. *Вводная часть* проверка имеющихся у учащихся знаний и умений для подготовки к изучению новой темы или для повторения, обобщения изученного материала.

3. *Основная часть* изучение нового образовательного материала, используя различные методические, дидактические, раздаточные материалы; применяя необходимые педагогические формы, методы, технологии.

4. *Заключительная часть*. Учащимся предлагается использовать полученную информацию в творческой и практической деятельности, выполняя упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу. Практическая работа имеет творческий характер и проводится в игровой форме (конкурсы, викторины, загадки, ребусы, учебные игры, лепка, рисование и т. д.)

5. *Подведение итогов занятия* формулирование выводов, обсуждение проделанной работы, самоанализ, поощрение, задания на дом.

Алгоритм подготовки и проведения занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

1. Подготовка к проведению занятия:

- запись видео – занятия, мастер – класса;
- создание электронного ресурса: текстовые, печатные аудио задания;
- выбор формата информирования родителей об обучении учащихся (видео звонок, получение обратной связи, создание и отправка текста, индивидуальные консультации).

2. Проведение занятия в форме офлайн: использование мессенджеров, электронной почты и рассылка образовательных ресурсов.

3. Механизм выдачи заданий. Использование мессенджеры, электронной почты для выдачи учащимся домашних заданий и получения их педагогом.

4. Формы контроля: фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПЕДАГОГОМ

- 1.С. Авилова, Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007
- 2.Белякова О. «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
3. Вакуленко Ю. «Физкультминутки» Волгоград. 2007г.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика». Воронеж 2009г.
- 5.Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Серия «Вся дошкольная программа». Изд. «Росмэн» 2009г.
6. Петерсон Л.Г. «Практический курс математики для дошкольников». Методические рекомендации. Москва 2009г
8. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010г.
- 9.Севостьянова Е. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010г.
- 12.Шорыгина Т. «Беседы о пространстве и времени». Москва 2009г.
13. <https://nachalka.info/> Сайт «Начальная школа». На сайте размещены развивающие игры и обучающие занятия, которые подходят для детей дошкольного возраста.
14. <https://wwwsolnet.ee/> Детский портал «Солнышко». Для родителей, детей и педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Рабочие тетради «Учимся считать», «Учимся решать задачи», «Развиваем внимание». - Изд. «Росмэн» 2010 г.
2. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005 г.
3. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010 г.
4. Узорова О., Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002 г.
5. Голубь В.Т. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет». - простые и цветные карандаши;
- 6.Детские электронные презентации и клипы <https://viki.rdf.ru>

Итоговая диагностика

1 Счет до 10 единицами, называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (от 10 до 1); соотносить заданное количество предметов с цифрой; определять в числовой цепочке пропущенное число. (раздаточный материал).

2 Умение составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц или двух меньших чисел, уметь определять недостающее число, сравнивать рядом стоящие числа, постепенно осваивать разностное сравнение чисел и пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно». (карточки).

3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно составлять примеры по картинкам и решать их. (карточки).

4 Составление и решение простейших математических задач на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на иллюстрации, а также записывать их решение с помощью математических знаков «плюс», «минус», «равно» (раздаточный материал).

5 Различение основных геометрических фигур – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – по их признакам и свойствам (раздаточный материал).

6. Сформированность элементарных математических представлений:

анализа - выделение предмета или его свойств из группы, или выделение группы предметов по определенному признаку (игра «Четвертый лишний»)

синтеза- соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое (например — конструирование);

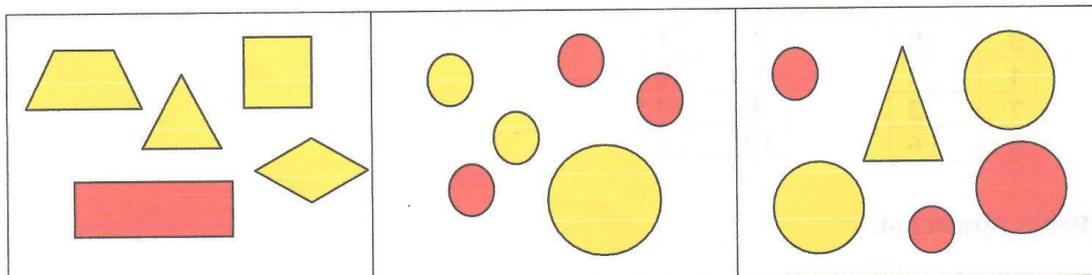
сравнения- выявление сходства и различия между признаками предмета, явления, группы предметов;

классификации - разделение множества на группы по какому-либо признаку (по форме, цвету, размеру и др.)

обобщения - выделение общего признака двух или более объектов. (собеседование).

Тестовые задания

7. Зачеркни «лишнюю» фигуру.



8. Ориентирование в пространстве.



9. Вставь пропущенные числа.



10. Обозначь количество цифрой.

11. Сравни числа. Поставь знаки «больше» «>», «меньше» «<», «равно» «=».

5		9
4		1
7		2
6		6

9		4
7		6
8		8
10		0

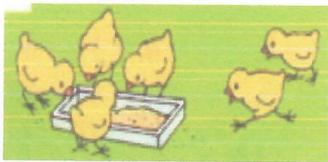
12. Реши примеры.

$8 - 1 =$ $5 - 1 =$ $4 - 1 =$

$6 + 1 =$ $3 + 1 =$ $1 + 1 =$

$2 - 1 =$ $7 - 1 =$ $9 + 1 =$

13. Составь задачи на сложение и вычитание. Реши задачи. Запиши их решения.

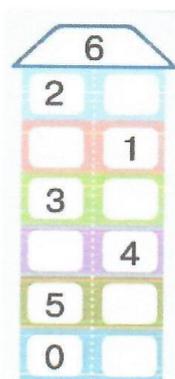


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

14. Заполни домики.



Календарный учебный график Занимательная математика двухдневное обучение

№ п/п	Дата план	Дата факт	Количество часов, продолжительность занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1.	02.09.		1ч.-30м.	Занятие-игра	Вводное занятие. Выявление математической подготовленности детей.	Каб. №17	Диагностическая беседа	
2.	04.09.		1ч.-30м.	Занятие-игра	Занятие– игра: «Зачем человеку уметь считать?».	Каб. №17	Диагностическая беседа	
3	09.09.		1ч.-30м.	Занятие-исследование	Представление о величине предметов. Понятия: «большой-маленький, толстый-тонкий, глубокий-мелкий».	Каб. №17	Диагностическая беседа	
4	11.09.		1ч.-30м.	Занятие-путешествие	Времена года. Месяцы. Дни недели. Игра «Путешествие сказочных героев».	Каб. №17	Диагностическая беседа	
5	16.09.		1ч.-30м.	Занятие-игра	Части суток. Понятия: «вчера, сегодня, завтра». Игра «Мой день».	Каб. №17	опрос	
6	18.09.		1ч.-30м.	Занятие-исследо	Понятия: «Слева, справа, внизу, сверху, сзади, рядом, между, перед, за».	Каб. №17	опрос	

7	23.09.		1ч.-30м.	Творческое занятие	Понятия: «Слева, справа, внизу, сверху, сзади, рядом, между, перед, за». Раскрашивание сюжетного рисунка «В парке».	Каб. №17	опрос	
8	25.09.		1ч.-30м.	Соревнование	Круг, треугольник, квадрат. Игра «Раскрась нужную фигуру».	Каб. №17	творческая работа	
9	30.09.		1ч.-30м.	Занятие-игра	Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Моделирование геометрического клоуна.	Каб. №17	творческая работа	
10	02.10.		1ч.-30м.	Занятие-исследование	Число 0. Цифра 0. Место числа 0 в числовом ряду. Сказка про цифру 0. Входная диагностика.	Каб. №17	беседа, опрос	
11	07.10.		1ч.-30м.	Занятие-исследование	Различие предметов по их свойствам: «Длинный – короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий».	Каб. №17	Самост. работа	
12	09.10.		1ч.-30м.	Практикум	Число 1. Цифра 1. Письмо цифры 1. Место числа 1 в числовом ряду.	Каб. №17	коллективный анализ	
13	14.10.		1ч.-30м.	Занятие-игра	Порядковое значение предметов: «первый... последний». Игра – раскрашивание «Дома для сказочных героев».	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
14	16.10.		1ч.-30м.	Занятие-исследование	Сравнение двух групп предметов. Понятия «Больше, меньше, столько же».	Каб. №17	Самостоятельная работа	

15	21.10.		1ч.-30м.	Практикум	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2. Место числа в числовом ряду.	Каб. №17	Коллективный анализ	
16	23.10.		1ч.-30м.	Занятие-путешествие	Письмо цифры 2. Соотнесение числа с количеством предметов. Игра – раскрашивание «Овощи и фрукты».	Каб. №17	Беседа, наблюдение	
17	28.10.		1ч.-30м.	Соревнование	Сравнение двух групп предметов. Знакомство со знаками «Больше, меньше, равно».	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
18	30.10.		1ч.-30м.	Занятие-исследование	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Место числа 3 в ряду натуральных чисел. Решение задач в стихах.	Каб. №17	Коллективная работа	
19	06.11.		1ч.-30м.	Занятие-игра	Число 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Соотнесение числа и его количества. Загадки. Сказка «Три медведя» (инсценирование).	Каб. №17	Соревнование	
20	11.11.		1ч.-30м.	Занятие-исследование	Число 4 . Цифра 4 . Состав числа 4 , место в ряду натуральных чисел. Соотнесение числа 4 и его количества.	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
21	13.11.		1ч.-30м.	Занятие-игра	Письмо цифры 4. . Сравнение чисел. Сказка «Зимовье зверей».	Каб. №17	Творческая работа	
22	18.11.		1ч.-30м.	Практикум	Число и цифра 4. Порядковое значение числа 4. Связь числа 4 с квадратом.	Каб. №17	Творческая работа	

23	20.1 1.		1ч.-30м.	Занятие-игра	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Место числа в числовом ряду. С. Михалков «Котята».	Каб. №17	Коллективная работа	
24	25.1 1.		1ч.-30м.	Занятие-исследование	Многоугольники. Прямоугольник и четырехугольник. Игра – сравнение.	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
25	27.1 1.		1ч.-30м.	Занятие-путешествие	Точка. Прямая. Отрезок. Порядковое соединение цифр «Звезда», «Конверт».	Каб. №17	Самостоятельная работа	
26	02.1 2.		1ч.-30м.	Занятие-исследование	Письмо цифры 5 . Соотнесение числа и его количества. Разучивание физминутки «Пальчики».	Каб. №17	Коллективная работа	
27	04.1 2.		1ч.-30м.	Соревнование	Число и цифра 5. Сравнение чисел. Задачи в стихах.	Каб. №17	Опрос-тест, наблюдение	
28	09.1 2.		1ч.-30м.	Занятие-исследование	Число 6 и цифра 6. Состав числа и порядковое значение. Задачи в стихах.	Каб. №17	Коллективный анализ	
29	11.1 2.		1ч.-30м.	Практикум	Письмо цифры 6. Сравнение чисел. Соотнесение числа и его количества.	Каб. №17	Беседа, наблюдение	
30	16.1 2.		1ч.-30м.	Соревнование	Число и цифра 6. Составление числового ряда. Счет прямой и обратный. Задачи в стихах.	Каб. №17	Самостоятельная работа	
31	18.1		1ч.-30м.	Занятие-	Числа 0, 1,2,3,4,5,6.			

	2.			игра	Состав чисел. Сказка «Теремок».	Каб. №17	Опрос-тест	
32	23.1 2.		1ч.-30м.	Занятие-путешествие	Числа от 0 до 6. Игры на развитие памяти и мышления.	Каб. №17	Коллективный анализ	
33	25.1 2.		1ч.-30м.	Практикум	Сравнение чисел. Знаки «больше, меньше, равно». Закрепление пройденного.	Каб. №17	Беседа, наблюдение	
34	30.1 2.		1ч.-30м.	Занятие-исследование	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Порядковое значение числа. Загадки (радуга, дни недели).	Каб. №17	Опрос наблюдение	
35			1ч.-30м.	Занятие-игра	Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Сравнение чисел. Сказка «Волк и семеро козлят».	Каб. №17	Беседа, опрос	
36			1ч.-30м.	Занятие-исследование	Числа от 0 до 7. Составление натурального ряда чисел. Соотнесение числа и его количества.	Каб. №17	Опрос-тест	
37			1ч.-30м.	Занятие-игра	Числа от 0 до 7. Состав чисел. Задачи в стихах. Игры на внимание.	Каб. №17	Самост. работа	
38			1ч.-30м.	Занятие-путешествие	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Загадки (осьминог, паук).	Каб. №17	Беседа, наблюдение	
39			1ч.-30м.	Практикум	Число 8. Цифра 8. Порядковое значение числа 8. Составление числового ряда. Знакомство со знаком «плюс».	Каб. №17	Беседа, опрос	
40			1ч.-30м.	Занятие-игра	Числа от 0 до 8. Сравнение чисел. Сказка «Белоснежка и семь гномов».	Каб. №17	Самостоятельная работа	

41			1ч.-30м.	Творческое	Числа от 0 до 8. Задачи в стихах .Знак «плюс». Примеры на сложение.	Каб. №17	Беседа, наблюдение	
42			1ч.-30м.	Занятие-исследование	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	Каб. №17	Коллективный анализ	
43			1ч.-30м.	Занятие-исследование	Письмо цифры 9. Порядковое значение числа 9. Сравнение чисел. Знакомство со знаком «Минус».	Каб. №17	Беседа, опрос	
44			1ч.-30м.	Занятие-игра	Числа от 0 до 9. Составление числового ряда. Загадки о числах. Счет прямой и обратный.	Каб. №17	Коллективный анализ	
45			1ч.-30м.	Соревнование	Числа от 0 до 9. Знак «Минус». Примеры на вычитание.	Каб. №17	Беседа, опрос	
46			1ч.-30м.	Соревнование	Число 10. Цифры 1 и 0 . Порядковое значение числа 10. Составление числового ряда.	Каб. №17	Коллективный анализ	
47			1ч.-30м.	Занятие-путешествие	Письмо числа 10. Счет прямой и обратный. Соотнесение числа и его количества.	Каб. №17	Опрос-тест	
48			1ч.-30м.	Занятие-исследование	Числа от 0 до 10. Знакомство с понятиями «уменьшить», «увеличить».	Каб. №17	Коллективная работа	
49			1ч.-30м.	Занятие-игра	Числа от 0 до 10. Состав числа 10. Сравнение чисел. Игра «Сбежавшие	Каб. №17	Беседа,	

					числа». Решение примеров на сложение по иллюстрациям.		опрос	
50			1ч.-30м.	Соревнование	Числа от 0 до 10. Проверочная игра «Веселый счет». Игра «Цепочка вычислений».	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
51			1ч.-30м.	Занятие-игра	Числа от 0 до 10. Урок творчества. Рисование «На что похожа цифра?».	Каб. №17	Беседа, опрос	
52			1ч.-30м.	Праздник	Обобщающее занятие – игра: «Праздник Первого десятка».	Каб. №17	Праздник	
53			1ч.-30м.	Занятие-исследование	Составление примеров на сложение по картинке. Знакомство с понятиями «прибавить», «сложить».	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
54			1ч.-30м.	Практикум	Решение примеров на сложение по иллюстрациям. Раскрашивание.	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
55			1ч.-30м.	Занятие-игра	Составление и решение примеров на сложение. Игра «Цепочка сложения».	Каб. №17	Коллективный анализ	
56			1ч.-30м.	Занятие-исследование	Знакомство с понятиями «отнять», «вычесть». Составление примеров на вычитание по иллюстрации.	Каб. №17	Коллективный анализ	
57			1ч.-30м.	Практикум	Решение примеров на вычитание по иллюстрациям. Раскрашивание	Каб. №17	Наблюдение	

							ие	
58			1ч.-30м.	Занятие-игра	Составление и решение примеров на вычитание. Игра: «Цепочка вычитания».	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
59			1ч.-30м.	Занятие-исследование	Знакомство с задачей. Понятия: «Условие задачи, вопрос, решение, ответ».	Каб. №17	Беседа, опрос	
60			1ч.-30м.	Практикум	Учимся определять задачу. Какую задачу решить нельзя?	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
61			1ч.-30м.	Творческое	Решение задач на сложение. Раскрашивание. Игра: «слово наоборот».	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
62			1ч.-30м.	Занятие-игра	Решение задач на сложение. Рисование геометрических фигур.	Каб. №17	Беседа, наблюдение	
63			1ч.-30м.	Соревнование	Составление и решение задач по иллюстрациям. Игра «Лабиринт».	Каб. №17	Самостоятельная работа	
64			1ч.-30м.	Занятие-путешествие	Решение задач на вычитание. Раскрашивание сюжетных картинок.	Каб. №17	Беседа, опрос	
65			1ч.-30м.	Занятие-исследование	Решение и запись задач на вычитание. Решение математических цепочек.	Каб. №17	Опрос, наблюдение	
66			1ч.-30м.	Практикум	Составление и решение задач на вычитание. Решение математических цепочек.	Каб. №17	Тестирование	

67			1ч.-30м.	Соревнование	Решение задач на развитие логического мышления. Рисование геометрических фигур.	Каб. №17	Творческая работа	
68			1ч.-30м.	Занятие-путешествие	Решение задач в стихах. Раскрашивание сюжетных картинок.	Каб. №17	Самостоятельная работа	
69			1ч.-30м.	Занятие-игра	Решение задач повышенной сложности. Игра: «Молчанка».	Каб. №17	Соревнование	
70			1ч.-30м.	Соревнование	Решение необычных задач. Задачи – шутки. Итоговая диагностика.	Каб. №17	Контрольное задание	
71			1ч.-30м.	Занятие-игра	Заключительное занятие – игра. Математические эстафеты.	Каб. №17	Итоговое занятие	
72			1ч.-30м.	Соревнование	Занятие – олимпиада: «Отличник математики».	Каб. №17	Конкурс	

Управление образования администрации муниципального
образования Кореновский район
муниципальное автономное некоммерческое учреждение
дополнительного образования Дом художественного творчества детей
муниципального образования Кореновский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Подготовка руки к письму»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5,6 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Гринь Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2024

РАЗДЕЛ I

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка руки к письму» (далее программа) - реализуется в рамках комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка».

Объем программы, сроки реализации, режим и форма организации занятий.

Срок реализации программы – 1 учебный год, 36 учебных недель.

Общее количество часов на весь период обучения 72 (2 часа в неделю)

Уровень освоения – ознакомительный. Форма обучения – очная.

Цель рабочей программы создание условий для накопления учащимися двигательного и практического опыта, графического навыка, ручной умелости, правильной посадки при письме.

Виды занятий.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: практикум, творческое, исследование, наблюдение, соревнование, праздник, беседа, конкурсы, викторины, путешествия; интегрированные занятия; занятия в форме познавательной, учебной игры.

Для достижения цели необходимо решить **основные задачи** :

Образовательные:

- научить ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги,
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов письменных букв.

Личностные:

- подготовить руку учащегося к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш и ручку.

Метапредметные:

- формировать аккуратность, усидчивость, наблюдательность, самостоятельность;

прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры; навыки нравственного отношения к окружающим;

- воспитывать познавательную активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата.

Таблица 1

Учебный план занятий «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Работа на листе в клетку.	40		40	Практическое задание.
2.	Упражнения в строке.	32		32	конкурс
	Итого	72		72	

Освоение программного материала проходит в коллективно-творческой, игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

Содержание учебного плана «Подготовка руки к письму»

1. Работа на листе в клетку.

На этом этапе важно научить ребенка *правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь*. При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с

которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения.

Ориентирование на плоскости. Ориентирование на листе бумаги.

Пространственные представления.

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.

Форма и цвет предметов. Раскрашивание фигур.

Обведение по контуру знакомых фигур.

Ознакомление с правилами штриховки.

Штриховка слева направо. Штриховка сверху вниз.

Формы контроля: практическое задание.

2. Упражнения в строке.

Правила красивого письма

- Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
- Правильно держать ручку.
- Все графические элементы должны быть одинаковой высоты.
- Все графические элементы должны быть одинаковой ширины.
- Если есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки вверху и внизу.
- Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
Все линии при письме должны быть параллельными.
- Прямые линии при письме должны быть ровными.

Учащиеся приобретают умения:

2. Писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов). Уметь писать свое имя и простейшие слова.
3. Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке.
4. Выделять $\frac{2}{3}$ над верхней строкой и $\frac{2}{3}$ под нижней строкой для написания элементов букв.
5. Писать основные элементы букв:
 - Письмо короткой и длинной наклонной палочки.
 - Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху или внизу.
 - Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
 - письмо длинных линий с закруглением вверху и внизу.

- письмо длинных линий с закруглением вверху или внизу.
 - Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.
 - Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.
 - полуовалы, овалы, круги;
6. Различать и писать зеркальные элементы.
 7. Выполнять связные ритмические движения.
 8. Копировать сложные сочетания извилистых линий.

Формы контроля: конкурс.

Таблица 2

Учебный план занятий «Подготовка руки к письму» на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Работа на листе в клетку.	40	20	20	Фото и видео выполненных заданий учащимися. Практическое задание.
2.	Упражнения в строке.	32	16	16	Фото и видео выполненных заданий учащимися.
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Работа на листе в клетку.

На этом этапе важно научить ребенка *правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь*. При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. Ориентирование на плоскости. Ориентирование на листе бумаги. Пространственные представления.

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.

Форма и цвет предметов. Раскрашивание фигур.

Обведение по контуру знакомых фигур.

Ознакомление с правилами штриховки.

Штриховка слева направо. Штриховка сверху вниз.

Формы контроля: Фото и видео выполненных заданий учащимися.

Практическое задание.

2. Упражнения в строке.

Правила красивого письма

- Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
- Правильно держать ручку.
- Все графические элементы должны быть одинаковой высоты.
- Все графические элементы должны быть одинаковой ширины.
- Если есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки вверху и внизу.
- Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
Все линии при письме должны быть параллельными.
- Прямые линии при письме должны быть ровными.

Учащиеся приобретают умения:

2. Писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов). Уметь писать свое имя и простейшие слова.
3. Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке.

4. Выделять $\frac{2}{3}$ над верхней строкой и $\frac{2}{3}$ под нижней строкой для написания элементов букв.
5. Писать основные элементы букв:
 - Письмо короткой и длинной наклонной палочки.
 - Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху или внизу.
 - Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
 - письмо длинных линий с закруглением вверху и внизу.
 - письмо длинных линий с закруглением вверху или внизу.
 - Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.
 - Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.
 - полуовалы, овалы, круги;
6. Различать и писать зеркальные элементы.
7. Выполнять связные ритмические движения.
8. Копировать сложные сочетания извилистых линий.

Формы контроля: Фото и видео выполненных заданий учащимися.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- научатся ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги,
- познакомятся с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов письменных букв.

Личностные:

- укрепитесь мускулатура руки к письму;
- научатся правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш и ручку.

Метапредметные:

- сформируются аккуратность, усидчивость, самостоятельность;
- познакомятся с элементарными нормами общения, правильного поведения и культуры;
- приобретут навыки нравственного отношения к окружающим;
- сформируется познавательная активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата;

РАЗДЕЛ II.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график – Приложение 3.

Условия реализации программы

Для реализации программы «Предшкольная подготовка» имеется хорошо освещенный и легко проветриваемый кабинет, столы и стулья трех ростовых групп, соответствующих возрасту и росту детей. Ученическая доска и ярко иллюстрированные стенды, компьютер, сервер, программное обеспечение, принтер наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал к занятиям, методическая литература.

Для реализации электронного обучения используются: электронная почта для размещения обучающих материалов и контроля выполненных заданий, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», приложения VK Мессенджер - это проведение видео-занятий, создание групповых чатов (сообщества родителей и учащихся).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю деятельности, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания,

виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Материалы, необходимые для проведения занятий:

- рабочие тетради Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. «Готовим руку к письму», «Прописи с элементами письменных букв», «Развиваем внимание» (серия «Школа для дошколят» 6-7 лет);
- Голубь В.Т. «Тренажер по обучению письму детей 6-7 лет».
- простые и цветные карандаши.
- образцы написания письменных букв.

Таблица 3

Формы аттестации.

№ п/п	Цель проведения диагностики и контроля	Формы диагностики и контроля и методы их отслеживания	Сроки проведения диагностики и контроля
1.	Определение результатов обучения. Проверка письменных навыков, техники написания элементов букв.	Практическое задание.	Текущий контроль (Февраль)
2.	Определение степени усвоения учебного материала. Проверка умения печатания слов.	Путешествие в страну слов. Конкурс.	Итоговая диагностика

Оценка образовательных результатов учащихся по рабочей программе проводится в виде итоговой диагностики, определяющей уровень освоения тем программы (аттестация не предусмотрена).

На основе проведённой диагностики составляется мониторинг результатов освоения программы, в разрезе по группам и детскому объединению в целом.

Оценочные материалы:

- Задания итоговой диагностики (Приложение 1).
- Тестовые задания(Приложение 2).
- Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения, в период электронного обучения.

Методические материалы.

Дошкольный возраст - это период, когда главный вид деятельности ребёнка - это игра. В условиях игры совершенствуется умение общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому все занятия с дошкольниками должны быть организованы в игровой форме.

Применение разнообразных методов и приемов активизации внимания и мышления на занятиях способствуют развитию интеллекта и стимулируют учебную деятельность дошкольников. Достичь поставленных целей позволяет объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (метод образца) и частично – поисковый (эвристический) методы обучения. На занятиях использую словесные и наглядные методы: беседу, рассказ, демонстрацию, упражнения, практические и творческие задания. Метод графического моделирования с элементами лепки и конструирования позволяет реализовать наглядно-действенный и наглядно-образный характер обучения и активизировать зрительно моторную память. Применение игровых технологий (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр) способствует развитию всех психофизиологических функций, снимают эмоциональное напряжение, создают благоприятную атмосферу на занятиях.

Рисование, штриховка, раскрашивание, обведение по контуру помогает развить художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность. Все графические задания при подготовке к письму целесообразно выполнять первое время простым карандашом, а позже шариковой ручкой, раскрашивать можно цветными карандашами. При выполнении любых графических заданий необходимо учить дошкольника расслабляться после каждого движения, разжимать, расслаблять пальцы, кисть руки, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть, только после этого выполнять следующее движение.

Основное внимание необходимо уделить дифференцированному подходу и индивидуализации обучения. На занятиях педагог многократно переключает внимание малышей с одного вида деятельности на другой;

разнообразит виды деятельности, чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению. Учебный материал должен быть доступен и посилен, что создаст благоприятные условия для осознанности изучаемого. Во избежание перегрузок, на каждом занятии должны присутствовать минутки психологической разгрузки и физминутки, которые дают возможность детям переключить внимание и отдохнуть. Использование здоровьесберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно – двигательного здоровья и на развитие мелкой моторики рук. В совокупности с соблюдением гигиенических требований к помещению и мебели студия создает благоприятные возможности для всестороннего развития индивидуальных способностей и личности учащихся.

Применяемые педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, здоровьесберегающая; дифференцированного, разноуровневого и развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения. В условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – офлайн обучение.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия – соревнования: конкурсы, викторины; занятия – фантазии: сказка, приключение; занятия – путешествия; интегрированные занятия; занятия в форме познавательной, учебной игры.

В условиях электронного обучения проводятся видео- и аудио – занятия, аудио – консультации для родителей, учащимся пересылаются творческие, текстовые, графические, творческие задания, обучающее и развивающие видео. Для организации образовательного процесса и передачи электронных ресурсов, связи с родителями учащихся используются мессенджеры, электронная почта, образовательные Интернет-ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы.

Детские песни с видеоклипами:

- «Воздушные шарики»
- «Рождество»
- «Снеговик»
- «Зима пришла»

- «Пингвины»
- «Новогодняя сказка»
- «Песня о маме»
- «Папе в день 8 марта»
- «Светлячок»
- «Кис-кис-мяу»
- «Кошка беспородная»
- «Ехал на машине поросенок»
- «Учат в школе»
- Видеоклип о войне.
- «День Матери»
- «Конопушки»
- «Песня про бабушку»
- «Наша Армия самая сильная»

Мультфильмы:

- «Умка»
- «Катерок»
- «Мешок яблок»
- «В порту»
- «Дед Мороз и серый волк»
- «Два веселых гуся»
- «Заячья избушка»
- «Как Львенок и Черепаха песню пели»
- «Тайна третьей планеты»
- «Ах и Ох»
- «Про Сидорова Вову»
- «По дороге с облаками»
- «Мама для мамонтёнка»
- «Наша Чукоккала»
- «Снеговик почтовик»
- «Кит и Кот»
- «Цветик – семицветик»
- «Уроки безопасности»
-

Физминутки

- «Веселая мультзарядка»
- «Разминка Снеговиков»
- «Чударики Самолет»
- «Утренняя зарядка с Крошем»
- «Кукутики зарядка песенка»
- «Коленка – локоток»
- «Если весело живется»
- «Я мишка Гумми Бер»
- «Солнышко лучистое»
- «Движения с ускорением»

Алгоритм занятия.

- а. Определение даты, темы занятия.
- б. Постановка цели, определение задач.
- с. Определение типа, вида, формы занятия.
- д. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
- е. Обдумывание методов обучения и применение пед технологий.

Ход занятия.

- 1. Организация начала занятия*, подготовка рабочего места, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, психологический настрой детей на работу.
- 2. Вводная часть* проверка имеющихся у учащихся знаний и умений для подготовки к изучению новой темы или для повторения, обобщения изученного материала.
- 3. Основная часть* изучение нового образовательного материала (педагог передает информацию используя различные методические, дидактические, раздаточные материалы; применяя все возможно необходимые педагогические формы, методы, технологии).
- 4. Заключительная часть.* Учащимся предлагается использовать полученную информацию в творческой и практической деятельности, выполняя упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу. Практическая работа имеет творческий характер и проводится в игровой форме (конкурсы, викторины, загадки, ребусы, учебные игры, лепка, рисование и т. д.)

5. *Подведение итогов занятия* формулирование выводов, обсуждение проделанной работы, самоанализ, поощрение, задания на дом.

Алгоритм подготовки и проведения занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

1. Подготовка к проведению занятия:

- запись видео – занятия, мастер – класса;
- создание электронного ресурса: текстовые, печатные аудио задания;
- выбор формата информирования родителей об обучении учащихся (видео звонок, получение обратной связи, создание и отправка текста, индивидуальные консультации).

2. Проведение занятия в форме офлайн: использование мессенджера WhatsApp и рассылка образовательных ресурсов.

3. Механизм выдачи заданий. Использование мессенджера WhatsApp, электронной почты для выдачи учащимся домашних заданий и получения их педагогом.

4. Формы контроля: фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПЕДАГОГОМ

1. С. Авилова, Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007
2. Белякова О. «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
3. Вакуленко Ю. «Физкультминутки» Волгоград. 2007г.
4. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Серия «Вся дошкольная программа». Изд. «Росмэн» 2009г.
5. Голубь В. «Графические диктанты» Москва 2010г.
7. Ковалько В. «Младшие школьники после уроков» Москва 2007г.
8. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010г.
9. Севостьянова Е. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010г.
11. Черенкова Е. «Уроки этикета и вежливости». Москва 2008г.
12. Шорыгина Т. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Москва 2010г.
- 13 <https://nachalka.info/> Сайт «Начальная школа». На сайте размещены

развивающие игры и обучающие занятия, которые подходят для детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Рабочие тетради: «Готовим руку к письму», «Прописи с элементами письменных букв», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление». Изд. «Росмэн» 2010г.
2. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005г.
3. Голубь В.Т. «Тренажер по обучению письму детей 6-7 лет». Изд. «Метода» Воронеж 2015г.
8. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010г.
9. Узорова О., Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.

Итоговая диагностика

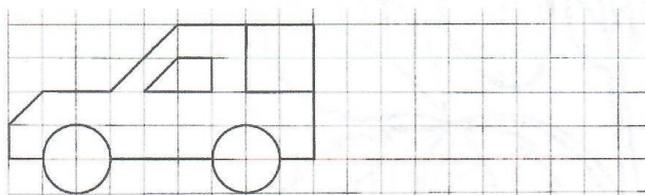
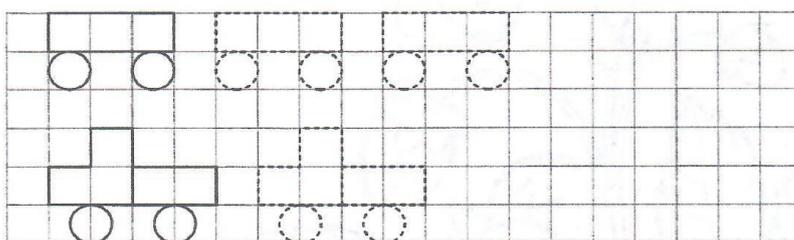
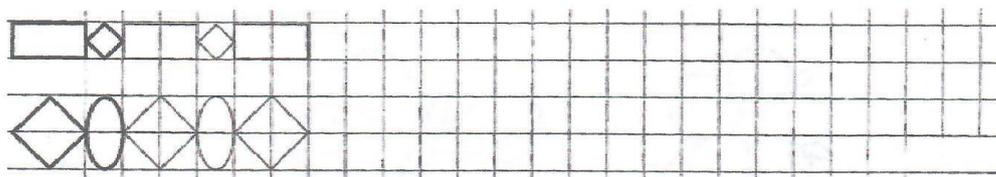
1. Различать форму и цвет предметов; раскрашивание и штриховка фигур. (карточки с графическими заданиями).
2. Умение проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые), линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги. (карточки с графическими заданиями).
3. Ориентация на листе бумаги в клетку и в линейку, пропись элементов букв по предложенному образцу, научиться копировать рисунки по клеткам. (графический диктант).

Тестовые задания

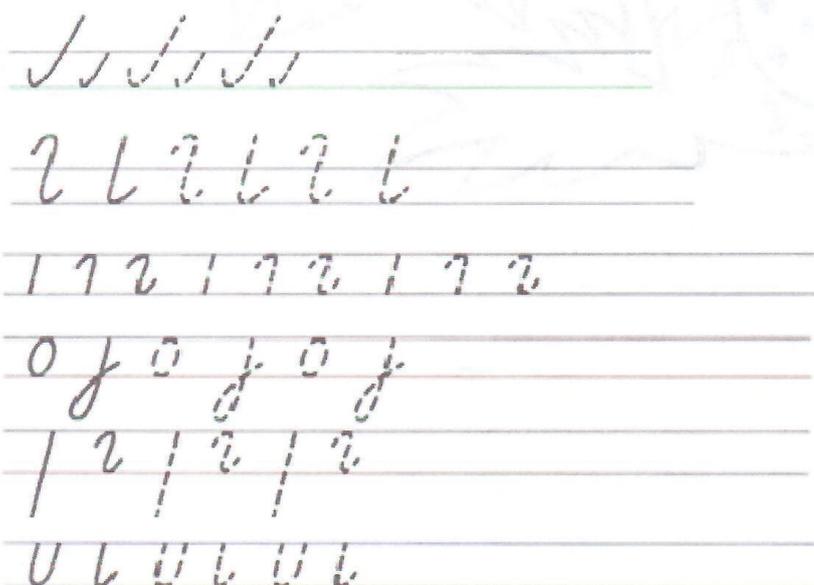
15. Повтори графический узор по образцу. Раскрась.

* Старайся сохранять последовательность.

Копируй рисунок по клеткам.



16. Обведи по пунктирным линиям элементы письменных букв, а потом продолжи самостоятельно.



Календарный учебный график Подготовка руки к письму двухдневного обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Количество часов, продолжительность занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1.	02.09.		1ч.-30м.	Ознакомит. беседа	Вводное занятие. Организационная беседа. Правила посадки при письме.	Каб. №17	Беседа	
2.	04.09.		1ч.-30м.	Практикум. беседа	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Знакомство с правилами письма.	Каб. №17	Коллективный анализ	
3	09.09.		1ч.-30м.	Практикум	Прямые линии большие и маленькие. Штриховка «Самосвал». Раскрашивание корзины с фруктами.	Каб. №17	самостоятельная работа	
4	11.09.		1ч.-30м.	Практикум	Написание ломаных линий. Штриховка «Паровозики». Раскрашивание ёлочек.	Каб. №17	самостоятельная работа	

5	16.09.		1ч.-30м.	Практикум	Обведение клеток. Квадраты и прямоугольники. Игра «Лабиринт». Штриховка «Мишки»	Каб. №17	самостоятельная работа	
6	18.09.		1ч.-30м.	Игра	Написание треугольников больших и маленьких. Обведение по контуру «Кит в океане». Штриховка «Машинки».	Каб. №17	Коллективный анализ	
7	23.09.		1ч.-30м.	Практикум	Написание по образцу «Елочка». Штриховка «Грибочки». Раскрашивание «Мудрая сова».	Каб. №17	самоанализ	
8	25.09.		1ч.-30м.	Игра	Написание по образцу «Домики». Штриховка «Петушки». Обведение по контуру «Ёжик».	Каб. №17	Инд. задание	
9	30.09.		1ч.-30м.	Практикум	Написание по образцу «Флажки». Обведение рисунка по линиям, не отрывая карандаша от бумаги. Штриховка «Мышки».	Каб. №17	самостоятельная работа	
10	02.10.		1ч.-30м.	Практикум	Написание по образцу «Кораблики». Раскрашивание «Попугай». Штриховка «Ананас».	Каб. №17	Коллективный анализ	
11	07.10.		1ч.-30м.	Практикум	Построение образцов по сторонам клеток. Штриховка «Звездочки». Раскрашивание «Уточка». Входная диагностика.	Каб. №17	контрольное задание	

12	09.10.		1ч.-30м.	Практикум	Построение образцов по сторонам клеток. Раскрашивание «Лягушка в камыше». Штриховка «Цветочек».	Каб. №17	самоанализ	
13	14.10.		1ч.-30м.	Творческое	Игра «Дорисуй картинку и раскрась». Штриховка «Бабочка».	Каб. №17	выставка творческих работ	
14	16.10.		1ч.-30м.	Творческое	Круги большие и маленькие. поэтапное рисование элементов рыбки, ежика, улитки. Штриховка «Черепашки».	Каб. №17	самоанализ	
15	21.10.		1ч.-30м.	Творческое	Написание овалов по образцу в клетках. Штриховка «Цветы». Рисование по клеткам «Домик».	Каб. №17	выставка творческих работ	
16	23.10.		1ч.-30м.	Творческое	Рисование в клетках по образцу: «Фрукты». Раскрашивание «Клубника». Штриховка «Домик».	Каб. №17	Коллективный анализ	
17	28.10.		1ч.-30м.	Творческое	Написание по образцу «Дуги». Рисование по клеткам «Кораблик». Штриховка «Яблоки».	Каб. №17	самостоятельная работа	
18	30.10.		1ч.-30м.	Практикум	Написание волнистых линий по клеткам. Орнаменты на варежках и носочках. Штриховка «Шарики».	Каб. №17	самостоятельная работа	
19	06.11.		1ч.-30м.	Творческое	Написание петель и дуг. Штриховка «Пломбир». Раскрашивание	Каб. №17	Самоанализ	

					«Праздничный стол».			
20	11.1 1.		1ч.- 30м.	Творчес- кое	Безотрывное вертикальное написание дуг. Раскрашивание «Новогодняя ёлка». Штриховка «Ёлочки».	Каб. №17	выставка творчески х работ	
21	13.1 1.		1ч.- 30м.	Творческ ое	Вертикальное написание петелек. Рисование по клеточкам «Игрушки». Штриховка «Кораблики».	Каб. №17	Коллектив ный анализ	
22	18.1 1.		1ч.- 30м.	Творческ ое	Безотрывное горизонтальное написание петелек. Дорисовывание и раскрашивание «Игрушки». Штриховка «Неваляшки».	Каб. №17	самоанали з	
23	20.1 1.		1ч.- 30м.	Творческ ое	Выполнение узоров по образцу. Раскрашивание в соответствии с цифрами «Сказочные птицы».	Каб. №17	самостояте льная работа	
24	25.1 1.		1ч.- 30м.	Игра	Написание узоров по линиям клеток. Раскрашивание «Петушок», «В саду». Штриховка « Квадраты».	Каб. №17	контрольн ое задание	
25	27.1 1.		1ч.- 30м.	Творческ ое	Рисование по клеточкам «Елочка», «Стрелки». Штриховка «Ромбы». Раскрашивание «На острове».	Каб. №17	итоговое занятие	
26	02.1 2.		1ч.- 30м.	Занятие - игра	Упражнения в строке. Наклонные линии большие и маленькие. Игра «Дождик», «Падение снежинок».	Каб. №17	Коллектив ный анализ	

27	04.1 2.		1ч.- 30м.	Практи- кум	Работа на листе в клетку. Ломаные линии. Обведение по пунктирным линиям «Солнышко».	Каб. №17	Коллектив ный анализ	
28	09.1 2.		1ч.-30м	Практи- кум	Упражнения в строке. Наклонное написание прямых линий с закруглением внизу. Обведение по пунктиру «Забор»	Каб. №17	самостояте льная работа	
29	11.1 2.		1ч.- 30м.	Практи- кум	Работа на листе в клетку. Безотрывное обведение узоров по линиям клеток. Игра «Натягивание струн на гитару».	Каб. №17	самоанали з	
30	16.1 2.		1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Наклонное написание линий с закруглением вверху. Игра «Струны арфы».	Каб. №17	самоанали з	
31	18.1 2.		1ч.- 30м.	Творчес- кое	Работа на листе в клетку. Круги большие и маленькие. Раскрашивание «Осенний лист».	Каб. №17	выставка творчески х работ	
32	23.1 2.		1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Наклонное написание линий с закруглением внизу и вверху; овалов. Раскрашивание «Гриб».	Каб. №17	самостояте льная работа	
33	25.1 2.		1ч.-30м	Практи- кум	Работа на листе в клетку. Безотрывное написание волнистых	Каб. №17	самоанали з	

					линий. Раскрашивание «Груша».			
34	30.1 2.		1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Безотрывное написание наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Раскрашивание «Яблоко».	Каб. №17	самоанали з	
35			1ч.- 30м.	Практи- кум	Работа на листе в клетку. Безотрывное написание узоров по линиям клеток. Обведение по спирали: «Снеговик».	Каб. №17	самостояте льная работа	
36			1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Безотрывное написание наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Обведение по спирали «Котенок и клубки».	Каб. №17	Коллектив ный анализ	
37			1ч.- 30м.	Практи- кум	Работа на листе в клетку. Безотрывное написание волнистых линий с петлей вверху и внизу. Обведение по контуру «Утенок».	Каб. №17	Самостоят. работа	
38			1ч.-30м	Практи- кум	Упражнения в строке. Безотрывное написание волнистых наклонных линий. Обведение по	Каб. №17	Самоанали з.	

					контур: «Пчела на цветке».			
39			1ч.- 30м.	Творческ ое	Работа на листе в клетку. Рисование по клеточкам: «Месяцы», «Пирамида». Обведение по контуру «Зайка».	Каб. №17	самоанали з	
40			1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Наклонное написание прямых линий с петлей внизу и вверху. Обведение и раскрашивание «Цветы».	Каб. №17	самоанали з	
41			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Работа на листе в клетку. Безотрывное рисование узоров по линиям клеток.Обведение по контуру и раскрашивание «Елка».	Каб. №17	контрольн ое задание	
42			1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Написание наклонных прямых линий с закруглением вверху и внизу.Обведение по контуру и раскрашивание «Зонтик».	Каб. №17	Коллектив ный анализ	
43			1ч.-30м	Практи- кум	Работа на листе в клетку. Рисование по клеткам «Цветы», «Конфеты». Безотрывное обведение по контуру силуэтного рисунка «Растения».	Каб. №17	самостояте льная работа	

44			1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Написание наклонных прямых линий с закруглениями. Безотрывное обведение по контуру силуэтного рисунка «Цирк, «Кораблик»».	Каб. №17	самоанализ	
45			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Работа на листе в клетку. Выполнение по образцу «Солнышко». «Яблочко». Обведение по контуру «Звезда».	Каб. №17	выставка творческих работ	
46			1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Безотрывное написание прямых линий с петлей вверху и закруглением внизу. Обведение по контуру «Пион».	Каб. №17	Коллективный анализ	
47			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Работа на листе в клетку. Рисование бутонов и венчиков. Штриховка «Ромашка».	Каб. №17	самоанализ	
48			1ч.-30м	Практи- кум	Упражнения в строке. Безотрывное написание наклонных прямых линий с петлей внизу и закруглением вверху. Штриховка «Колокольчик».	Каб. №17	самостоятельная работа	
49			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Работа на листе в клетку. Рисование по образцу «Жуки», «Бабочка», «Шапочка». Штриховка «Шапочка и шарфик».	Каб. №17	самоанализ	
50			1ч.-	Практи-	Работа в строке.	Каб. №17	Коллектив	

			30м.	кум	Наклонное написание больших и маленьких полуovalов. Штриховка «Шапочка и шарфик».		ный анализ	
51			1ч.-30м.	Творческое	Работа на листе в клетку. Рисование по образцу «Машины». Штриховка «Зайчик».	Каб. №17	контрольное задание	
52			1ч.-30м.	Практикум	Упражнения в строке. Безотрывное наклонное написание полуovalов. Штриховка «Дерево».	Каб. №17	самоанализ	
53			1ч.-30м	Практикум	Работа на листе в клетку. Безотрывное написание узоров по линиям клеток. Штриховка «Бабочки».	Каб. №17	самостоятельная работа	
54			1ч.-30м.	Практикум	Упражнения в строке. Наклонное написание волнистых линий. Штриховка «Рыбки».	Каб. №17	Коллективный анализ	
55			1ч.-30м.	Творческое	Работа на листе в клетку. Рисование по образцу «Самолеты и облака». Штриховка «Самолеты».	Каб. №17	выставка творческих работ	

56			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Упражнения в строке. Рисование по образцу «Яхты и теплоходы». Штриховка «Кораблики».	Каб. №17	самоанали з	
57			1ч.- 30м.	Творческ ое	Работа на листе в клетку. Рисование по образцу, штриховка «Замки».	Каб. №17	самоанали з	
58			1ч.-30м	Практи- кум	Упражнения в строке. Наклонное рисование и штриховка «Домики».	Каб. №17	самостояте льная работа	
59			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Работа на листе в клетку. Рисование по образцу «Юла». Оформление украшения игрушки.	Каб. №17	самоанали з	
60			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Упражнения в строке. Рисование в строке «Вагончики», «Птички». Украшение кувшина.	Каб. №17	Коллектив ный анализ	
61			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Работа на листе в клетку. Рисование по образцу «Лесные звери». Раскрашивание «Белочка».	Каб. №17	самоанали з	
62			1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Безотрывное наклонное написание элементов петля – овал. Раскрашивание «Мишка».	Каб. №17	самостояте льная работа	
63			1ч.-30м	Творчес-	Работа на листе в клетку.		выставка	

				кое	Рисование по образцу и раскрашивание «Ракеты».	Каб. №17	творчески х работ	
64			1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Наклонное написание элементов букв. Раскрашивание «Пирамида».	Каб. №17	самоанали з	
65			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Работа на листе в клетку. Рисование по образцу «Карандаши и кисточки». Раскрашивание «Матрешка».	Каб. №17	самоанали з	
66			1ч.- 30м.	Практи- кум	Упражнения в строке. Наклонное безотрывное написание элементов Раскрашивание «Попугай».	Каб. №17	самостояте льная работа	
67			1ч.- 30м.	Игра- путешест вие	Работа на листе в клетку. Орнаменты по линиям клеток. Игра «Лабиринт». . Раскрашивание «Путешествие к планетам»	Каб. №17	Коллектив ный анализ	
68			1ч.-30м	Творчес- кое	Упражнения в строке. Рисование в строке «Овощи». Раскрашивание «В саду»	Каб. №17	выставка творчески х работ	
69			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Работа на листе в клетку. Рисование, штриховка, раскрашивание «Одуванчики». Итоговая диагностика.	Каб. №17	Контрольн ое зандание	
70			1ч.- 30м.	Занятие - путешест	Рисование в строке «Зонтики», «Поплавки».	Каб. №17	Итоговое занятие	

				вие	«Путешествие в страну слов» (печатание коротких слов в клетках).			
71			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Работа на листе в клетку. «Путешествие в страну слов» (печатание коротких слов в клетках). Графический диктант.	Каб. №17	выставка творчески х работ	
72			1ч.- 30м.	Творчес- кое	Заключительное занятие на листе в клетку. Тематическое рисование «Мой любимый «Малышок»».	Каб. №17	Конкурс	