

**Ведение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» (далее программа) первого года обучения, построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности учащегося в целом. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У учащихся формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

**Пояснительная записка**

Программа имеет естественно –научную направленность и ориентирована развитие познавательной активности учащихся по экологическому воспитанию.

**Новизна** программы заключается в комплексном использовании на занятиях различных направлений образовательно-воспитательной деятельности. На занятиях применяются такие методические приемы, как чтение, обсуждение, наблюдение, лепка, аппликация, рисование, выполнение контрольных практических заданий, тестирование .

**Актуальность.** Новые концепции образования выделяют принципиальные изменения в характере экологического образования школьников. Формирование основ экологической культуры требует развития у них не только конкретных знаний и умений, но и общего понимания природы, меры ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом. Программа составлена в соответствии с концепцией экологического образования.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности учащихся, развивают эмоциональное восприятие экологической информации; способствуют формированию экологической культуры.

При создании программы использован опыт работы таких авторов, как: С.Н.Николаева («Воспитание экологической культуры в младшем школьном возрасте», программа «Юный эколог»), Н.А. Рыжова («Наш дом-природа»), Т.И. Попова («Мир вокруг нас»), О.Н. Любашина («Войди в природу другом»).

Программой предусмотрена возможность для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно - эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Адресат программы:** учащиеся от 7 до 10 лет, проявляющие интерес к занятиям, имеющие желание повышать свой уровень развития посредством экологической и здоровье сберегающей деятельности. В младшем и среднем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые представления о природе, закладывается фундамент ценностной ориентации, правильного отношения к окружающему миру. Обучение учащихся по данной программе является начальным звеном в системе непрерывного экологического образования.

У обучающегося должны присутствовать целеустремлённость, трудолюбие, доброта, последовательность. Группы формируются по 10 человек из разновозрастных учащихся- мальчиков и девочек без специальной подготовки. Старшие учащиеся помогают младшим в усвоении материала собственным примером или советами.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для такой категории детей разрабатывается индивидуальный план работы по обучению и воспитанию.

**Уровень программы, объем и сроки:**

Образовательный процесс по программе делится на 4 модуля. Программа разноуровневая, предусматривает два уровня освоения: ознакомительный и базовый. Ознакомительный уровень предполагает обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами знакомства с изучаемым видом деятельности, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение знаний и умений и формирование познавательного интереса. Базовый уровень предполагает освоение основных знаний, умений и навыков, появление углубленного интереса и расширения спектра специальных знаний по экологическому воспитанию.

Программой предусмотрены разные степени сложности учебного материала. Содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Программа даёт возможность выбора учащимися заданий разной степени сложности.

Процедура перехода между разными уровнями проводится через проведение промежуточной диагностики в форме опроса и практических заданий.

Продолжительность обучения на ознакомительном уровне 40 часов ( 1 модуль (по ПФДОД), на базовом- 104 часа (2 модуль-24 часа (муниципальное задание), 3 модуль- 50 часов (по ПФДОД), 4 модуль - 30 часов (муниципальное задание) , всего в год 144 часа. Срок обучения по программе - 1 год.

**Форма обучения** по программе очная.

**Режим занятий**: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, в неделю 4 часа. Занятия по 45 минут с десятиминутным перерывом.

При дистанционном обучении занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** для реализации программы формируются постоянные разновозрастные группы учащихся. Форма занятий групповая, занятия проводятся в виде практических, теоретических, комбинированных, наблюдений за природными явлениями.

В условиях временного ограничения (приостановки) занятий очной формы, применяется электронное обучение учащихся с использованием дистанционных технологий. При реализации программы в электронной форме занятия групповые, предполагается проводить видеозанятия и мастер-классы

**Цель программы –** сформировать знания об окружающем мире, привить бережное отношение к природе и природным объектам.

**Цель ознакомительного уровня:** познакомить сучащихся основами экологической культуры.

**Задачи ознакомительного уровня:**

*Образовательные:*

- познакомить с рельефом и водными ресурсами Краснодарского края;

- познакомить с предметами и явлениями природы, с растительным миром.

*Личностные:*

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам;

- формировать бережное отношение к своему здоровью.

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес учащихся к природе и природным объектам;

- развивать наблюдательность;

- развивать эстетические чувства.

**Цель базового уровня:** сформировать у учащихся знания о природе.

**Задачи базового уровня:**

*Образовательные:*

- изучать животный и растительный мир ;

- научить определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;

- выполнять наблюдения за живой и неживой природой;

- вырабатывать навыки безопасного поведения в природе.

*Личностные:*

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам;

- уметь видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;

- формировать бережное отношение к своему здоровью;

- участвовать в посильной природоохранной деятельности;

- быть положительным примером для других.

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес учащихся к природе и природным объектам;

- развивать наблюдательность;

- развивать эстетические чувства.

Таблица 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ**

**1 модуль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Воспитание экологической культуры | 14 | 1 | 13 | Практическое задание,  опрос |
| 2 | Равнина | 4 | - | 4 | Опрос |
| 3 | Горы | 4 | - | 4 | Опрос |
| 4 | Водные ресурсы Кубани | 6 | - | 6 | Тестирование, практическое задание |
| 5 | Растительный мир Кубани | 12 | 4 | 8 | Опрос |
|  | **Итого:** | **40** | **5** | **35** |  |

Таблица 2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**2 модуль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Растительный мир Кубани | 16 | 6 | 10 | Практическое задание, опрос |
| 2 | Животный мир Кубани | 8 | 4 | 4 | Опрос |
|  | **Итого:** | **24** | 10 | 14 |  |

Таблица 3

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**3 модуль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Животный мир Кубани | 14 | 4 | 10 | Практическое задание,  опрос |
| 2 | Подводный мир Кубани | 22 | 10 | 12 | Тестирование, практическое задание,  опрос |
| 3 | Гигиена человека | 14 | 6 | 6 | Тестирование,  практическое задание,  опрос |
|  | **Итого:** | **50** | **22** | **28** |  |

Таблица 4

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**4 модуль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Гигиена человека | 30 | 10 | 20 | Тестирование,  практическое задание,  опрос |
|  | **Итого:** | **30** | **10** | **20** |  |

**Таблица 5**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ**

**1 модуль на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Воспитание экологической культуры | 14 | 12 | 2 | Онлайн опрос |
| 2 | Равнина | 4 | 4 | - | Онлайн опрос |
| 3 | Горы | 4 | 4 | - | Онлайн опрос |
| 4 | Водные ресурсы Кубани | 6 | 4 | 2 | Онлайн опрос |
| 5 | Растительный мир Кубани | 12 | 8 | 4 | Онлайн опрос,  фотоотчёт |
|  | **Итого:** | **40** | **32** | **8** |  |

**Таблица 6**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ**

**2 модуль на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Растительный мир Кубани | 16 | 10 | 6 | Фотоотчёт, онлайн опрос |
| 2 | Животный мир Кубани | 8 | 4 | 4 | Онлайн опрос, фотоотчёт |
|  | **Итого:** | **24** | 14 | 10 |  |

**Таблица 7**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ**

**3 модуль на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Животный мир Кубани | 14 | 10 | 4 | Практическое задание,  Онлайн опрос |
| 2 | Подводный мир Кубани | 22 | 16 | 6 | Онлайн тестирование,  Онлайн опрос |
| 3 | Гигиена человека | 14 | 7 | 7 | Онлайн практическое задание,  Онлайн опрос |
|  | **Итого:** | **50** | **33** | **17** |  |

**Таблица 8**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ**

**4 модуль на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Гигиена человека | 30 | 20 | 10 | Онлайн опрос, фотоотчёт, видеоотчёт |
|  | **Итого:** | **30** | **20** | **10** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ 1 модуль**

1. **Воспитание экологической культуры**

Теория: Понятие экология, экологическая культура.

Практика: Изучение правил поведения в природе, экологические проблемы Кубани, человеческий фактор, влияющий на загрязнение окружающей среды.

Правила пожарной безопасности на природе.

Формы контроля: практическое задание, опрос.

1. **Равнина**

Теория: Понятия «равнина», «Кубанская равнина».

ПрактикаИзучение равнины на карте.

Формы контроля: опрос.

1. **Горы**

Теория: Понятия «горы», «горная местность» Краснодарского края. Практика:Изучение горной местности на карте.

Формы контроля: опрос.

1. **Водные ресурсы Кубани**

Теория: Знакомство с водоёмами, термальными источниками и грязевыми ваннами Краснодарского края, а так же использование их человеком,целебное воздействие на организм термальных источников и грязевых ванн.

Формы контроля: тестирование, практическое задание.

1. **Растительный мир Кубани**

Теория: Изучение основной терминологии, понятие «растительный мир».

Практика: Изучение разнообразия растительного мира Краснодарского края, влияние времён года на растительность Кубани.

Формы контроля: опрос.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**БАЗОВОГО УРОВНЯ 2 модуль**

1. **Растительный мир Кубани**

Теория: Изучение основной терминологии, понятие «растительный мир».

Практика: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края: виды трав, разновидности цветов, деревьев Кубани.

Формы контроля: практическое задание, опрос.

1. **Животный мир Кубани**

Теория: Понятие «животный мир».

Практика: общий обзор животного мира Краснодарского края, изучение видов животных. жизнь животного мира Кубани в разное время года.

Формы контроля: практическое задание, опрос, тестирование.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**БАЗОВОГО УРОВНЯ 3 модуль**

1. **Животный мир Кубани**

Теория: Понятие «животный мир».

Практика: общий обзор животного мира Краснодарского края, изучение видов животных. жизнь животного мира Кубани в разное время года.

Формы контроля: практическое задание, опрос, тестирование

1. **Подводный мир Кубани**

Теория: Понятия «подводный мир», «морские, речные обитатели».

Практика: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей. Жизнь в толще воды и на подводных скалах.

Формы контроля: тестирование, практическое задание, опрос.

1. **Гигиена человека**

Теория: Понятие «гигиена».

Практика: изучение правильного питания, необходимости в жизни человека воды и мыла, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых .

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**БАЗОВОГО УРОВНЯ 4 модуль**

1. **Гигиена человека**

Теория: Понятие «гигиена».

Практика: изучение правильного питания, необходимости в жизни человека воды и мыла, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых .

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ 1 модуль**

**на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

1. **Воспитание экологической культуры**

Теория: Понятие экология, экологическая культура.

Практика: Изучение правил поведения в природе, экологические проблемы Кубани, человеческий фактор, влияющий на загрязнение окружающей среды.

Правила пожарной безопасности на природе.

Формы контроля: онлайн опрос.

1. **Равнина**

Практика: Понятия «равнина», «Кубанская равнина». Изучение равнины на карте.

Формы контроля: онлайн опрос.

1. **Горы**

Практика: Понятия «горы», «горная местность» Краснодарского края. Изучение горной местности на карте.

Формы контроля:онлайн опрос.

1. **Водные ресурсы Кубани**

Практика: Знакомство с водоёмами, термальными источниками и грязевыми ваннами Краснодарского края, а так же использование их человеком,целебное воздействие на организм термальных источников и грязевых ванн.

Формы контроля: онлайн опрос

1. **Растительный мир Кубани**

Теория: Знакомство с понятием «растительный мир Кубани»

Практика: Изучение разнообразия растительного мира Краснодарского края, влияние времён года на растительность Кубани.

Формы контроля: онлайн опрос, фотоотчёт

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**БАЗОВОГО УРОВНЯ 2 модуль**

**период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

1. **Растительный мир Кубани**

Теория: Изучение основной терминологии, понятие «растительный мир».

Практика: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края: виды трав, разновидности цветов, деревьев Кубани.

Формы контроля: онлайн опрос, фотоотчёт

1. **Животный мир Кубани**

Теория: Понятие «животный мир».

Практика: общий обзор животного мира Краснодарского края, изучение видов животных. жизнь животного мира Кубани в разное время года.

Формы контроля: онлайн опрос, фотоотчёт

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**БАЗОВОГО УРОВНЯ 3 модуль**

**период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

1. **Животный мир Кубани**

Теория: Понятие «животный мир».

Практика: общий обзор животного мира Краснодарского края, изучение видов животных. жизнь животного мира Кубани в разное время года.

Формы контроля: онлайн опрос, онлайн тестирование

1. **Подводный мир Кубани**

Теория: Понятия «подводный мир», «морские, речные обитатели».

Практика: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей. Жизнь в толще воды и на подводных скалах.

Формы контроля: онлайн тестирование, онлайн опрос.

1. **Гигиена человека**

Теория: Понятие «гигиена».

Практика: изучение правильного питания, необходимости в жизни человека воды и мыла, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых .

Формы контроля: онлайн опрос, онлайн практическое задание

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**БАЗОВОГО УРОВНЯ 4 модуль**

**период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

1. **Гигиена человека**

Теория: Понятие «гигиена».

Практика: изучение правильного питания, необходимости в жизни человека воды и мыла, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых .

Формы контроля:онлайн опрос, фотоотчёт, видеоотчёт

**Планируемые результаты**

**ознакомительного уровня:**

*Образовательные:*

- знание рельефа и водных ресурсов Краснодарского края;

- знакомство с предметами и явлениями природы, с растительным миром.

*Личностные:*

- бережное отношение к природе и природным объектам;

- бережное отношение к своему здоровью.

*Метапредметные:*

- выработка интереса учащихся к природе и природным объектам;

- развитие наблюдательности;

- формирование эстетических чувств.

**базового уровня:**

*Образовательные:*

- знание животного и растительного мира ;

- умение определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;

- выполнять наблюдения за живой и неживой природой;

- умение безопасно и правильно вести себя в природе.

*Личностные:*

- сформировать чувство бережного отношения к природе и природным объектам;

- уметь видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;

- сформированность чувства бережного отношения к своему здоровью;

- принимать участие в посильной природоохранной деятельности;

- быть положительным примером для других.

*Метапредметные:*

- сформированность познавательного интереса у учащихся к природе и природным объектам;

- сфоормированность чувства наблюдательности.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Таблица 9**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц, число план** | **Месяц, число факт** | **Кол-во часов, продолжительность занятий** | **Форма занятий** | **Тема занятия** | **Место проведения**  **СОШ№7** | **Форма контроля** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  | **1 модуль – 40 часов (ознакомительный)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Введение. Знакомство с термином «Экология» | Каб.№4 |  |  |
| 2 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Правила поведения в природе | Каб.№4 | Практич.  задание |  |
| 3 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Правила экологической этики | Каб.№4 | Практич.  задание |  |
| 4 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Мусор – проблема современного общества | Каб.№4 | Практич.  задание |  |
| 5 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Теоритич. | Экологическая проблема животных | Каб.№4 | Опрос |  |
| 6 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Теоритич. | Загрязнение окружающей среды | Каб.№4 | Опрос |  |
| 7 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Экологические проблемы Кубани | Каб.№4 |  |  |
| 8 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Рельеф родного края. Равнина. | Каб.№4 | Практич.  задание |  |
| 9 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Кубанская равнина | Каб.№4 | Практич.  задание |  |
| 10 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Что такое горы | Каб.№4 | Практич.  Задание |  |
| 11 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Кубань – край высоких гор | Каб.№4 | Опрос |  |
| 12 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Водоёмы Краснодарского края | Каб.№4 |  |  |
| 13 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Главные водные ресурсы Кубани | Каб.№4 |  |  |
| 14 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Термальные источники | Каб.№4 | Опрос |  |
| 15 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Растения Краснодарского края | Каб.№4 |  |  |
| 16 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Виды растений Кубани | Каб.№4 |  |  |
| 17 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Исчезающие виды растений Кубани | Каб.№4 | Практич.  задание |  |
| 18 |  |  | 2 часа по 45 мин. |  | Игровое занятие-путешествие «Разнообразие растительного мира Кубани» | Каб.№4 | Опрос |  |
| 19 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Трава у нашего дома. Лекарственные травы. | Каб.№4 | Практич. задание |  |
| 20 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | О красоте кубанской природы. Цветы Кубани. **Промежуточная диагностика** | Каб.№4 | Зачётное занятие |  |
|  |  |  |  |  | **2 модуль – 24 часа (базовый**) |  |  |  |
| 1 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | О красоте кубанской природы. Цветы Кубани. | Каб.№4 | Практич. задание |  |
| 2 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | С чего начинается мох. | Каб.№4 |  |  |
| 3 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Зачем в грибы в лесу | Каб.№4 |  |  |
| 4 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Союз гриба и водоросли | Каб.№4 |  |  |
| 5 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Деревья Краснодарского края | Каб.№4 | Опрос |  |
| 6 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Заняти-игра «Деревья Краснодарского края» | Каб.№4 | Практич. |  |
| 7 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Фрукты и ягоды Кубани | Каб.№4 |  |  |
| 8 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Водные растения Кубани | Каб.№4 |  |  |
| 9 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Животный мир Кубани. Общий обзор. | Каб.№4 | Тестиров. |  |
| 10 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Насекомые Краснодарского края | Каб.№4 |  |  |
| 11 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Занятие-игра «Птицы Краснодарского края» | Каб.№4 | Практич.  задание |  |
| 12 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Птицы в разное время года | Каб.№4 |  |  |
|  |  |  |  |  | **3 модуль – 50 часов (базовый)** |  |  |  |
| 13 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Дикие и домашние животные Кубани | Каб.№4 | Опрос |  |
| 14 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Зимняя жизнь зверей Кубани | Каб.№4 |  |  |
| 15 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Занятие – путешествие «Многообразие пресмыкающихся» | Каб.№4 |  |  |
| 16 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Грызуны Краснодарского края | Каб.№4 | Опрос |  |
| 17 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Млекопитающие Краснодарского края | Каб.№4 | Практич.  задание |  |
| 18 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Многообразие и значение земноводных | Каб.№4 |  |  |
| 19 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Красная книга Кубани | Каб.№4 |  |  |
| 20 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Подводный мир Кубани | Каб.№4 | Тестиров. |  |
| 21 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Речные обитатели Краснодарского края | Каб.№4 | Опрос |  |
| 22 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Виды рыб Краснодарского края | Каб.№4 | Практич.  задание |  |
| 23 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Обитатели озёр Кубани | Каб.№4 |  |  |
| 24 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Многочисленные обитатели Азовского моря | Каб.№4 |  |  |
| 25 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Обитатели Азовского моря, представляющие опасность | Каб.№4 |  |  |
| 26 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Чёрное море и его обитатели | Каб.№4 | Практич.  задание |  |
| 27 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Опасные животные Чёрного моря | Каб.№4 |  |  |
| 28 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Разновидность акул в Чёрном море | Каб.№4 |  |  |
| 29 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Млекопитающие Чёрного моря | Каб.№4 |  |  |
| 30 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Игра-путешествие «Прогулка по морскому дну» | Каб.№4 | Практич. задание |  |
| 31 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Правила личной гигиены | Каб.№4 |  |  |
| 32 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Как надо заботиться о своём здоровье | Каб.№4 |  |  |
| 33 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Игра-путешествие в страну «Здоровье» | Каб.№4 | Практич. задание |  |
| 34 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Здоровое питание – отличное настроение | Каб.№4 |  |  |
| 35 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Здоровые дети в здоровой семье | Каб.№4 |  |  |
| 36 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Друзья Вода и Мыло | Каб.№4 | Опрос |  |
|  |  |  |  |  | **4 модуль – 30 часов (базовый)** |  |  |  |
| 37 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Глаза – главные помощники человека | Каб.№4 |  |  |
| 38 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Что бы уши слышали | Каб.№4 | Тестиров. |  |
| 39 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Как сохранить улыбку красивой | Каб.№4 |  |  |
| 40 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Зачем человеку кожа | Каб.№4 |  |  |
| 41 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Питание – необходимое условие для жизни человека | Каб.№4 | Практич. задание |  |
| 42 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Сон – лучшее лекарство | Каб.№4 |  |  |
| 43 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Вредные привычки | Каб.№4 |  |  |
| 44 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Осанка – стройная спина | Каб.№4 | Практич. задание |  |
| 45 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Правила безопасности на воде | Каб.№4 |  |  |
| 46 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Почему мы болеем | Каб.№4 | Опрос |  |
| 47 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Что нужно знать о лекарствах | Каб.№4 |  |  |
| 48 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Опасность в вашем доме | Каб.№4 | Практич. задание |  |
| 49 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте | Каб.№4 |  |  |
| 50 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Практич. | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек | Каб.№4 |  |  |
| 51 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | **Итоговая аттестация.**  Как отучить себя от вредных привычек. | Каб.№4 | Опрос, тестиров. |  |
| 52 |  |  | 2 часа по 45 мин. | Беседа | **Итоговое занятие.**  Солнечные и воздушные ванны | Каб.№4 | Опрос, практич.задание |  |

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

*Материально-техническое обеспечение:*

- помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (столами и стульями для учащихся и столом и стулом для педагога.

*Информационное обеспечение*:

- специальная литература;

- интернет ресурсы;

- наглядные пособия.

**Формы аттестации:**

*Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие* ***виды диагностики и контроля****:*

***2. Текущий контроль.***

2***. Промежуточная диагностика (по окончании ознакомительного уровня).***

***3. Промежуточная аттестация (май).***

**Таблица 10**

**Диагностика результативности освоения учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сроки проведения** | **Цель проведения** | **Формы диагностики и контроля** |
|  | В течение года | **Текущий контроль**  Определение степени усвоения учащимися учебного материала по экологии Краснодарского края. Определение уровня усвоения полученных знаний, и умение применять их при изучении последующих тем. | Опрос, тестирование, практические задания |
|  | По окончании ознакомительного уровня | **Промежуточная диагностика**  Определение уровня развития знаний о правилах поведения в природе, правил пожарной безопасности на природе, наличие представления о термине «равнина», «горы», проверка уровня знаний о водоёмах и о разнообразии растительного мира. | Опрос, практическое задание, тестирование |
|  | Май | **Промежуточная аттестация**  Знания техники безопасности. Знания основ экологической этики, представление учащихся о предметах и явлениях природы, знакомство с рельефом и водными ресурсами Краснодарского края.  Знания грамотного и безопасного поведения в природе и быту, владение специальными знаниями , умениями и навыками по ведению здорового образа жизни, знания бережного отношения к природе и природным объектам, умение проявлять сочувствие к живому и готовность сохранять его. | Опрос, практическое задание, тестирование |

На основе проведённых промежуточной диагностики и промежуточной аттестации, составляется мониторинг результатов освоения уровней дополнительной общеразвивающей программы по группам и по детскому объединению в целом.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

фото, журнал посещаемости, тестирование.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* диагностическая карта, открытое занятие для родителей.

**Оценочные материалы:**

- вопросы промежуточной диагностики (Приложение 1);

- вопросы промежуточной аттестации (Приложение 2);

- творческие задания;

- самостоятельные задания.

- онлайн опрос, онлайн практическое задание, фотоотчёт, видеоотчёт

**Методические материалы**

Образовательный процесс по программе построен на очном обучении.

При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые…

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Учебные занятия проходят в форме беседы, практических занятий.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения, когда педагог во время занятий учитывает исследовательский потенциал каждого учащегося в отдельности;

-игровые технологии с учётом возрастных особенностей учащихся –это игра, в процессе которой учащиеся перевоплощаются в экологов – наблюдателей и создают собственные маленькие экологические проекты;

-применение здоровьесберегающей технологии происходит посредством упражнений, при прослушивании приятной музыки, гимнастики для глаз.

Структура занятия состоит из нескольких этапов:

- организационный момент;

- сообщение темы, цели;

- подготовка к изучению новой темы через повторение;

- ознакомление с новым материалом;

- закрепление полученных знаний на практике;

- подведение итогов.

Для большей результативности усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал: наглядные пособия, творческие работы учащихся, фото- и видеоматериал, необходимые иллюстрации по темам, а также специальная литература.

На занятиях формируются представления учащихся о многообразном и удивительном мире живой и неживой природы, о месте человека в нем, о необходимости бережного отношения к природе. В результате освоения программы формируется чувство прекрасного, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества. Учащиеся работают в природной мастерской, изготавливают поделки, из природного материала, при помощи красок передают настроение природы.

Каждое занятие проходит с использованием физкультурных минуток, дидактических игр, викторин, сказок валеологического содержания.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видео и аудиозанятия с использованием контроля в виде фотоотчётов, аудио и видеоотчётов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Беседы о природных явлениях и объектах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
2. «Беседы о воде в природе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2016 год
3. «Беседы о субтропиках и горах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2009 год
4. «Беседы о русском лесе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
5. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» авторы: А.А.Плешаков, А.А.Румянцев, издательство «Просвещение», 2011
6. «Зелёные страницы» автор А.А.Плешаков, издательство «Просвещение», 2012 год

**Интернет ресурсы:**

https://multiurok.ru

https://infourok.ru

https://nsportal.ru

http://www.myshared.ru/

https://bibliomir83.blogspot.ru

Приложение 1

**Вопросы промежуточной диагностики**

1. Что означает термин «Экология»?
2. Каковы основные правила поведения в природе?
3. Какие вы знаете правила экологической этики?
4. Назовите проблему современного общества?
5. Что такое равнина?
6. Что такое горы?
7. Какие главные водные ресурсы Краснодарского края вы знаете?
8. Что такое «термальные источники»?
9. Какие виды растений вы знаете?
10. Перечислите исчезающие виды растений Кубани

Приложение 2

**Вопросы промежуточной аттестации**

1. Какие лекарственные травы вы знаете?
2. Какие виды деревьев Краснодарского края вы знаете?
3. Зачем грибы лесу?
4. С чего начинается мох?
5. Какие водные растения Кубани вы знаете?
6. Перечислите названия диких животных
7. Какие домашние животные вам известны?
8. Перечислите названия рыб, обитающих в реках Кубани
9. Назовите основные правила личной гигиены
10. Как нужно заботится о своём здоровье?