

**Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля -наш дом» (далее программа) построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности учащегося в целом. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У учащихся закрепляются представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

**Пояснительная записка**

Программа имеет естественно–научную направленности ориентирована на освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Новизна** программы заключается в комплексном использовании на занятиях различных направлений образовательно-воспитательной деятельности. По одной теме могут применяться различные методические приемы: чтение, обсуждение, наблюдение, сбор гербарного материала, выполнение контрольных практических заданий, тестирование. Включение учащихся в **проектную деятельность** практически в каждой изучаемой теме, также обеспечивает определенную новизну программе. Данный метод открывает возможности формирования собственного жизненного опыта учащегося по взаимодействию с окружающим миром, стимулирует самодеятельность.

**Актуальность.** Новые концепции образования выделяют принципиальные изменения в характере экологического образования школьников. Формирование основ экологической культуры требует развития у них не только конкретных знаний и умений, но и общего понимания природы, меры ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом. Программа составлена в соответствии с концепцией экологического образования.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности учащихся, развивают эмоциональное восприятие экологической информации; способствуют формированию экологической культуры.

При создании программы «Земля - наш дом» использован опыт работы таких авторов, как: С.Н.Николаева («Воспитание экологической культуры в младшем школьном возрасте», программа «Юный эколог»), Н.А. Рыжова («Наш дом-природа»), Т.И. Попова («Мир вокруг нас»), О.Н. Любашина («Войди в природу другом»).

Программой предусмотрена возможность для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно - эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Адресат программы:** учащиеся от 9 до 13 лет, проявляющие интерес к занятиям, имеющие желание повышать свой уровень развития посредством экологической и здоровье сберегающей деятельности. В младшем и среднем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые представления о природе, закладывается фундамент ценностной ориентации, правильного отношения к окружающему миру.

У обучающегося должны присутствовать целеустремлённость, трудолюбие, доброта, последовательность. Для освоения программы формируются разновозрастные группы по 10 человек из мальчиков и девочек.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для такой категории детей разрабатывается индивидуальный план работы по обучению и воспитанию.

**Уровень программы, объем и сроки:**

Образовательный процесс по программе делится на 4 модуля. Программа разноуровневая и состоит из ознакомительного и базового уровней и предполагает освоение основных знаний, умений и навыков, появление углубленного интереса и расширения спектра специальных знаний по экологическому воспитанию.

Программой предусмотрены разные степени сложности учебного материала. Программа даёт возможность выбора учащимися заданий разной степени сложности.

Продолжительность обучения на ознакомительном уровне 40 часов ( 1 модуль (по ПФДОД), на базовом- 104 часа (2 модуль-24 часа (муниципальное задание), 3 модуль - 50 часов (по ПФДОД), 4 модуль - 30 часов (муниципальное задание), всего в год 144 часа. Срок обучения по программе - 1 год.

Процедура перехода между разными уровнями проводится через проведение промежуточной диагностики в форме опроса и практических заданий.

**Форма обучения** по программе очная.

**Режим занятий**: занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, в неделю 4 часа. Занятия по 45 минут с десятиминутным перерывом.

При дистанционном обучении занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут для учащихся 9-10 лет и по 30 минут для учащихся 11-13 лет.

**Особенности организации образовательного процесса:** для реализации программы формируются постоянные разновозрастные группы учащихся. Форма занятий групповая, занятия проводятся в виде практических, теоретических, комбинированных, открытых, экскурсионных занятий, наблюдений за природными явлениями и так далее.

В условиях временного ограничения (приостановки) занятий очной формы, применяется электронное обучение учащихся с использованием дистанционных технологий. При реализации программы в электронной форме занятия групповые, предполагается проводить видеозанятия и мастер-классы.

**Цель программы:** дать учащимся знания по экологической культуре привить любовь к природе и окружающему миру.

**Цель ознакомительного уровня:** познакомить учащихся с основами экологической культуры.

**Задачи ознакомительного уровня:**

*Предметные:*

- познакомить с рельефом и водными ресурсами Краснодарского края;

- познакомить с предметами и явлениями природы, с растительным миром.

*Личностные:*

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам;

- формировать бережное отношение к своему здоровью.

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес учащихся к природе и природным объектам;

- развивать наблюдательность;

- развивать эстетические чувства;

**Цель базового уровня:** сформировать у учащихся целостный взгляд на природу и место человека в ней.

**Задачи базового уровня:**

*Предметные:*

- расширять представления учащихся о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях.

- изучать приспособления животных и растений к жизни в различных условиях среды;

- научить определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;

- выполнять наблюдения за живой и неживой природой, проводить исследования и опыты;

- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту, прогнозировать возможные последствия своих поступков;

- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками по ведению здорового образа жизни.

*Личностные:*

- сформировать бережное отношение к природе и природным объектам, сочувствие к живому и готовность сохранять его;

- создавать условия для жизни животных и растений живого уголка;

- уметь видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;

- формировать бережное отношение к своему здоровью;

- участвовать в посильной природоохранной деятельности;

- быть положительным примером для других.

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес учащихся к природе и природным объектам;

- развивать наблюдательность;

- развивать мотивацию к природоохранной деятельности;

- развивать абстрактное мышление;

- развивать творческий потенциал;

- развивать эстетические чувства;

Таблица 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ**

**1 модуль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Воспитание экологической культуры | 20 | 4 | 16 | Практическое задание  Опрос |
| 2 | Равнина, их животный и растительный мир | 6 | 3 | 3 | Практическое задание  Опрос |
| 3 | Горы, их животный и растительный мир | 6 | 3 | 3 | Практическое задание  Опрос |
| 4 | Водоёмы Кубани, их животный и растительный мир | 8 | 4 | 4 | Тестирование  Практическое задание  Опрос |
|  | Итого: | 40 | 14 | 26 |  |

Таблица 2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**2 модуль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Растительный мир Кубани | 6 | 3 | 3 | Практическое задание  Опрос |
| 2 | Животный мир Кубани | 6 | 3 | 3 | Практическое задание  Опрос |
| 3 | Подводный мир Кубани | 6 | 3 | 3 | Тестирование  Практическое задание  Опрос |
| 4 | Человек и природа | 6 | 3 | 3 | Тестирование  Практическое задание  Опрос |
|  | Итого: | 24 | 12 | 12 |  |

Таблица 3

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**3 модуль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Растительный мир Кубани | 14 | 8 | 6 | Практическое задание  Опрос |
| 2 | Животный мир Кубани | 12 | 8 | 4 | Практическое задание  Опрос |
| 3 | Подводный мир Кубани | 14 | 8 | 6 | Тестирование  Практическое задание  Опрос |
| 4 | Человек и природа | 10 | 6 | 4 | Тестирование  Практическое задание  Опрос |
|  | Итого: | 50 | 30 | 20 |  |

Таблица 4

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**4 модуль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Растительный мир Кубани | 8 | 4 | 4 | Практическое задание  Опрос |
| 2 | Животный мир Кубани | 8 | 5 | 3 | Практическое задание  Опрос |
| 3 | Подводный мир Кубани | 8 | 4 | 4 | Тестирование  Практическое задание  Опрос |
| 4 | Человек и природа | 6 | 3 | 3 | Тестирование  Практическое задание  Опрос |
|  | Итого: | 30 | 23 | 7 |  |

Занятия по разделам дополнительной общеобразовательной программы проводятся согласно Календарному учебному графику.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**ОЗНАКОМИМТЕЛЬНОГО УРОВНЯ**

**1 модуль**

1. **Воспитание экологической культуры**

Теория: Изучение правил поведения в природе, экологические проблемы Кубани, человеческий фактор, влияющий на загрязнение окружающей среды.

Практика: правила поведения человека в природе, правила пожарной безопасности на природе.

Формы контроля: практическое задание, опрос.

1. **Равнина, животный и растительный мир**

Теория: Понятие о термине «равнина», «Кубанская равнина», разнообразия растительного и животного мира равнин Краснодарского края

Практика: разнообразие растительного и животного мира равнин, особенности растительного и животного мира равнин Краснодарского края

Формы контроля: практическое задание, опрос.

1. **Горы, животный и растительный мир**

Теория: Изучение понятия «горы», «горная местность» Краснодарского края, разнообразия растительного и животного мира гор Краснодарского края

Практика: разнообразие растительного и животного мира гор, особенности растительного и животного мира гор Краснодарского края

Формы контроля: практическое задание, опрос.

1. **Водоёмы Кубани, животный и растительный мир**

Теория: Знакомство с водоёмами, термальными источниками и грязевыми ваннами Краснодарского края, а так же использование их человеком, разнообразия растительного и животного мира водоёмов Краснодарского края

Практика: целебное воздействие на организм термальных источников и грязевых ванн, влияние времён года на растительность и животных Кубани

Формы контроля: тестирование, практическое задание опрос.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**2 модуль**

1. **Растительный мир Кубани**

Теория: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края

Практика: изучение видов трав, разновидности живых цветов, деревьев Кубани

Формы контроля: практическое задание, опрос.

1. **Животный мир Кубани**

Теория: Общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных.

Практика: жизнь животного мира Кубани в разное время года

Формы контроля: практическое задание, опрос, тестирование.

1. **Подводный мир Кубани**

Теория: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей

Практика: изучение жизни в толще воды и на подводных скалах

Формы контроля: тестирование, практическое задание, опрос.

1. **Человек и природа**

Теория: направлена на обучение детей быть здоровыми и душой и телом, понимать и защищать природу, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Практика: применение на практике знаний о природопользовании, изучение экологической обстановки, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и пр.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**3 модуль**

1. **Растительный мир Кубани**

Теория: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края

Практика: изучение видов трав, разновидности живых цветов, деревьев Кубани

Формы контроля: практическое задание, опрос.

1. **Животный мир Кубани**

Теория: Общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных.

Практика: жизнь животного мира Кубани в разное время года

Формы контроля: практическое задание, опрос, тестирование.

1. **Подводный мир Кубани**

Теория: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей

Практика: изучение жизни в толще воды и на подводных скалах

Формы контроля: тестирование, практическое задание, опрос.

1. **Человек и природа**

Теория: направлена на обучение детей быть здоровыми и душой и телом, понимать и защищать природу, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Практика: применение на практике знаний о природопользовании, изучение экологической обстановки, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и пр.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**4 модуль**

1. **Растительный мир Кубани**

Теория: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края

Практика: изучение видов трав, разновидности живых цветов, деревьев Кубани

Формы контроля: практическое задание, опрос.

1. **Животный мир Кубани**

Теория: Общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных.

Практика: жизнь животного мира Кубани в разное время года

Формы контроля: практическое задание, опрос, тестирование.

1. **Подводный мир Кубани**

Теория: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей

Практика: изучение жизни в толще воды и на подводных скалах

Формы контроля: тестирование, практическое задание, опрос.

1. **Человек и природа**

Теория: направлена на обучение детей быть здоровыми и душой и телом, понимать и защищать природу, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Практика: применение на практике знаний о природопользовании, изучение экологической обстановки, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и пр.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание.

Таблица 5

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ**

**1 модуль**

**на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Воспитание экологической культуры | 20 | 14 | 6 | Фото и видео отчёты |
| 2 | Равнина, их животный и растительный мир | 6 | 4 | 2 | Фото и видео отчёты |
| 3 | Горы, их животный и растительный мир | 6 | 4 | 2 | Фото и видео отчёты |
| 4 | Водоёмы Кубани, их животный и растительный мир | 8 | 6 | 2 | Тестирование  Фото и видео отчёты |
|  | Итого: | 40 | 28 | 12 |  |

Таблица 6

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**2 модуль**

**на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Растительный мир Кубани | 6 | 5 | 1 | Фото и видео отчёты |
| 2 | Животный мир Кубани | 6 | 5 | 1 | Фото и видео отчёты |
| 3 | Подводный мир Кубани | 6 | 4 | 2 | Тестирование Фото и видео отчёты |
| 4 | Человек и природа | 6 | 4 | 2 | Тестирование Фото и видео отчёты |
|  | Итого: | 24 | 18 | 6 |  |

Таблица 7

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**3 модуль**

**на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Растительный мир Кубани | 14 | 10 | 4 | Фото и видео отчёты |
| 2 | Животный мир Кубани | 12 | 10 | 2 | Фото и видео отчёты |
| 3 | Подводный мир Кубани | 14 | 10 | 4 | Тестирование  Фото и видео отчёты |
| 4 | Человек и природа | 10 | 8 | 2 | Тестирование  Фото и видео отчёты |
|  | Итого: | 50 | 38 | 12 |  |

Таблица 8

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**4 модуль**

**на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | Растительный мир Кубани | 8 | 6 | 2 | Фото и видео отчёты |
| 2 | Животный мир Кубани | 8 | 7 | 1 | Фото и видео отчёты |
| 3 | Подводный мир Кубани | 8 | 6 | 2 | Тестирование  Фото и видео отчёты |
| 4 | Человек и природа | 6 | 4 | 2 | Тестирование  Фото и видео отчёты |
|  | Итого: | 30 | 23 | 7 |  |

Занятия по разделам дополнительной общеобразовательной программы проводятся согласно Календарному учебному графику.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**ОЗНАКОМИМТЕЛЬНОГО УРОВНЯ**

**1 модуль**

**на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

1. **Воспитание экологической культуры**

Теория: Изучение правил поведения в природе, экологические проблемы Кубани, человеческий фактор, влияющий на загрязнение окружающей среды.

Практика: правила поведения человека в природе, правила пожарной безопасности на природе.

Формы контроля: Фото и видео отчёты

1. **Равнина, животный и растительный мир**

Теория: Понятие о термине «равнина», «Кубанская равнина», разнообразия растительного и животного мира равнин Краснодарского края

Практика: разнообразие растительного и животного мира равнин, особенности растительного и животного мира равнин Краснодарского края

Формы контроля: Фото и видео отчёты

1. **Горы, животный и растительный мир**

Теория: Изучение понятия «горы», «горная местность» Краснодарского края, разнообразия растительного и животного мира гор Краснодарского края

Практика: разнообразие растительного и животного мира гор, особенности растительного и животного мира гор Краснодарского края

Формы контроля: Фото и видео отчёты

1. **Водоёмы Кубани, животный и растительный мир**

Теория: Знакомство с водоёмами, термальными источниками и грязевыми ваннами Краснодарского края, а так же использование их человеком, разнообразия растительного и животного мира водоёмов Краснодарского края

Практика: целебное воздействие на организм термальных источников и грязевых ванн, влияние времён года на растительность и животных Кубани

Формы контроля: тестирование, Фото и видео отчёты

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**2 модуль**

**на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

1. **Растительный мир Кубани**

Теория: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края

Практика: изучение видов трав, разновидности живых цветов, деревьев Кубани

Формы контроля: Фото и видео отчёты.

1. **Животный мир Кубани**

Теория: Общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных.

Практика: жизнь животного мира Кубани в разное время года

Формы контроля: Фото и видео отчёты, тестирование

1. **Подводный мир Кубани**

Теория: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей

Практика: изучение жизни в толще воды и на подводных скалах

Формы контроля: тестирование, Фото и видео отчёты

1. **Человек и природа**

Теория: направлена на обучение детей быть здоровыми и душой и телом, понимать и защищать природу, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Практика: применение на практике знаний о природопользовании, изучение экологической обстановки, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и пр.

Формы контроля: Фото и видео отчёты, тестирование

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**3 модуль**

**на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

1. **Растительный мир Кубани**

Теория: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края

Практика: изучение видов трав, разновидности живых цветов, деревьев Кубани

Формы контроля: Фото и видео отчёты

1. **Животный мир Кубани**

Теория: Общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных.

Практика: жизнь животного мира Кубани в разное время года

Формы контроля: Фото и видео отчёты, тестирование

1. **Подводный мир Кубани**

Теория: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей

Практика: изучение жизни в толще воды и на подводных скалах

Формы контроля: тестирование, Фото и видео отчёты

1. **Человек и природа**

Теория: направлена на обучение детей быть здоровыми и душой и телом, понимать и защищать природу, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Практика: применение на практике знаний о природопользовании, изучение экологической обстановки, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и пр.

Формы контроля: Фото и видео отчёты, тестирование

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**4 модуль**

**на период электронного обучения с применением**

**дистанционных технологий**

1. **Растительный мир Кубани**

Теория: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края

Практика: изучение видов трав, разновидности живых цветов, деревьев Кубани

Формы контроля: Фото и видео отчёты.

1. **Животный мир Кубани**

Теория: Общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных.

Практика: жизнь животного мира Кубани в разное время года

Формы контроля: Фото и видео отчёты, тестирование

1. **Подводный мир Кубани**

Теория: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей

Практика: изучение жизни в толще воды и на подводных скалах

Формы контроля: тестирование, Фото и видео отчёты

1. **Человек и природа**

Теория: направлена на обучение детей быть здоровыми и душой и телом, понимать и защищать природу, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Практика: применение на практике знаний о природопользовании, изучение экологической обстановки, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и пр.

Формы контроля: Фото и видео отчёты, тестирование

**Планируемые результаты ознакомительного уровня**

*Предметные:*

- знание рельефа и водных ресурсов Краснодарского края;

- знакомство с предметами и явлениями природы, с растительным миром.

*Личностные:*

- бережное отношение к природе и природным объектам;

- бережное отношение к своему здоровью.

*Метапредметные:*

- выработка интереса учащихся к природе и природным объектам;

- развитие наблюдательности;

- формирование эстетических чувств.

**Планируемые результаты базового уровня**

*Предметные:*

- расширение представления учащихся о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях.

- знание детей о приспособления животных и растений к жизни в различных условиях среды;

- умение определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;

- выполнение наблюдений за живой и неживой природой, проводить исследования и опыты;

- наличие навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту, прогнозирование возможных последствий своих поступков;

- владение специальными знаниями, умениями и навыками по ведению здорового образа жизни.

*Личностные:*

- умение бережного отношения к природе и природным объектам, сочувствие к живому и готовность сохранять его;

- умение создания условий для жизни животных и растений живого уголка;

- умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;

- бережное отношение к своему здоровью;

- участие в посильной природоохранной деятельности;

- являемся положительным примером для других.

*Метапредметные:*

- развитие познавательного интереса учащихся к природе и природным объектам;

- развитие наблюдательности;

- развитие мотивации к природоохранной деятельности;

- развитие абстрактного мышления;

- развитие творческого потенциала;

- развитие эстетических чувств;

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

Таблица 9

**Календарный учебный график ознакомительного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Число, месяц план | Число, месяц факт | Кол-во часов | Форма занятий | | Тема | | | | Место проведения | | | Форма контроля | | Примечание |
| **I модуль - 40 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | Вводное занятие. Знакомство с термином «Экология» | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практич. задание | |  |
| 2 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | Правила поведения в природе | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  |
| 3 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | Великан на поляне или уроки экологической этики | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практич. задание | |  |
| 4 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | Мусор – проблема современного общества | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | |  |
| 5 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | Экологическая проблема животных | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  |
| 6 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | Загрязнение окружающей среды | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  |
| 7 |  |  | 2 час.по 45 мин. | Беседа | | Экологические проблемы Кубани | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практич. задание | |  |
| 8 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | Великан на поляне или уроки экологической этики | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практич. задание | |  |
| 9 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | «Берегите лес от огня!» | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  |
| 10 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | Великан на поляне или уроки экологической этики | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практич. задание | |  |
| 11 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | Рельеф родного края. Равнина. | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | |  |
| 12 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | Животный мир равнин | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  |
| 13 |  |  | 2час по  45 мин. | Беседа | | Кубанская равнина. Растительный мир равнин | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  |
| 14 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | Горы Кубани. Растительный мир гор | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практич. задание | |  |
| 15 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | Кубань – край высоких гор. | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практич. задание | |  |
| 16 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | Животный мир гор | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  |
| 17 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | Водоёмы Краснодарского края. Использование их человеком. | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практич. задание | |  |
| 18 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | Главные водные ресурсы Кубани. Реки. Озёра. Азовское и Чёрное море. | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | |  |
| 19 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | Растительный мир водоёмов. Животный мир водоёмов. | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практич. задание | |  |
| 20 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | **Промежуточная диагностика**. Игровое занятие - путешествие «Разнообразие растительного и животного мира Кубани». | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос, практическое задание | |  |
| Таблица 10  **Календарный учебный график базового уровня** | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Число, месяц план | Число, месяц факт | Кол-во часов | Форма занятий | | Тема | | | | Место проведения | | | Форма контроля | | Примечание |
| **2 модуль -24 часа (базовый)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | 2 часа по 45 мин | Практическое занятие | Трава у нашего дома. Лекарственные травы. | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | | Практическое задание | |  |
| 2 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | О красоте кубанской природы. Цветы Кубани. | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | |  | |  |
| 3 |  |  | 2 часа по 45 мин | Практическое занятие | О красоте кубанской природы. Цветы Кубани. | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | | Практическое задание | |  |
| 4 |  |  | 2 часа по 45 мин | Беседа | С чего начинается мох | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | |  | |  |
| 5 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Зачем грибы лесу | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | |  | |  |
| 6 |  |  | 2 часа по 45 мин | Беседа | Союз гриба и водоросли | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | |  | |  |
| 7 |  |  | 2 часа по 45 мин | Практическое занятие | Деревья Краснодарского края | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | |  | |  |
| 8 |  |  | 2 часа по 45 мин | Беседа | Фрукты и ягоды Кубани | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | |  | |  |
| 9 |  |  | 2 часа по 45 мин | Беседа | Водные растения Кубани | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | |  | |  |
| 10 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Животный мир Кубани. Общий обзор. | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | | Опрос | |  |
| 11 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Насекомые Краснодарского края | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | |  | |  |
| 12 |  |  | 2 часа по 45 мин | Практическое занятие | Дикие и домашние животные | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | | Практическое задание | |  |
| **3 модуль -50 часов (базовый)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Кубани |
| 13 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Птицы в разное время года | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | |  | |
| 14 |  |  | 2 часа по 45 мин | Беседа | Зимняя жизнь зверей Кубани | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 15 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Занятие-путешествие «Многообразие пресмыкающихся» | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | |  | |
| 16 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Грызуны Краснодарского края | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 17 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Млекопитающие Краснодарского края | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 18 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Многообразие и значение земноводных | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 19 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Красная книга Кубани | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 20 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Подводный мир Кубани | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 21 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Речные обитатели Краснодарского края | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 22 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Виды рыб Краснодарского края | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | |  | |
| 23 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Обитатели озёр Кубани | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | |  | |
| 24 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Многочисленные обитатели Азовского моря | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 25 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Обитатели Азовского моря, представляющие опасность | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | |  | |
| 26 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Чёрное море и его обитатели | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 27 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Опасные животные Чёрного моря | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 28 |  |  | 2 час по 45 мин.. | Беседа | Разновидность акул в Чёрном море | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 29 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Млекопитающие Чёрного моря | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 30 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Игра-путешествие «Прогулка по морскому дну» | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 31 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Правила личной гигиены | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 32 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | Как надо заботиться о своём здоровье | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | |  | |
| 33 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Игра - Путешествие в страну «Здоровье» | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | |  | |
| 34 |  |  | 2 час по 45 мин | Беседа | Здоровое питание – отличное настроение | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | |  | |
| 35 |  |  | 2 час по 45 мин | Беседа | Здоровые дети – в здоровой семье | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | |  | |
| 36 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | Друзья Вода и Мыло | | | | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | |  | |
| **4 модуль- 30 часов (базовый)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | | Загрязнение почвы | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | | |  | |
| 38 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | | К чему может привезти уничтожение растительности | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | | |  | |
| 39 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | | Загрязнение вод | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | | |  | |
| 40 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | | Значение таяние льдов | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | | |  | |
| 41 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | | Загрязнение атмосферы | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | | |  | |
| 42 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | | Глобальное потепление на планете, его последствия | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | | |  | |
| 43 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | | Влияние изменений в биосфере на жизнь и здоровье человека | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | | |  | |
| 44 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | | Что бы уши слышали . Глаза – главные помощники человека | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | | |  | |
| 45 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | | Как сохранить улыбку красивой . Вредные привычки | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | | |  | |
| 46 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | | Опасность в нашем доме | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | | |  | |
| 47 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | | Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | | |  | |
| 48 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос | | |  | |
| 49 |  |  | 2 час по 45 мин. | Беседа | | | Правила безопасности на воде | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | | |  | |
| 50 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | | Как отучить себя от вредных привычек | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Практическое задание | | |  | |
| 51 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | | **Итоговая аттестация.** | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | | Опрос, практическое задание | | |  | |
| 52 |  |  | 2 час по 45 мин. | Практическое занятие | | | **Итоговое занятие.** | МОБУ СОШ №8. Кабинет №47 | | |  | | |  | |

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо:

*Материально-техническое обеспечение:*

- помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (столами и стульями для учащихся и столом и стулом для педагога), экраном и проектором.

*Информационное обеспечение*:

- специализированная литература.

- интернет ресурсы

- наглядное пособие

**Формы аттестации:**

*Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие* ***виды диагностики и контроля****:*

1. ***Текущий контроль (в течение всего года – по окончании темы, раздела).***
2. ***Промежуточная диагностика по окончании ознакомительного уровня).***
3. ***Итоговая аттестация(май).***

Таблица 11

**Диагностика результативности освоения учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сроки проведения** | **Цель проведения** | **Формы диагностики и контроля** |
|  | В течении всего учебного года. | **Текущий контроль**  Определение степени усвоения учащимися учебного материала по экологии Краснодарского края. Определение уровня усвоения полученных знаний, и умение применять их при изучении последующих тем. | Опрос, тестирование, практические задания, фото, и видео отчёты о проделанной работе. |
|  | По окончании ознакомительного уровня | **Промежуточная диагностика**  Определение степени усвоения учащимися программного материала ознакомительного уровня. | Опрос, практическое задание. |
|  | май | **Итоговая аттестация**  Знания грамотного и безопасного поведения в природе и быту, владение специальными знаниями , умениями и навыками по ведению здорового образа жизни, знания бережного отношения к природе и природным объектам, умение проявлять сочувствие к живому и готовность сохранять его. | Опрос, практическое задание. |

На основе проведённых промежуточной диагностики и итоговой аттестации, составляется мониторинг результатов освоения программы

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

фото, благодарность, диплом, грамота, журнал посещаемости, тестирование, статьи в прессе и интернете, фото, и видео отчёты о проделанной работе.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* диагностическая карта, открытое занятие.

**Оценочные материалы:**

- пакет с контрольно-измерительными материалами:

- творческие задания;

- самостоятельные задания;

-вопросы промежуточной диагностики (Приложение 1);

-вопросы итоговой аттестации (Приложение 2).

**Методические материалы**

Образовательный процесс по программе построен на очном обучении.

При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые… Педагог свободно общаясь с учащимися на принципах сотворчества, содружества, общего интереса к делу, чутко реагирует на восприятие учащихся и, поддерживая атмосферу интереса, побуждает учащихся к творчеству. В воспитательном процессе используется метод поощрения, убеждения, мотивации, стимулирования.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видео, с использованием контроля в виде фото и видео отчётов.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Учебные занятия проходят в форме беседы, открытых занятий, творческих мастерских, мастер-классов, фото и видео отчёт.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения, когда педагог во время занятий учитывает исследовательский потенциал каждого учащегося в отдельности;

-игровые технологии с учётом возрастных особенностей учащихся – это игра, в процессе которой учащиеся перевоплощаются в экологов – наблюдателей и создают собственные маленькие экологические проекты;

Программа составлена на основе здоровьесберегающих технологий. Практически и через беседы учащиеся приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Структура занятия состоит из нескольких этапов:

- организационный момент;

- сообщение темы, цели;

- подготовка к изучению новой темы через повторение;

- ознакомление с новым материалом;

- закрепление полученных знаний на практике;

- подведение итогов.

Для большей результативности усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал: наглядные пособия, творческие работы учащихся, фото- и видеоматериал, необходимые иллюстрации по темам, а также специальная литература.

На занятиях формируются представления учащихся о многообразном и удивительном мире живой и неживой природы, о месте человека в нем, о необходимости бережного отношения к природе. В результате освоения программы формируется чувство прекрасного, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества. Учащиеся работают в природной мастерской, изготавливают поделки, из природного материала, при помощи красок передают настроение природы. Свои рисунки оформляют в виде альбомов по каждой теме: «Разноцветные цветы», «Времена года», «Вода. Кругом вода».

В ходе освоения программы учащиеся приходят к осознанию того, что с точки зрения экологии в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Нужны одинаково все: и волки, и зайцы. Следовательно, необходимо бережно относиться ко всем живым существам, независимо от того, нравятся они нам или нет.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Беседы о диких и домашних животных» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
2. «Беседы о природных явлениях и объектах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
3. «Беседы о птицах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
4. «Беседы о мире морей и океанов» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2016 год
5. «Беседы о воде в природе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2016 год
6. «Беседы о субтропиках и горах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2009 год
7. «Беседы о насекомых» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
8. «Беседы о русском лесе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
9. «Беседы о здоровье» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
10. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» авторы: А.А.Плешаков, А.А.Румянцев, издательство «Просвещение», 2011
11. «Зелёные страницы» автор А.А.Плешаков, издательство «Просвещение», 2012 год
12. «Жизнь Чёрного моря» авторА.Вершинин , издательство «Когорта», 2007 год
13. «Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы» авторы: Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина, О.Е.Жиренко, Москва «ВАКО» 2008

**Интернет ресурсы:**

<https://multiurok.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://www.myshared.ru/>

<https://bibliomir83.blogspot.com/>

Приложение 1

**Вопросы промежуточной диагностики**

1. Для чего необходимо изучать природу и её явления.
2. Продолжите фразу «Экология – это…».
3. Перечислите основные правила поведения в природе.
4. Почему нельзя разжигать огонь в неприспособленных для этого местах.
5. Какая наука изучает растительный мир?
6. Какая наука изучает животных?
7. Правила сбора гербарных образцов
8. Приёмы и методы изучения природы (перечислить)
9. Поясни значение выражения: «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят»
10. Заповедники Краснодарского края (назвать известные)

Приложение 2

**Вопросы итоговой аттестации**

1. Какие науки относятся к естественно - научному циклу.
2. Для чего необходимо знание лекарственных растений.
3. Как по растениям определить направления сторон света.
4. Выбрать из предложенного перечня особенности животных и растений живущих в водной среде.
5. Выбрать из предложенного перечня особенности животных и растений живущих на суше.
6. Нарисовать экологические знаки.
7. Оказание первой доврачебной помощи при укусах насекомых.
8. Чем опасна сезонная «тихая охота» сбора грибов.
9. Правила работы с микроскопом.
10. Рассмотреть, зарисовать и обозначить состав клетки на предложенном микропрепарате.