

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное автономное некоммерческое учреждение
дополнительного образования
ДОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании
педагогического совета ДХТД
от 25 апреля 2022 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор ДХТД
А.Н.Мищенко А.Н.Мищенко
От « 28 » 04 2022 г
Приказ № 81

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

«Специальный курс «Предшкольная подготовка»

(наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (216 часов)

Возрастная категория: от 5 до 6,5 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID номер программы в Навигаторе: 18079

Автор – составитель:

Гринь Татьяна Владимировна,

педагог дополнительного образования

г.Кореновск, 2022

Введение.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Предшкольная подготовка» (далее программа) направлена на создание условий для успешной адаптации учащихся дошкольного возраста к новым образовательным задачам и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников).

Программа разработана с учетом социального заказа родителей и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 лет 6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа социально – педагогической направленности и обеспечивает психолого-педагогические условия для формирования предпосылок универсальных учебных действий для успешного обучения в школе.

Новизной программы (для данного учреждения) является её комплексность. Программа состоит из рабочих программ: «АБВГДейка», «Весёлая математика», «Подготовка руки к письму», которые взаимосвязаны и облегчают переход из дошкольного учреждения в школу; сохраняют и разовьют интерес к познанию, обеспечат каждому учащемуся уровень развития, соответствующий новым федеральным требованиям образования (ФГОС). Наряду с традиционными приемами, организации образовательной деятельности при необходимости часть программы может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с чередованием форм организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме.

Актуальность данной программы заключается в том, что именно дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности учащегося – в игре, рисовании, конструировании, где проявляется любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме по санитарно – эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Педагогическая целесообразность. Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является комплексный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В данной программе соблюдены

принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода. Так же предусмотрена оптимальная нагрузка для развития психофизиологических процессов детского организма, не допускается дублирования программ первого класса, уделяется особое внимание охране и укреплению физического здоровья учащихся.

Частичное использование дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме), форм, средств и методов образовательной деятельности соответствует целям и задачам дополнительного образования и помогает решить наиболее значимые для дополнительного образования проблемы:

- повысить творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации и умения самостоятельно выполнять задания;
- развить умение обучаться дистанционно, что поможет учащимся в дальнейшей социализации.

Отличительная особенность. Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность», допущенной Министерством образования Российской Федерации, созданной на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (научный руководитель Н.А. Федосова 2012г.). В данной программе занятия строятся на комплексной основе с широким использованием игровых методов. В ходе занятий учащиеся научатся управлять своим вниманием, быть организованным, коммуникабельным в коллективе; слышать и воспринимать педагога. У учащихся разовьются мыслительные процессы и координация движения рук, что поможет им в дальнейшем быть успешным учеником в школе.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность, доступность, наглядность, комплексность, взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая).

При организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий предоставляется информационная, методическая, организационная поддержка учащихся, в планировании содержания занятий их видов, форм учитываются возрастные особенности обучающихся.

Адресат программы.

В реализации программы участвуют девочки и мальчики 5,6 – 7 летнего возраста без предварительной подготовки, со средней степенью сформированности интересов, с нормальным здоровьем и обычными способностями, свойственными психофизиологическим особенностям данного возраста, которым необходимо сформировать учебную мотивацию в период предшкольной подготовки. Возможно обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, не связанных с нарушением психических функций. Для таких учащихся разрабатываются индивидуальные практические задания с учетом умственного и физического развития.

Программа устанавливает 1 годичный срок обучения (9-месяцев: с сентября по май, 36 недель). Общее количество часов на весь период обучения 216 часов (6 часов в неделю). Уровень освоения по каждой из рабочих программ комплекса – ознакомительный.

Форма обучения – очная, дистанционная с применением электронного обучения (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия в день согласно расписанию;

Продолжительность занятия — 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Согласно рекомендациям СанПин сокращение режима занятий до 20 минут в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости).

Особенность организации образовательного процесса. Группы сформированы одной возрастной категории по 12 человек, состав групп постоянный, занятия групповые.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия – соревнования: конкурсы, викторины; занятия – фантазии: сказка, приключение; занятия – путешествия; интегрированные занятия; занятия в форме познавательной, учебной игры.

В условиях электронного обучения используются видео – занятия, аудио – сообщения, текстовые, графические, творческие задания, обучающее и развивающее видео, фото- иллюстрации, аудио-консультации для родителей. Все эти формы дистанционной поддержки позволяют учащимся включиться в процесс непрерывного образования.

Цель комплексной программы - создание условий для успешной адаптации учащихся дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников).

РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Пояснительная записка

Рабочая программа «АБВГДейка» (далее программа) - реализуется в рамках комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка».

Срок реализации программы – 1 учебный год, 36 учебных недель.

Общее количество часов на весь период обучения 72 (2 часа в неделю).

Форма обучения – очная, дистанционная с применением электронного обучения(в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

Уровень освоения – ознакомительный.

Цель рабочей программы создание образовательной среды, способствующей обогащению словарного запаса и развитию речи учащихся, расширению представления учащихся об окружающей действительности.

Для достижения цели необходимо решить **основные задачи** :

Образовательные:

- сформировать элементарные знания о звуке, слоге, слове, предложении;
- вырабатывать отчетливое произношение, умение ясно выражать свои мысли.

Личностные:

- формировать умение последовательно и ясно выражать свои мысли, рассуждать и делать выводы;
- развивать фонематический слух и устную речь учащихся.

Метапредметные:

- прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры; навыки нравственного отношения к окружающим;

- воспитывать познавательную активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата.
- формировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;
- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально совместно с родителями,
- выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно под руководством родителей;
- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

Учебный план занятий «АБВГДейка»

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Занятия эстетического направления.	12		12	
2.	Занятия этического курса.	10		10	
3.	Занятия нравственного воспитания и культуры общения.	17		17	Практическое задание
4.	Знакомство гласными буквами и звуками.	10		10	Беседа, опрос.
5.	Знакомство с согласными звуками и буквами.	21		21	самостоятельная работа.
6.	Знакомство с «беззвучными» буквами (ь и ъ знаки).	2		2	
	Итого	72		72	

Освоение программы проходит в коллективно – творческой, игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

Содержание учебного плана

1. Занятия эстетического направления.

Учащиеся получают элементарные знания об окружающем мире, научатся видеть прекрасное вокруг себя, понимать произведения искусства, выражать свое отношение к ним, делиться впечатлениями, высказывать свое мнение, отражать его в самостоятельной деятельности; сформировать интерес к чтению и уважение к книге, потребность читать детскую литературу. Учить стихотворения, пересказывать сказки и рассказы; рассказывать по картинке, печатать первые слова, совершенствовать умения выразить свои мысли, правильно формулировать вопросы.

2. Занятия этического курса.

Научить детей правильно вести себя в обществе, умению общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения; оказывать помощь окружающим и быть внимательным к ним, воспитывать милосердие, сострадание, чуткость, тактичность. Учить находить контакт со сверстниками и педагогами; комфортно жить в детском коллективе, уметь сотрудничать и быть коммуникабельным, проявлять творческое самовыражение.

3. Занятия нравственного воспитания и культуры общения.

Учить совершенствовать свое физическое здоровье, привить навык самосохранения; воспитывать любовь к родной природе, учить понимать явления природы, выработать потребность заботиться о растениях и животных, об окружающем нас мире. Приучить учащихся следить за своим здоровьем, укреплять его, учить выполнять необходимые гигиенические правила, соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в быту и в критических ситуациях; формировать умение вести себя в природе и в окружающем ребенка социуме.

Формы контроля: практическое задание.

4. Знакомство с гласными звуками и буквами.

Знакомство с гласными звуками и буквами на фонетико–фонематическом принципе обучения, с использованием рифмованных упражнений, грамматических сказок и игр, направленных на развитие фонематического слуха (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность); гласные «певучие», произносятся протяжно, составляют слог.

Учащиеся узнают, что гласных звуков («поющих») – 6. Научатся протягивать гласные голосом, выделять красным цветом на письме и вычленять из речи. Гласных «двух звучных» звуков – 4. Особенные йотированные гласные изучаются в конце учебного года.

Формы контроля: беседа, опрос.

5. Знакомство с согласными звуками.

Знакомство с согласными звуками и буквами основывается на четком звукопроизношении, на развитии речевого аппарата и слухового внимания. Данные занятия предусматривают работу над отчетливым, правильным и громким произношением слов, слогов и звуков речи. Согласные звуки произносятся коротко, встречаются при произношении преграду, состоят из голоса и шума; учащиеся

должны знать, что согласные бывают звонкими и глухими, могут звучать твердо и мягко. Учащиеся должны научиться различать буквы сходные по звучанию, печатать, лепить и конструировать их, учиться произносить согласные звуки коротко, выделять их на письме синим цветом.

Формы контроля: самостоятельная работа.

6. Знакомство с «беззвучными» буквами (ь и ъ знаки).

Учащиеся будут знать, что буква – это письменное обозначение звука и что в русском алфавите 33 буквы, среди которых Ъ и Ь знак звуков не обозначают: мягкий знак служит для смягчения согласных и разделения согласного и гласного звука; твердый знак – разделительный, встречается только между согласными и гласными. Научатся плавному слоговому чтению слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками, простых предложений, состоящих из 2 — 3 не сложных слов; при чтении слов необходимо все звуки читать слитно, на начальном этапе «пропевая» слова. Учащиеся должны знать, что предложение может состоять из одного или нескольких слов, а первое слово всегда пишется с большой буквы, что предложения различаются по интонации.

Учебный план занятий «АБВГДейка»

на период электронного обучения

с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Занятия эстетического направления.	12	6	6	звуковые сообщения.
2.	Занятия этического курса.	10	8	2	фото выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.
3.	Занятия нравственного воспитания и культуры общения.	17	10	7	Практическое задание фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.
4.	Знакомство гласными буквами и звуками.	10	5	5	Беседа, опрос. фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.
5.	Знакомство с	21	11	10	самостоятельная

	согласными звуками и буквами.				работа. фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.
б.	Знакомство с «беззвучными» буквами (ь и ъ знаки).	2	1	1	фото выполненных заданий учащимися
	Итого	72	41	31	

Освоение программы проходит в коллективно – творческой, игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

Содержание учебного плана

1.Занятия эстетического направления.

Учащиеся получают элементарные знания об окружающем мире, научатся видеть прекрасное вокруг себя, понимать произведения искусства, выражать свое отношение к ним, делиться впечатлениями, высказывать свое мнение, отражать его в самостоятельной деятельности; сформировать интерес к чтению и уважение к книге, потребность читать детскую литературу. Учить стихотворения, пересказывать сказки и рассказы; рассказывать по картинке, печатать первые слова, совершенствовать умения выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы.

2.Занятия этического курса.

Научить детей правильно вести себя в обществе, умению общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения; оказывать помощь окружающим и быть внимательным к ним, воспитывать милосердие, сострадание, чуткость, тактичность. Учить находить контакт со сверстниками и педагогами; комфортно жить в детском коллективе, уметь сотрудничать и быть коммуникабельным, проявлять творческое самовыражение.

3.Занятия нравственного воспитания и культуры общения.

Учить совершенствовать свое физическое здоровье, привить навык самосохранения; воспитывать любовь к родной природе, учить понимать явления природы, выработать потребность заботиться о растениях и животных, об окружающем нас мире. Приучить учащихся следить за своим здоровьем, укреплять его, учить выполнять необходимые гигиенические правила, соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в быту и в критических ситуациях; формировать умение вести себя в природе и в окружающем ребенка социуме.

Формы контроля: практическое задание.

4.Знакомство с гласными звуками и буквами.

Знакомство с гласными звуками и буквами на фонетико–фонематическом принципе обучения, с использованием рифмованных упражнений, грамматических сказок и игр, направленных на развитие фонематического слуха (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность); гласные «певучие», произносятся протяжно, составляют слог.

Учащиеся узнают, что гласных звуков («поющих») – 6. Научатся протягивать гласные голосом, выделять красным цветом на письме и вычленять из речи. Гласных «двух звучных» звуков – 4. Особенности йотированные гласные изучаются в конце учебного года.

Формы контроля: беседа, опрос.

5. Знакомство с согласными звуками.

Знакомство с согласными звуками и буквами основывается на четком звукопроизношении, на развитии речевого аппарата и слухового внимания. Данные занятия предусматривают работу над отчетливым, правильным и громким произношением слов, слогов и звуков речи. Согласные звуки произносятся коротко, встречаются при произношении преграду, состоят из голоса и шума; учащиеся должны знать, что согласные бывают звонкими и глухими, могут звучать твердо и мягко. Учащиеся должны научиться различать буквы сходные по звучанию, печатать, лепить и конструировать их, учиться произносить согласные звуки коротко, выделять их на письме синим цветом.

Формы контроля: самостоятельная работа.

6. Знакомство с «беззвучными» буквами (ь и ъ знаки).

Учащиеся будут знать, что буква – это письменное обозначение звука и что в русском алфавите 33 буквы, среди которых Ь и Ъ знак звуков не обозначают: мягкий знак служит для смягчения согласных и разделения согласного и гласного звука; твердый знак – разделительный, встречается только между согласными и гласными. Научатся плавному слоговому чтению слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ь и Ъ знаками, простых предложений, состоящих из 2 — 3 не сложных слов; при чтении слов необходимо все звуки читать слитно, на начальном этапе «пропевая» слова. Учащиеся должны знать, что предложение может состоять из одного или нескольких слов, а первое слово всегда пишется с большой буквы, что предложения различаются по интонации.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- сформируются элементарные знания о звуке, слоге, слове, предложении;
- сформируется отчетливое произношение, умение ясно выражать свои мысли.

Личностные:

- сформируется представление о последовательности и ясном выражении своих мыслей,
- научатся рассуждать и делать выводы;

- разовьются фонематический слух и устная речь учащихся.
- сформируется навык совместного с родителями поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах.

Метапредметные:

- познакомятся с элементарными нормами общения, правильного поведения и культуры;
- приобретут навыки нравственного отношения к окружающим;
- сформируется познавательная активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата;
- приобретут умения работать дистанционно в команде и индивидуально,
- научатся выполнять задания самостоятельно бесконтактно под руководством родителей;
- приобретут навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».

Условия реализации программы

Для реализации программы «Предшкольная подготовка» необходим хорошо освещенный и легко проветриваемый кабинет, столы и стулья трех ростовых групп, соответствующих возрасту и росту детей. Ученическая доска и ярко иллюстрированные стенды, компьютер, сервер, программное обеспечение, принтер наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал к занятиям, методическая литература. Для реализации электронного обучения используется мессенджер **WhatsApp** : проведение видео-занятий, создание групповых чатов (сообщества родителей и учащихся), электронная почта для размещения обучающих материалов и контроля выполненных заданий.

Материалы, необходимые для проведения занятий:

- Н.С. Жукова «Букварь»;
- тетрадь в клетку;
- простые и цветные карандаши;

- карточки с печатными заданиями для фронтальной работы;
- пластилин, палочки;
- лента букв, алфавит;
- видео-презентации.

Формы диагностики и контроля для определения результативности программы

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в виде итоговой диагностики, определяющей уровень освоения тем программы (аттестация не предусмотрена).

Формы диагностики и контроля раздела

№ п/п	Цель проведения диагностики и контроля	Формы диагностики и контроля и методы их отслеживания	Сроки проведения диагностики и контроля
1.	<p>Определение уровня коммуникативности развитие речи учащихся.</p> <p>Проверка умения отвечать на вопросы общаться друг с другом.</p>	<p>«Путешествие со сказочными героями»</p> <p>Диагностическая беседа, опрос.</p>	Текущая диагностика (октябрь)
2.	<p>Определение степени усвоения учебного материала.</p> <p>Проверка знания и умения отличать гласные звуки от согласных. Проверка навыков чтения слогов.</p>	<p>Игра «Парад звуков»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Текущая диагностика (январь)
3.	<p>Определение результатов обучения.</p> <p>Проверка умения читать, составлять предложения, понимать их смысл. Повышение заинтересованности учащихся в обучении.</p> <p>Проверка знания русских народных сказок, их героев.</p>	<p>Заключительный утренник «Как хорошо уметь читать!»</p> <p>Итоговое занятие.</p> <p>Педагогический анализ.</p>	Итоговая диагностика (май)

В период применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий оценка уровня освоения учащимися программного материала выражается в форме устных онлайн-консультаций, печатных сообщений для родителей.

На основе проведённой диагностики составляется мониторинг результатов освоения программы, в разрезе по группам и детскому объединению в целом.

Оценочные материалы:

- Таблица итоговой диагностики учащихся по освоению учебной программы и личностному развитию.
- Диагностические карты по группам обучения.
- Тестовые задания.
- Дидактические игры.
- Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения, в период электронного обучения.

Методические материалы.

Занятия по программе строятся в соответствии с современными педагогическими методиками и технологиями, отвечая критериям системности, преемственности и эффективности.

Дошкольный возраст - это период, когда главный вид деятельности ребёнка - это игра. В условиях игры совершенствуется умение детей общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому все занятия с учащимися должны быть организованы в игровой, занимательной и доступной форме.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Различные игры, конструирование, лепка, рисование развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Применение разнообразных методов и приемов активизации внимания и мышления на занятиях способствуют развитию интеллекта и стимулируют учебную деятельность дошкольников. Достичь поставленных целей позволяет объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (метод образца) и частично – поисковый (эвристический, методика Альтшуллера) методы обучения. На занятиях используются словесные и наглядные методы: беседа, рассказ, демонстрация, упражнения, практические и творческие задания. Метод графического моделирования с элементами лепки и конструирования позволяет реализовать наглядно-действенный и наглядно-образный характер обучения и активизировать зрительно моторную память. Применение игровых технологий (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр) способствует развитию всех

психофизиологических функций, снимают эмоциональное напряжение, создают благоприятную атмосферу на занятиях.

Основное внимание необходимо уделять дифференцированному подходу и индивидуализации обучения. На занятиях необходимо многократно переключать внимание учащихся с одного вида деятельности на другой; разнообразит виды деятельности, чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению. Учебный материал должен быть доступен и посилен, что создаст благоприятные условия для осознанности изучаемого. Во избежание перегрузок, на каждом занятии должны присутствовать минутки психологической разгрузки и физминутки, которые дают возможность детям переключить внимание и отдохнуть. Использование здоровье сберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно – двигательного здоровья и на развитие мелкой моторики рук. В совокупности с соблюдением гигиенических требований к помещению и мебели студия создает благоприятные возможности для всестороннего развития индивидуальных способностей и личности учащихся.

При реализации части программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме) для достижения положительных результатов занятий необходимо перестроить методику подготовки и подачи учебного материала. Ко всем участникам дистанционного занятия предъявляются определённые требования.

Требования к педагогу:

1. Задания должны быть четкие и самые важные по тематике, которая будет предоставляться учащемуся.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы для учащихся – не более 20 минут.

Распределение времени занятия (для он-лайн режима):

- ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;
- работа педагога над темой, теоретическая часть до 15 минут;
- выполнение индивидуальных заданий (самостоятельно под руководством родителей).

2. После изучения темы формируются оценочные задания: — это могут быть: тесты, рабочая тетрадь, практическое, творческое задание.

3. Когда ответ от учащегося получен – то формируется оценка с рекомендательным характером (обязательно должна быть обратная связь педагога с учащимся и с родителем – для этого используются различные мессенджеры, электронная почта.

Требования к учащемуся:

1. Приступить к заданию. Сообщить педагогу о каких-либо трудностях.

2. Сделать задание в срок и отправить педагогу – получить оценочную характеристику – обсудить ее.

Требования к родителям:

1. Контролировать ребенка по времени (для своевременного обучения).
2. Проверять задания, которые отправил педагог (на понимание).
3. Участвовать в обратной связи при получении рекомендаций по оцениванию выполнения работы ребенка.

Применяемые педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, здоровьесберегающая; дифференцированного, разноуровневого и развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения. В условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – оффлайн обучение.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия – соревнования: конкурсы, викторины; занятия – фантазии: сказка, приключение; занятия – путешествия; интегрированные занятия; занятия в форме познавательной, учебной игры.

В условиях электронного обучения проводятся видео- и аудио – занятия, аудио – консультации для родителей, учащимся пересылаются творческие, текстовые, графические, творческие задания, обучающее и развивающие видео. Для организации образовательного процесса и передачи электронных ресурсов, связи с родителями учащихся используется мессенджер WhatsApp, электронная почта, образовательные интернет-ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы.

Презентации в слайдах:

- «Новогодний калейдоскоп»
- «Здравствуй, Масленица»
- «Наша Армия»
- «О мамах»
- «Деревья, кустарники, травы»
- «Пингвины»
- Сказка «Репка»
- Сказка «Лиса и Волк»
- «Космос»
- «Части тела»
- «Школьные правила поведения»
- «Азбука поведения»

Презентации по обучению грамоте:

- «Склады Зайцева»
- «Слоговые таблицы по Зайцеву»
- «Слоги»

- «Составить слово А-Я»
- «Составить слово Л-Т»
- «Гласные»
- «Читаем по слогам»
- «Чтение простых слов»
- «Слово-картинка»
- «Слова из 3 букв»
- «Звуковой анализ слова»
- «Большая Энциклопедия»
- «Баба Яга учит буквы»
- «Кто как говорит»
- «Буква Б, Е, Ё, Ж, Й»
- «Изучаем цвета»

Мультфильмы:

- «Умка»
- «Катерок»
- «Мешок яблок»
- «В порту»
- «Дед Мороз и серый волк»
- «Два веселых гуся»
- «Заячья избушка»
- «Как Лявенок и Черепаха песню пели»
- «Тайна третьей планеты»
- «Ах и Ох»
- «Про Сидорова Вову»
- «По дороге с облаками»
- «Мама для мамонтёнка»
- «Наша Чукоккала»
- «Снеговик почтовик»
- «Кит и Кот»
- «Цветик – семицветик»
- «Уроки безопасности»

Физминутки

- «Веселая мультзарядка»
- «Разминка Снеговиков»
- «Чударика Самолет»
- «Утренняя зарядка с Крошем»
- «Кукутики зарядка песенка»
- «Коленка – локоток»
- «Если весело живется»

- «Я мишка Гумми Бер»
- «Солнышко лучистое»
- «Движения с ускорением»

Алгоритм учебного занятия.

1. Определение даты, темы занятия.
2. Постановка цели, определение задач.
3. Определение типа, вида, формы занятия.
4. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
5. Обдумывание методов обучения и применение пед технологий.

Ход занятия.

1. *Организация начала занятия*, подготовка рабочего места, совместно с обучающимися постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, психологический настрой детей на работу.
2. *Вводная часть* проверка имеющихся у учащихся знаний и умений для подготовки к изучению новой темы или для повторения, обобщения изученного материала.
3. *Основная часть* изучение нового образовательного материала, используя методические, дидактические, раздаточные материалы; применяя различные педагогические формы, методы, технологии.
4. *Заключительная часть*. Учащимся предлагается использовать полученную информацию в творческой и практической деятельности, выполняя упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу. Практическая работа имеет творческий характер и проводится в игровой форме (конкурсы, викторины, загадки, ребусы, учебные игры, лепка, рисование и т. д.)
5. *Подведение итогов занятия* формулирование выводов, обсуждение проделанной работы, самоанализ, поощрение, задания на дом.

Алгоритм подготовки и проведения занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

1. Указание в КУГ форм проведения занятия.
2. Подготовка к проведению занятия:
 - запись видео – занятия, мастер – класса;
 - создание электронного ресурса: текстовые, печатные аудио задания;
 - выбор формата информирования родителей об обучении учащихся (видеозвонок, получение обратной связи, создание и отправка текста, индивидуальные консультации).
3. Проведение занятия в форме оффлайн: использование мессенджера WhatsApp и рассылка образовательных ресурсов.
4. Механизм выдачи заданий. Использование мессенджера WhatsApp, электронной почты для выдачи учащимся домашних заданий и получения их педагогом.

5.Формы контроля: фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

Список литературы для педагога

- 1.С. Авилова, Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007
- 2.Белякова О. «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
3. Вакуленко Ю. «Физкультминутки» Волгоград. 2007г.
- 4.Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Серия «Вся дошкольная программа». Изд. «Росмэн» 2009г.
5. Голубь В. «Графические диктанты» Москва 2010г.
- 6..Дмитриев В. «Развивающая азбука для малышей». Москва 2011г.
- 7.Ковалько В. «Младшие школьники после уроков» Москва 2007г.
8. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010г.
- 9.Севостьянова Е. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010г.
- 10.Хамцова О. «Кубанская азбука». Краснодар 2007г.
- 11.Черенкова Е. «Уроки этикета и вежливости». Москва 2008г.
- 12.Шорыгина Т. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Москва 2010г.
13. <https://nachalka.info/> Сайт «Начальная школа». На сайте размещены развивающие игры и обучающие занятия, которые подходят для детей дошкольного возраста.
14. <https://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко». Для родителей, детей и педагогов.

Список литературы для родителей

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Рабочие тетради: «Учимся читать», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление». Изд. «Росмэн» 2010г.
2. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005г.
3. Жукова Н. «Букварь». Москва 2014г.
4. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010г.
5. Узорова О., Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.
6. Детские электронные презентации и клипы <https://viki.rdf.ru>
7. Сказочная библиотека ХОББО (сказки, стихи, басни, поделки, мультфильмы) <https://www.hobobo.ru>

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» (далее программа) - реализуется в рамках комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка».

Объем программы, сроки реализации, режим и форма организации занятий.

Срок реализации программы – 1 учебный год, 36 учебных недель.

Общее количество часов на весь период обучения 72 (2 часа в неделю).

Уровень освоения – ознакомительный.

Форма обучения – очная, дистанционная с применением электронного обучения (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

Цель рабочей программы формирование элементарных математических представлений и активизация способностей, направленных на математическое, творческое и познавательное развитие учащихся.

Для достижения цели необходимо решить **основные задачи** :

Образовательные:

- сформировать у учащихся элементарные представления о времени, пространстве, величине и геометрических фигурах;
- познакомить с числами первого десятка, научить считать, решать простейшие примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10,
- научить решать простые задачи с элементами логики.

Личностные:

- способствовать развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание.

Метапредметные:

- формировать аккуратность, усидчивость, самостоятельность;
- прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры; навыки нравственного отношения к окружающим;
- воспитывать познавательную активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата;
- формировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;
- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально совместно с родителями,
- выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно под руководством родителей;
- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод

моделирования. Ведущим методом является метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с педагогом, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе.

Учебный план занятий «Занимательная математика»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ориентирование во времени и пространстве.	4		4	
2.	Геометрические понятия. Величины.	6		6	Самостоятельная работа
3.	Количество и счет. Числа от 0 до 10.	26		26	
4.	Решение примеров на сложение и вычитание.	8		8	праздник
5.	Знакомство с задачами.	10		10	
6.	Закрепление изученного материала.	18		18	Практическое задание
	Итого	72		72	

Содержание учебного плана «Занимательная математика»

1. Ориентирование в пространстве и во времени.

Дошкольники должны научиться ориентироваться во времени и пространстве и правильно использовать многообразные обозначения пространственных и временных

отношений, что развивает пространственное воображение и объемное мышление: уметь определять направление движения и положение различных предметов в пространстве (понятия: «вчера, сегодня, завтра», «слева, справа, снизу, сверху, сзади, рядом, между, перед, за», «налево, направо, внизу, вверху, позади, впереди, после, над»); ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени, знать очередность дней недели, месяцев; времен года. Часы, минуты.

2.Геометрические понятия. Величины.

У учащихся должны быть сформированы элементарные геометрические представления о линиях, углах, геометрических фигурах и телах; о величине предмета; элементарные математические навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Дошкольники должны узнавать основные геометрические фигуры – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – по их признакам и свойствам, видеть геометрические образы в окружающей обстановке; сравнивать предметы по какому-либо признаку (по форме, цвету, размеру, названию, по другим признакам); должны быть сформированы понятия о форме окружающих предметов, учащиеся должны научиться оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же» или «равно».

Формы контроля: самостоятельная работа.

3.Количество и счет. Числа от 0 до 10.

Учащиеся должны научиться считать до 10 единицами, называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (от 10 до 1); соотносить заданное количество предметов с цифрой; определять в числовой цепочке пропущенное число, уметь составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц или двух меньших чисел, уметь определять недостающее число, сравнивать рядом стоящие числа, постепенно осваивать разностное сравнение чисел и пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно».

4.Решение примеров на сложение и вычитание.

Дошкольники должны научиться решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 путем получения числа прибавлением 1,2,3 к предыдущему, вычитанием 1,2,3 из последующего, записывать примеры с помощью математических знаков «плюс», «минус», «равно»; различать и называть арифметические действия – «сложение» и «вычитание»; самостоятельно составлять примеры по картинкам и решать их.

Формы контроля: праздник

5.Знакомство с задачами.

Учащиеся должны научиться составлять и решать простейшие математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на основе счета предметов, с опорой на иллюстрации, а также записывать их решение с помощью математических знаков «плюс», «минус», «равно». Содержательно-логические задачи помогут развить у учащихся:

- Внимание (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет» и др.);
- Воображение (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);
- Память (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);
- Мышление (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания).

6. Закрепление изученного материала.

Повторяя изученный материал, воспитанники будут учиться мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, что поможет добиться прочно усвоенных знаний, умений и навыков.

Формы контроля: практическое задание

Учебный план занятий «Занимательная математика» на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ориентирование во времени и пространстве.	4	2	2	Фото выполненных заданий учащихся. Звуковые сообщения.
2.	Геометрические понятия. Величины.	6	3	3	Самостоятельная работа. Фото выполненных заданий учащихся
3.	Количество и счет. Числа от 0 до 10.	26	16	10	Фото выполненных заданий учащихся
4.	Решение примеров на	8	4	4	Фото выполненных заданий учащихся

	сложение и вычитание.				
5.	Знакомство с задачами(простые и логические)	10	4	6	Фото выполненных заданий учащихся
6.	Закрепление изученного материала.	18	6	12	Практическое задание. Фото и видео выполненных заданий учащихся
	Итого	72	35	37	

Содержание учебного плана «Занимательная математика»

1.Ориентирование в пространстве и во времени.

Дошкольники должны научиться ориентироваться во времени и пространстве и правильно использовать многообразные обозначения пространственных и временных отношений, что развивает пространственное воображение и объемное мышление: уметь определять направление движения и положение различных предметов в пространстве (понятия: «вчера, сегодня, завтра», «слева, справа, снизу, сверху, сзади, рядом, между, перед, за», «налево, направо, внизу, вверху, позади, впереди, после, над»); ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени, знать очередность дней недели, месяцев; времен года. Часы, минуты.

2.Геометрические понятия. Величины.

У учащихся должны быть сформированы элементарные геометрические представления о линиях, углах, геометрических фигурах и телах; о величине предмета; элементарные математические навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Дошкольники должны узнавать основные геометрические фигуры – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – по их признакам и свойствам, видеть геометрические образы в окружающей обстановке; сравнивать предметы по какому-либо признаку (по форме, цвету, размеру, названию, по другим признакам); должны быть сформированы понятия о форме окружающих предметов, учащиеся должны научиться оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же» или «равно».

Формы контроля: самостоятельная работа.

3.Количество и счет. Числа от 0 до 10.

Учащиеся должны научиться считать до 10 единицами, называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (от 10 до 1); соотносить заданное количество предметов с цифрой; определять в числовой цепочке пропущенное число, уметь составлять на

наглядной основе числа в пределах 10 из единиц или двух меньших чисел, уметь определять недостающее число, сравнивать рядом стоящие числа, постепенно осваивать разностное сравнение чисел и пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно».

4.Решение примеров на сложение и вычитание.

Дошкольники должны научиться решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 путем получения числа прибавлением 1,2,3 к предыдущему, вычитанием 1,2,3 из последующего, записывать примеры с помощью математических знаков «плюс», «минус», «равно»; различать и называть арифметические действия – «сложение» и «вычитание»; самостоятельно составлять примеры по картинкам и решать их.

Формы контроля: праздник

5.Знакомство с задачами.

Учащиеся должны научиться составлять и решать простейшие математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на основе счета предметов, с опорой на иллюстрации, а также записывать их решение с помощью математических знаков «плюс», «минус», «равно». Содержательно-логические задачи помогут развить у учащихся:

- Внимание (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет» и др.);
- Воображение (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);
- Память (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);
- Мышление (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания).

6.Закрепление изученного материала.

Повторяя изученный материал, воспитанники будут учиться мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, что поможет добиться прочно усвоенных знаний, умений и навыков.

Формы контроля: практическое задание

Планируемые результаты.

Образовательные:

- сформируются элементарные представления о времени, пространстве, величине и геометрических фигурах;
- познакомятся с числами первого десятка, научатся считать, решать простейшие примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

- будет развито логическое и образное мышление, память, внимание.

Личностные:

- сформируется способность к развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

- разовьются логическое и образное мышление, память, внимание.

- сформируется навык совместного с родителями поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах.

Метапредметные:

- сформируются аккуратность, усидчивость, самостоятельность;

- познакомятся с элементарными нормами общения, правильного поведения и культуры;

- приобретут навыки нравственного отношения к окружающим;

- сформируется познавательная активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата.

- приобретут умения работать дистанционно в команде и индивидуально,

- научатся выполнять задания самостоятельно бесконтактно под руководством родителей;

- приобретут навыки использования социальных сетей в образовательных целях

РАЗДЕЛ II.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».

Условия реализации программы.

Для реализации программы «Предшкольная подготовка» необходим хорошо освещенный и легко проветриваемый кабинет, столы и стулья трех ростовых групп, соответствующих возрасту и росту детей. Ученическая доска и ярко иллюстрированные стенды, компьютер, сервер, программное обеспечение, принтер наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал к занятиям, методическая литература. Для реализации электронного обучения используется мессенджер **WhatsApp** : проведение видео-занятий, создание групповых чатов (сообщества родителей и учащихся), электронная почта для размещения обучающих материалов и контроля выполненных заданий

Материалы, необходимые для проведения занятий:

- рабочие тетради Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. «Учимся считать», «Учимся решать задачи» (серия «Школа для дошколят» 6-7 лет);

- тетради в крупную клетку;
- простые и цветные карандаши;
- карточки с печатными цифрами;
- счётные палочки;
- наборы геометрических фигур.

Формы диагностики и контроля для определения результативности программы.

№ п/п	Цель проведения диагностики и контроля	Формы диагностики и контроля и методы их отслеживания	Сроки проведения диагностики и контроля
1.	Определение уровня развития детей. Проверка умения различать и сравнивать предметы по цвету, размеру и форме. Проверка знания геометрических фигур.	Самостоятельная работа	Текущая диагностика (ноябрь).
2.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Проверка умения складывать числа вида $0 + 1$, $0 + 2$. Проверка умения считать в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке.	Праздник	Текущая диагностика (февраль)
3.	Определение результатов обучения. Проверка умения решать простые задачи на сложение и вычитание.	Практическое задание	Итоговая диагностика (май)

Оценка образовательных результатов учащихся по рабочей программе проводится в виде итоговой диагностики, определяющей уровень освоения тем программы (аттестация не предусмотрена).

В период применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий оценка уровня освоения учащимися программного материала выражается в форме устных онлайн-консультаций, печатных сообщений для родителей.

На основе проведённой диагностики составляется мониторинг результатов освоения программы, в разрезе по группам и детскому объединению в целом.

Оценочные материалы:

- Таблица итоговой диагностики учащихся по освоению учебной программы и личностному развитию.
- Диагностические карты по группам обучения.
- Тестовые задания.

- Дидактические игры.
- Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения, в период электронного обучения.

Методические материалы.

Занятия по программе строятся в соответствии с современными педагогическими методиками и технологиями, отвечая критериям системности, преемственности и эффективности.

Дошкольный возраст - это период, когда главный вид деятельности ребёнка - это игра. В условиях игры совершенствуется умение детей общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому все занятия с ребёнком должны быть организованы в игровой форме.

В процессе обучения применяются разнообразные дидактические игры. При использовании игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие. Ребёнок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Применение разнообразных методов и приемов активизации внимания и мышления на занятиях способствуют развитию интеллекта и стимулируют учебную деятельность дошкольников. Достичь поставленных целей позволяет объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (метод образца) и частично – поисковый методы обучения. На занятиях использую словесные и наглядные методы: беседу, рассказ, демонстрацию, упражнения, практические и творческие задания. Применение игровых технологий (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр) способствует развитию всех психофизиологических функций, снимают эмоциональное напряжение, создают благоприятную атмосферу на занятиях. Применяются технологии группового, дифференцированного, развивающего обучения, коллективной творческой деятельности.

Основное внимание необходимо уделять дифференцированному подходу и индивидуализации обучения. На занятиях необходимо многократно переключать внимание учащихся с одного вида деятельности на другой; разнообразить виды деятельности, чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению. Учебный материал должен быть доступен и посилен, что создаст благоприятные условия для осознанности изучаемого. Во избежание перегрузок, на каждом занятии должны проводиться минутки психологической разгрузки и физминутки, которые дают возможность учащимся переключить внимание и отдохнуть. Использование здоровьесберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно – двигательного здоровья и на развитие

мелкой моторики рук. В совокупности с соблюдением гигиенических требований к помещению и мебели студия создает благоприятные возможности для всестороннего развития индивидуальных способностей и личности учащихся.

При реализации части программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме) для достижения положительных результатов занятий необходимо перестроить методику подготовки и подачи учебного материала. Ко всем участникам дистанционного занятия предъявляются определённые требования.

Требования к педагогу:

1. Задания должны быть четкие и самые важные по тематике, которая будет предоставляться учащемуся.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы для учащихся – не более 20 минут.

Распределение времени занятия (для он-лайн режима):

- ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;
- работа педагога над темой, теоретическая часть до 15 минут;
- выполнение индивидуальных заданий (самостоятельно под руководством родителей).

2. После изучения темы формируются оценочные задания: — это могут быть: тесты, рабочая тетрадь, практическое, творческое задание.

3. Когда ответ от учащегося получен – то формируется оценка с рекомендательным характером (обязательно должна быть обратная связь педагога с учащимся и с родителем – для этого используются различные мессенджеры, электронная почта.

Требования к учащемуся:

1. Приступить к заданию. Сообщить педагогу о каких-либо трудностях.
2. Сделать задание в срок и отправить педагогу – получить оценочную характеристику – обсудить ее.

Требования к родителям:

1. Контролировать ребенка по времени (для своевременного обучения).
2. Проверять задания, которые отправил педагог (на понимание).
3. Участвовать в обратной связи при получении рекомендаций по оцениванию выполнения работы ребенка.

Применяемые педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, здоровьесберегающая; дифференцированного, разноуровневого и развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения. В условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – оффлайн обучение.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия – соревнования: конкурсы, викторины; занятия – фантазии: сказка, приключение; занятия – путешествия; интегрированные занятия; занятия в форме познавательной, учебной игры.

В условиях электронного обучения проводятся видео- и аудио – занятия, аудио – консультации для родителей, учащимся пересылаются творческие, графические задания, обучающее и развивающие видео. Для организации образовательного процесса и передачи электронных ресурсов, связи с родителями учащихся используется мессенджер WhatsApp, электронная почта, образовательные интернет-ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы.

Презентации к занятиям :

- «Цифры и числа»
- «Устный счёт»
- «Состав чисел»
- «Путешествие по Морю чисел»
- «Сложение, вычитание в пределах 10»
- «Времена года»
- «Дни недели. Части суток»
- «Часы и минуты».

Мультфильмы:

- «Козлёнок, который умел считать до 10»
- «В стране Невыученных уроков»
- «Как верблюжонок и ослик в школу ходили»
- «История с единицей».

Физминутки

- «Веселая мультзарядка»
- «Разминка Снеговиков»
- «Утренняя зарядка с Крошем»
- «Кукутики» - зарядка –песенка
- «Коленка – локоток»
- «Если весело живется»
- «Я мишка Гумми Бер»
- «Солнышко лучистое»
- «Движения с ускорением» .

Алгоритм занятия.

- 1.Определение даты, темы занятия.
- 2.Постановка цели, определение задач.

- 3Определение типа, вида, формы занятия.
- 4Подготовка необходимых материалов и оборудования.
- 5Обдумывание методов обучения и применение педтехнологий.

Ход занятия.

1Организация начала занятия, подготовка рабочего места, совместно с обучающимися определение образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, психологический настрой детей на работу.

2Вводная часть проверка имеющихся у учащихся знаний и умений для подготовки к изучению новой темы или для повторения, обобщения изученного материала.

3Основная часть изучение нового образовательного материала, используя различные методические, дидактические, раздаточные материалы; применяя необходимые педагогические формы, методы, технологии.

4Заключительная часть. Учащимся предлагается использовать полученную информацию в творческой и практической деятельности, выполняя упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу. Практическая работа имеет творческий характер и проводится в игровой форме (конкурсы, викторины, загадки, ребусы, учебные игры, лепка, рисование и т. д.)

5Подведение итогов занятия формулирование выводов, обсуждение проделанной работы, самоанализ, поощрение, задания на дом.

Алгоритм подготовки и проведения занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

1.Указание в КУГ форм проведения занятия.

2.Подготовка к проведению занятия:

- запись видео – занятия, мастер – класса;
- создание электронного ресурса: текстовые, печатные аудио задания;
- выбор формата информирования родителей об обучении учащихся (видеозвонок, получение обратной связи, создание и отправка текста, индивидуальные консультации).

3.Проведение занятия в форме оффлайн: использование мессенджера WhatsApp и рассылка образовательных ресурсов.

4. Механизм выдачи заданий. Использование мессенджера WhatsApp, электронной почты для выдачи учащимся домашних заданий и получения их педагогом.

5.Формы контроля: фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

Список литературы

1. С. Авилова, Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007
2. Белякова О. «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
3. Вакуленко Ю. «Физкультминутки» Волгоград. 2007г.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика». Воронеж 2009г.
5. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Серия «Вся дошкольная программа». Изд. «Росмэн» 2009г.
6. Петерсон Л.Г. «Практический курс математики для дошкольников». Методические рекомендации. Москва 2009г
8. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010г.
9. Севостьянова Е. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010г.
12. Шорыгина Т. «Беседы о пространстве и времени». Москва 2009г.
13. <https://nachalka.info/> Сайт «Начальная школа». На сайте размещены развивающие игры и обучающие занятия, которые подходят для детей дошкольного возраста.
14. <https://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко». Для родителей, детей и педагогов.

Список литературы для родителей.

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Рабочие тетради «Учимся считать», «Учимся решать задачи», «Развиваем внимание».- Изд. «Росмэн» 2010 г.
2. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005 г.
3. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010 г.
4. Узорова О., Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002 г.
5. Голубь В.Т. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет».
- простые и цветные карандаши;
6. Детские электронные презентации и клипы <https://viki.rdf.ru>

РАЗДЕЛ I

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка руки к письму» (далее программа) - реализуется в рамках комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка».

Объем программы, сроки реализации, режим и форма организации занятий.

Срок реализации программы – 1 учебный год, 36 учебных недель.
Общее количество часов на весь период обучения 72 (2 часа в неделю)

Уровень освоения – ознакомительный.

Форма обучения – очная, дистанционная с применением электронного обучения(в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

Цель рабочей программы создание условий для накопления учащимися двигательного и практического опыта, графического навыка, ручной умелости, правильной посадки при письме.

Виды занятий.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: практикум, творческое, исследование, наблюдение, соревнование, праздник, беседа, конкурсы, викторины, путешествия; интегрированные занятия; занятия в форме познавательной, учебной игры.

Для достижения цели необходимо решить **основные задачи** :

Образовательные:

- научить ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги,
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов письменных букв.

Личностные:

- подготовить руку учащегося к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш и ручку.

Метапредметные:

- формировать аккуратность, усидчивость, наблюдательность, самостоятельность;

- прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры; навыки нравственного отношения к окружающим;
- воспитывать познавательную активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата;
- формировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;
- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально совместно с родителями,
- выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно под руководством родителей;
- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

Учебный план занятий «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Работа на листе в клетку.	40		40	Практическое задание.
2.	Упражнения в строке.	32		32	конкурс
	Итого	72		72	

Содержание учебного плана «Подготовка руки к письму»

1. Работа на листе в клетку.

На этом этапе важно научить ребенка *правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь*. При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения.

Ориентирование на плоскости. Ориентирование на листе бумаги. Пространственные представления.

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.

Форма и цвет предметов. Раскрашивание фигур.

Обведение по контуру знакомых фигур.

Ознакомление с правилами штриховки.

Штриховка слева направо. Штриховка сверху вниз.

Формы контроля: практическое задание.

2. Упражнения в строке.

Правила красивого письма

- Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
- Правильно держать ручку.
- Все графические элементы должны быть одинаковой высоты.
- Все графические элементы должны быть одинаковой ширины.
- Если есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки сверху и снизу.
- Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
Все линии при письме должны быть параллельными.
- Прямые линии при письме должны быть ровными.

Учащиеся приобретают умения:

2. Писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов). Уметь писать свое имя и простейшие слова.
3. Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке.
4. Выделять $\frac{2}{3}$ над верхней строкой и $\frac{2}{3}$ под нижней строкой для написания элементов букв.
5. Писать основные элементы букв:
 - Письмо короткой и длинной наклонной палочки.
 - Письмо короткой наклонной палочки с закруглением сверху или снизу.
 - Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и снизу.
 - письмо длинных линий с закруглением сверху и снизу.
 - письмо длинных линий с закруглением сверху или снизу.
 - Письмо длинной наклонной палочки с петлей сверху.
 - Письмо длинной наклонной палочки с петлей снизу.
 - полуовалы, овалы, круги;
6. Различать и писать зеркальные элементы.
7. Выполнять связные ритмические движения.
8. Копировать сложные сочетания извилистых линий.

Формы контроля: конкурс.

Учебный план занятий «Подготовка руки к письму»

на период электронного обучения

с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Работа на листе в клетку.	40	20	20	фото и видео выполненных заданий учащимися. Практическое задание.
2.	Упражнения в строке.	32	16	16	фото и видео выполненных заданий учащимися,
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана «Подготовка руки к письму»

3. Работа на листе в клетку.

На этом этапе важно научить ребенка *правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь*. При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. Ориентирование на плоскости. Ориентирование на листе бумаги. Пространственные представления.

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.

Форма и цвет предметов. Раскрашивание фигур.

Обведение по контуру знакомых фигур.

Ознакомление с правилами штриховки.

Штриховка слева направо. Штриховка сверху вниз.

Формы контроля: практическое задание.

4. Упражнения в строке.

Правила красивого письма

- Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).

- Правильно держать ручку.
- Все графические элементы должны быть одинаковой высоты.
- Все графические элементы должны быть одинаковой ширины.
- Если есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки вверх и вниз.
- Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
Все линии при письме должны быть параллельными.
- Прямые линии при письме должны быть ровными.

Учащиеся приобретают умения:

9. Писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов). Уметь писать свое имя и простейшие слова.
10. Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке.
11. Выделять $\frac{2}{3}$ над верхней строкой и $\frac{2}{3}$ под нижней строкой для написания элементов букв.
12. Писать основные элементы букв:
 - Письмо короткой и длинной наклонной палочки.
 - Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверх или вниз.
 - Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх и вниз.
 - письмо длинных линий с закруглением вверх и вниз.
 - письмо длинных линий с закруглением вверх или вниз.
 - Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверх.
 - Письмо длинной наклонной палочки с петлей вниз.
 - полуовалы, овалы, круги;
13. Различать и писать зеркальные элементы.
14. Выполнять связные ритмические движения.
15. Копировать сложные сочетания извилистых линий.

Формы контроля: конкурс.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- научатся ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги,
- познакомятся с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов письменных букв.

Личностные:

- укрепится мускулатура руки к письму;
- научатся правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш и ручку.

- сформируется навык совместного с родителями поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах.

Метапредметные:

- сформируются аккуратность, усидчивость, самостоятельность;
- познакомятся с элементарными нормами общения, правильного поведения и культуры;
- приобретут навыки нравственного отношения к окружающим;
- сформируется познавательная активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата;
- приобретут умения работать дистанционно в команде и индивидуально,
- научатся выполнять задания самостоятельно бесконтактно под руководством родителей;
- приобретут навыки использования социальных сетей в образовательных целях

РАЗДЕЛ II.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».

Условия реализации программы

Для реализации программы «Предшкольная подготовка» необходим хорошо освещенный и легко проветриваемый кабинет, столы и стулья трех ростовых групп, соответствующих возрасту и росту детей. Ученическая доска и ярко иллюстрированные стенды, компьютер, сервер, программное обеспечение, принтер наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал к занятиям, методическая литература. Для реализации электронного обучения используется мессенджер **WhatsApp** : **проведение видео-занятий, создание групповых чатов (сообщества родителей и учащихся), электронная почта для размещения обучающих материалов и контроля выполненных заданий.**

Материалы, необходимые для проведения занятий:

- рабочие тетради Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. «Готовим руку к письму», «Прописи с элементами письменных букв», «Развиваем внимание» (серия «Школа для дошколят» 6-7 лет);

- Голубь В.Т. «Тренажер по обучению письму детей 6-7лет».
- простые и цветные карандаши.
- образцы написания письменных букв.

Формы диагностики и контроля раздела «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Цель проведения диагностики и контроля	Формы диагностики и контроля и методы их отслеживания	Сроки проведения диагностики и контроля
1.	Определение результатов обучения. Проверка письменных навыков, техники написания элементов букв.	Практическое задание.	Текущий контроль (Февраль)
2.	Определение степени усвоения учебного материала. Проверка умения печатания слов.	Путешествие в страну слов. Конкурс.	Итоговая диагностика

Оценка образовательных результатов учащихся по рабочей программе проводится в виде итоговой диагностики, определяющей уровень освоения тем программы (аттестация не предусмотрена).

В период применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий оценка уровня освоения учащимися программного материала выражается в форме устных онлайн-консультаций, печатных сообщений для родителей.

На основе проведённой диагностики составляется мониторинг результатов освоения программы, в разрезе по группам и детскому объединению в целом.

Оценочные материалы:

- Таблица итоговой диагностики учащихся по освоению учебной программы и личностному развитию.
- Диагностические карты по группам обучения.
- Тестовые задания.
- Дидактические игры.
- Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения, в период электронного обучения.

Методические материалы.

Дошкольный возраст - это период, когда главный вид деятельности ребёнка - это игра. В условиях игры совершенствуется умение общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому все занятия с дошкольниками должны быть организованы в игровой форме.

Применение разнообразных методов и приемов активизации внимания и мышления на занятиях способствуют развитию интеллекта и стимулируют учебную деятельность дошкольников. Достичь поставленных целей позволяет объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (метод образца) и частично – поисковый (эвристический) методы обучения. На занятиях использую словесные и наглядные методы: беседу, рассказ, демонстрацию, упражнения, практические и творческие задания. Метод графического моделирования с элементами лепки и конструирования позволяет реализовать наглядно-действенный и наглядно-образный характер обучения и активизировать зрительно моторную память. Применение игровых технологий (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр) способствует развитию всех психофизиологических функций, снимают эмоциональное напряжение, создают благоприятную атмосферу на занятиях.

Рисование, штриховка, раскрашивание, обведение по контуру помогает развить художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность. Все графические задания при подготовке к письму целесообразно выполнять первое время простым карандашом, а позже шариковой ручкой, раскрашивать можно цветными карандашами. При выполнении любых графических заданий необходимо учить дошкольника расслабляться после каждого движения, разжимать, расслаблять пальцы, кисть руки, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть, только после этого выполнять следующее движение.

Основное внимание необходимо уделить дифференцированному подходу и индивидуализации обучения. На занятиях педагог многократно переключает внимание малышей с одного вида деятельности на другой; разнообразит виды деятельности, чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению. Учебный материал должен быть доступен и посилен, что создаст благоприятные условия для осознанности изучаемого. Во избежание перегрузок, на каждом занятии должны присутствовать минутки психологической разгрузки и физминутки, которые дают возможность детям переключить внимание и отдохнуть. Использование здоровьесберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно – двигательного здоровья и на развитие мелкой моторики рук. В совокупности с соблюдением гигиенических требований к помещению и мебели студия создает благоприятные возможности для всестороннего развития индивидуальных способностей и личности учащихся.

При реализации части программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме) для достижения положительных

результатов занятий необходимо перестроить методику подготовки и подачи учебного материала. Ко всем участникам дистанционного занятия предъявляются определённые требования.

Требования к педагогу:

1. Задания должны быть четкие и самые важные по тематике, которая будет предоставляться учащемуся.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы для учащихся – не более 20 минут.

Распределение времени занятия (для он-лайн режима):

- ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;
- работа педагога над темой, теоретическая часть до 15 минут;
- выполнение индивидуальных заданий (самостоятельно под руководством родителей).

2. После изучения темы формируются оценочные задания: — это могут быть: тесты, рабочая тетрадь, практическое, творческое задание.

3. Когда ответ от учащегося получен – то формируется оценка с рекомендательным характером (обязательно должна быть обратная связь педагога с учащимся и с родителем – для этого используются различные мессенджеры, электронная почта.

Требования к учащемуся:

1. Приступить к заданию. Сообщить педагогу о каких-либо трудностях.

2. Сделать задание в срок и отправить педагогу – получить оценочную характеристику – обсудить ее.

Требования к родителям:

1. Контролировать ребенка по времени (для своевременного обучения).

2. Проверять задания, которые отправил педагог (на понимание).

3. Участвовать в обратной связи при получении рекомендаций по оцениванию выполнения работы ребенка.

Применяемые педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, здоровьесберегающая; дифференцированного, разноуровневого и развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения. В условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – оффлайн обучение.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия – соревнования: конкурсы, викторины; занятия – фантазии: сказка, приключение; занятия – путешествия; интегрированные занятия; занятия в форме познавательной, учебной игры.

В условиях электронного обучения проводятся видео- и аудио – занятия, аудио – консультации для родителей, учащимся пересылаются творческие, текстовые, графические, творческие задания, обучающее и развивающие видео. Для организации образовательного процесса и передачи электронных ресурсов, связи с родителями учащихся используется мессенджер WhatsApp, электронная почта, образовательные интернет-ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы.

Детские песни с видеоклипами:

- «Воздушные шарики»
- «Рождество»
- «Снеговик»
- «Зима пришла»
- «Пингвины»
- «Новогодняя сказка»
- «Песня о маме»
- «Папе в день 8 марта»
- «Светлячок»
- «Кис-кис-мяу»
- «Кошка беспородная»
- «Ехал на машине поросенок»
- «Учат в школе»
- Видеоклип о войне.
- «День Матери»
- «Конопушки»
- «Песня про бабушку»
- «Наша Армия самая сильная»

Мультфильмы:

- «Умка»
- «Катерок»
- «Мешок яблок»
- «В порту»
- «Дед Мороз и серый волк»
- «Два веселых гуся»
- «Заячья избушка»
- «Как Львенок и Черепаха песню пели»
- «Тайна третьей планеты»
- «Ах и Ох»
- «Про Сидорова Вову»
- «По дороге с облаками»

- «Мама для мамонтёнка»
- «Наша Чукоккала»
- «Снеговик почтовик»
- «Кит и Кот»
- «Цветик – семицветик»
- «Уроки безопасности»

Физминутки

- «Веселая мультзарядка»
- «Разминка Снеговиков»
- «Чударика Самолет»
- «Утренняя зарядка с Крошем»
- «Кукутики зарядка песенка»
- «Коленка – локоток»
- «Если весело живется»
- «Я мишка Гумми Бер»
- «Солнышко лучистое»
- «Движения с ускорением»

Алгоритм занятия.

1. Определение даты, темы занятия.
2. Постановка цели, определение задач.
3. Определение типа, вида, формы занятия.
4. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
5. Обдумывание методов обучения и применение пед технологий.

Ход занятия.

1. *Организация начала занятия*, подготовка рабочего места, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, психологический настрой детей на работу.
2. *Вводная часть* проверка имеющихся у учащихся знаний и умений для подготовки к изучению новой темы или для повторения, обобщения изученного материала.
3. *Основная часть* изучение нового образовательного материала (педагог передает информацию используя различные методические, дидактические, раздаточные материалы; применяя все возможно необходимые педагогические формы, методы, технологии).

4. *Заключительная часть.* Учащимся предлагается использовать полученную информацию в творческой и практической деятельности, выполняя упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу. Практическая работа имеет творческий характер и проводится в игровой форме (конкурсы, викторины, загадки, ребусы, учебные игры, лепка, рисование и т. д.)
5. *Подведение итогов занятия* формулирование выводов, обсуждение проделанной работы, самоанализ, поощрение, задания на дом.

Алгоритм подготовки и проведения занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

1. Указание в КУГ форм проведения занятия.
2. Подготовка к проведению занятия:
 - запись видео – занятия, мастер – класса;
 - создание электронного ресурса: текстовые, печатные аудио задания;
 - выбор формата информирования родителей об обучении учащихся (видеозвонок, получение обратной связи, создание и отправка текста, индивидуальные консультации).
3. Проведение занятия в форме оффлайн: использование мессенджера WhatsApp и рассылка образовательных ресурсов.
4. Механизм выдачи заданий. Использование мессенджера WhatsApp, электронной почты для выдачи учащимся домашних заданий и получения их педагогом.
5. Формы контроля: фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

Список литературы для педагога

1. С. Авилова, Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007
2. Белякова О. «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
3. Вакуленко Ю. «Физкультминутки» Волгоград. 2007г.
4. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Серия «Вся дошкольная программа». Изд. «Росмэн» 2009г.
5. Голубь В. «Графические диктанты» Москва 2010г.
7. Ковалько В. «Младшие школьники после уроков» Москва 2007г.
8. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010г.
9. Севостьянова Е. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010г.
11. Черенкова Е. «Уроки этикета и вежливости». Москва 2008г.
12. Шорыгина Т. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Москва 2010г.

13 <https://nachalka.info/> Сайт «Начальная школа». На сайте размещены развивающие игры и обучающие занятия, которые подходят для детей дошкольного возраста.

Список литературы для родителей

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Рабочие тетради: «Готовим руку к письму», «Прописи с элементами письменных букв», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление». Изд. «Росмэн» 2010г.
2. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005г.
3. Голубь В.Т. «Тренажер по обучению письму детей 6-7 лет». Изд. «Метода» Воронеж 2015г.
8. Печегора Л. «Развивающие игры для дошкольников». Москва 2010г.
9. Узорова О., Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.