Управление образования администрации муниципального

образования Кореновский район

муниципальное автономное некоммерческое учреждение

дополнительного образования Дом художественного творчества детей

муниципального образования Кореновский район

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

**«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Автор-составитель:

Ясинская Наталья Владимировна

педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2018

**Аннотация.**

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека.

**Содержание.**

1. Введение.
2. Специфика старшего дошкольного возраста как благоприятного периода для нравственного развития.
3. Задачи образовательной работы с детьми.
4. Формы, методы и приемы работы.
5. Взаимодействие с родителями.
6. Заключение.
7. Список литературы.

1

**Введение.**

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Ориентиром для педагога при формировании индивидуального нравственного сознания ребёнка служит мораль (форма общественного сознания). В ней находят отражение господствующие в обществе идеалы, нормы и правила, которые регулируют поступки людей. Общественное мнение является инструментом оценивания, одобрения или осуждения тех или иных действий людей. Внутренним механизмом, побуждающим людей к общественно одобряемым поступкам, являются совесть, чувство справедливости, честь, достоинство и т.д. Нравственное развитие – процесс становления нравственных свойств и качеств личности. Под нравственным развитием детей понимается формирование у детей «нравственной шкалы отношений», с помощью которой он может «измерить» свои чувства, свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла, и не только оценить, но и подчинить свое поведение нравственным нормам.

У ребенка должно быть сформировано понимание того, что хорошо и что плохо, почему одни поступки скверные, а другие заслуживают одобрения. Однако только знания моральных требований еще недостаточно для того, чтобы ребенок вел себя нравственно. Если взрослые уделяют внимание лишь формированию нравственных представлений, не заботясь о практике взаимоотношений детей с окружающими людьми, могут возникнуть случаи «нравственного формализма», когда дети хорошо знают нравственные нормы и даже правильно о них рассуждают, но сами нарушают, не считаясь с интересами окружающих.

Чтобы предупредить подобное расхождение знаний и реального поведения, необходимо, чтобы нравственные представления ребенка превратились в движущие мотивы его поведения. Важно, чтобы у него возникло не только понимание, но и положительное эмоциональное отношение к своим нравственным обязанностям.

2

**Основная часть.**

**Специфика старшего дошкольного возраста как благоприятного периода для нравственного развития.**

В психологической литературе указывается, что к шести-семи годам дети уже способны регулировать свое поведение, следуя требованиям взрослых и благодаря имеющемуся жизненному опыту, нравственным представлениям. Расширяется и углубляется знание об окружающем, продолжают формироваться навыки и привычки культурного поведения, уважительного отношения к взрослым, дружеских взаимоотношений, моральных представлений о добре и зле, дружбе, справедливости, честности, скромности и др. У детей в этом возрасте начинает складываться общественное мнение, на которое в известной мере может опереться педагог. К особенностям коллективных взаимоотношений относятся инициативность, способность к самоорганизации, к самооценке, к дружеской критике. К шести годам значительно возрастает способность дошкольников к сопереживанию сверстнику, стремление помочь другому или поделиться с ним.

Формирование этих нравственных качеств – длительный процесс, требующий значительных усилий со стороны родителей и педагогов. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Педагог помогает детям увидеть нравственную ситуацию, выделить нравственную сторону явлений. Подражательная способность детей помогает учить их нравственному поведению. Нравственные поступки – всегда осознанный выбор, который зависит от степени развития нравственного сознания, тесно связанного с опытом отношений с окружающими и опытом собственного поведения. Все это формирует нравственные качества личности, вырабатывает привычные для каждого человека формы поведения. Труднее всего выявить мотив поведения – внутренний побудитель поступка. Нравственные и корыстные мотивы поведения могут находить выражение в одних и тех же поступках (сделал добро, желая добра другому; сделал добро, преследуя свой корыстный интерес).

Все это следует иметь в виду, реализовывая систему нравственного воспитания ребенка. При этом, конечно, надо учитывать общие особенности психики ребенка и специфику его нравственного развития.

В дошкольном возрасте источником представлений о нравственной стороне жизни является взрослый. Ребенок делает первые шаги в освоении норм жизни, общаясь со взрослым, перенимая у него опыт поведения, ориентируясь на слова: «так нужно», «так нельзя».

3

Часто знания дошкольников о правильном поведении и сами поступки не совпадают. Это естественно. Дети еще плохо ориентируются в различных ситуациях, не умеют адекватно оценивать свои намерения и действия. Кроме того, дети подвержены эмоциональным взрывам, не могут совладать со своими желаниями («Я хочу»), иногда проявляют упрямство, протест и т.п. Но все эти факты не основание для того, чтобы отрицать значимость «словесного» воспитания.

Эмоциональность, свойственная дошкольникам, часто определяющая их поступки мотивом «я хочу», постепенно уравновешивается развитием произвольных действий, волевым поведением, умением руководствоваться правилами.

Нравственное формирование личности дошкольника требует соблюдения определенных педагогических условий:

* гуманного отношения взрослых (прежде всего родителей и педагогов) к ребенку;
* четкой постановки задач нравственного обучения и воспитания;
* создания условий для активной практической и интеллектуальной деятельности ребенка, формирующей доброжелательные взаимоотношения.

**Задачи образовательной работы с детьми.**

На каждом занятии необходимо:

* формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
* учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять; избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;
* научить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей;
* воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;
* воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку;
* формировать любовь к природе, родному краю, стремление сохранять и приумножать его богатство; воспитывать сострадание ко всему живому.
* знакомить с правилами этикета.

4

**Формы, методы и приемы работы**

В дошкольный период развития ребенка ведущей является **игровая деятельность**. Постепенно благодаря игре ребенок овладевает разнообразными видами деятельности. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, другой деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях. На первом этапе происходит преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребенка от других. Внимание и доброжелательное отношение сверстников друг другу являются основой взаимоотношений в детском коллективе, поэтому игры, в которых дети говорят друг другу приятные слова, дают ласковые имена, стараются сделать что-то приятное для товарищей, являются эффективным средством объединения. Таковы игры «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Комплименты». Эти игры могут также оказывать коррекционное воздействие на детей, испытывающих затруднения в общении со сверстниками, нарушающих правила поведения.

Широко используем дидактические игры как средство уточнения, дополнения и закрепления представлений о нравственных нормах и правилах взаимоотношений между людьми. Прежде всего, это словесные игры, в которых дети называют слова, обозначающие те или иные качества: смелость-трусость, добрый – злой, щедрый – жадный и т.д. (игра «Скажи наоборот»); подбирают синонимы к словам: добрый, чуткий, заботливый и т.д. (игра «Скажи по-другому»). Игры типа «Закончи предложение», «Добавь слово» упражняют детей в осознании правил и норм поведения. Дидактические упражнения, такие как «Подбери название к картинке», «Кто кому помог?», «Кто проявил милосердие?», «Кто поступил честно?», «Что такое хорошо и что такое плохо» и другие проводятся с использованием сюжетных картинок, изображающих различные ситуации; дети должны оценить нравственность поступка, доказать свою правоту, выразить свое отношение.

Подвижные игры на переменах развивают у детей чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирования внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг к другу. Народные игры также являются эффективным средством объединения детей, вызывают интерес к совместной игре. Содержание и правила этих игр направлены на воспитание доброго отношения друг к другу, принятие каждого и неизменно вызывают радость и удовольствие у всех детей.

5

Результатом занятий должно быть не простое перечисление того, что хорошо и что плохо, какое поведение считается культурным. Дети в игре пробуют все «роли», мы, взрослые, должны помочь им определить позицию к тем или иным проявлениям человеческой жизни, «вырастить» в себе гибкость, терпимость по отношению к разным людям, понять социокультурные нормы. Все оценочные суждения должны быть корректны, но естественны.

Для формирования привычки к нравственным поступкам использован **метод моделирования**: «Добрая копилка», «Правила будущего первоклассника». Цель этого метода – помочь детям научиться видеть достоинства своих сверстников, радоваться их успехам, преодолевать чувство недоброжелательности к ним; воспитывать стремление к выполнению нравственных норм и правил, помочь преодолеть свои недостатки. Детям, проявившим доброту, участие, помощь выражаем общее одобрение. Сформулировали запрещающие и разрешающие правила. Правила, предложенные детьми, выполняются очень тщательно, что позволяет говорить об ответственности детей.

Для формирования у детей представлений о нравственных нормах использую **произведения художественной литературы**. Художественные образы помогают раскрыть, оценить не только положительные, но и отрицательные стороны поступков. Использование фольклорного материала позволяет сделать занятия более интересными, содержательными и познавательными. В устном народном творчестве заложена народная этика, мудрость, которую мы называем житейской мудростью.

Сказки - кладезь народной мудрости. В них высмеивались и осуждались человеческие пороки и восхвалялись доброта, честность, верность и любовь к ближним. Животных наделяли человеческими качествами и говорили: «Хитер как лиса, глуп как баран, труслив как заяц, храбр как лев, могуч как медведь и т.д.» На народных сказках, прибаутках, пословицах, загадках выросло ни одно поколение. Они учат понимать добро и зло, любить мир и ненавидеть насилие в любом его проявлении. Беречь то, что любишь и бороться с тем, что мешает жить в мире и согласии. В ходе беседы о прочитанном дети сравнивают свои поступки с поступками персонажей, собственное ролевое поведение в игре с поведением героев; получают представление о различных формах проявления взаимопомощи: помощь-совет («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»), забота («Айболит»), утешение («Царевна-лягушка»), поддержка ( «Морозко», «Серая Шейка»), защита (сказка «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса и т.д.

6

В беседах по литературным произведениям дети получают возможность на основе конкретных поступков героев прийти к пониманию содержания понятий «помогать», «выручать», «дружить». Дети очень любят, когда им читают взрослые. Они стремятся к общению с педагогам, испытывают чувство удовлетворения и даже гордости, отвечая на вопросы и получая одобрение, особенно если педагог обрисовывает важность обсуждаемых проблем.

Для побуждения детей к нравственно-ценному поведению основным средством являются **практические методы**: использование реальных и организация проблемных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций. В жизни группы постоянно возникают ситуации, которые важно не пропустить и правильно использовать для развития у детей стремления проявить заботу, помощь, сочувствие. Дети привыкают делиться с педагогом и товарищами своими переживаниями, и откликаться на них эмоционально и практически. В результате у детей развивается чуткость, способность правильно реагировать на настроение и чувства близких людей. В работе с детьми не следует увлекаться убеждениями и определениями в их однозначном варианте. Главное – дать возможность понимать и уметь высказываться, оценив свое поведение и окружающих, задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций. Необходимо создать среду (специально организованную, педагогически целесообразную и адаптированную к современным детям), в которой бы формировался механизм поведения каждого ребенка от наблюдения (пассивного созерцания) – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки.

На втором этапе главной целью становится осмысление того или иного нравственного понятия, обогащение социального опыта ребенка. Осознание, понимание детьми нравственных категорий – процесс сложный, требующий постоянной работы. Такие методы, как **беседа** по произведениям художественной литературы, обсуждение с детьми игровых ситуаций и реальных поступков способствуют формированию представлений о правилах и нормах поведения, осознанию таких нравственных понятий как чуткость, доброта, смелость; дифференциации понятий честность и лживость, лень и трудолюбие, щедрость и жадность, сочувствие и равнодушие. Беседу готовит, проводит и направляет педагог. В процессе беседы педагог не только задает вопросы для обсуждения, но и ищет то главное, что стимулирует стремление детей думать, высказывать свою точку зрения, доказывать её. Провожу такие беседы:  «Будь всегда вежливым»,  «Что хорошо, а что плохо и почему» ,  «Ваши добрые поступки» ,  «Чем можно порадовать маму» , «Умеешь ли ты дружить?», «Кто называется смелым»

7

Положительное отношение детей к беседе достигается за счет:

* постановки понятных детям и практически важных для них вопросов, связанных с их повседневным опытом. Вопросы продумываются заранее, но могут изменяться в зависимости от реакции детей;
* подачи материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь внимание. С этой целью в ходе бесед используются художественные произведения, примеры из жизни. Они помогают в яркой форме донести до сознания детей нравственные нормы. Использование в процессе беседы пословиц помогает дошкольникам проникнуть (хотя и не сразу) в суть заключенных в них правил. Для этого необходимо связывать пословицу с конкретными, знакомыми детям ситуациями;

**Пословицы о доброте**  
Доброму слову – добрый ответ.  
Доброму везде добро.  
Добрый человек придет, словно свету принесет.  
Добрый привет и кошке приятен.  
Доброму гостю хозяин рад.  
Не одежда красит человека, а его добрые дела.  
Добрый сын – отцу радость, худой – печаль.  
Кто зря сердит, у того голова болит.  
Умный себя винит, глупый – своего товарища.  
Добрый скорее дело делает, чем сердитый.  
Как аукнется, так и откликнется.  
Не красна изба углами, а красна пирогами.  
Чем богаты, тем и рады.  
Других не суди, на себя погляди.  
Чего в других не любишь, того сам не делай.  
Худо тому, кто добра не делает никому.  
Друзья познаются в несчастье.  
Любишь взять – люби и дать.  
Тому тяжело, кто помнит зло.  
Добро век не забудется.  
Ласковое слово и бурю укрощает.  
Добро не умирает, а зло пропадает.  
Плох человек, коли добра не помнит.  
Не спеши карать, спеши миловать.  
Добро помни, а зло забывай.  
Добрые дела целыми веками живут.  
Доброе дело веками помниться.  
Сделав добро – не кайся; сделав худо – не жди добра.  
 8

* поощряя активность детей, их стремление принять участие в беседе (с этой целью педагог корректирует высказывание ребенка, помогая адекватно выразить мысль, поддерживает разные суждения, по возможности спорные, требующие аргументов).

Существенным фактором, на который ориентируется педагог при оценке эффективности беседы, является активность детей, их желание высказываться, спорить, доказывать. В беседе педагог связывает правила и номы поведения с образцами, понятными дошкольникам. Частое использование общих формулировок, назидательность опасны для плодотворной, работы с детьми.

Этическая беседа помогает обратить внимание детей на внутренний мир человека (его мысли, переживания), мир человеческих отношений, которые проявляются в добрых и злых поступках. В дошкольном возрасте все эти нравственные категории предстают перед ребенком в виде образов, представлений о плохом и хорошем.

Дети узнают, что взаимоотношения людей подчиняются определенным правилам, которые нужно знать и выполнять. Мысль о необходимости подчиняться правилам общежития, помогающим жить в согласии с окружающими и самим собой, осваивается детьми с помощью различных образов и примеров, которые в сознании дошкольников постепенно обобщаются в правило; тот, кто помогает, поступает хорошо, совершает добрый поступок. Сделать такое обобщение помогает педагог, направляя высказывания детей, отвечающих на вопросы, которые возникают в процессе беседы.

В беседе обсуждаемым фактам, событиям дается оценка. Положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная – призвана тормозить нежелательные поступки. Подражательная способность дошкольников рождает стремление следовать тому, что одобряется, и избегать того, что осуждается. Положительный образ становится ориентиром для ребенка в выборе поступка.

По материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать сказ, сказку, дать название произведению и т.п. Творческие работы детей значительно увеличивают эффективность усвоения и осмысления ими нравственных представлений. Кроме того, рисунки, удачные названия можно использовать в повседневной воспитательной работе, например, выставка рисунков позволяет вспомнить то или иное правило. Ту же роль может выполнять пословица или строчка стихотворения («буду делать хорошо и не буду плохо»).

9

В ходе этической беседы педагог стремится решить следующие задачи:

* научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
* дать представление о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
* способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
* формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»);
* учить соблюдать нравственные нормы поведения

В этических беседах затрагиваем такие понятия как: вежливость, семья, дружба, взаимопомощь, доброжелательность, правда – неправда, трудолюбие, бережливость. Если интерес к беседе начинает падать, лучше закончить ее раньше на высокой ноте. Окончание беседы должно быть кратким, но интересным, эмоциональным, ярким (веселый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, задорная песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет содержаться материал для следующего разговора.

К концу дошкольного возраста в ходе этических бесед у детей накапливаются первоначальные представления о нравственных нормах, нравственном выборе (каждый сам решает, как ему поступить: сознаться в проступке или нет, уступить товарищу или нет), о мотиве поступка. Также дошкольники овладевают следующими умениями:

* умеют видеть нравственную сторону той или иной ситуации;
* умеют оценивать свои поступки и поступки других людей;
* правильно используют нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
* могут правильно выбирать слово (из предложенных), наиболее точно характеризующее поступок героя;
* при работе с произведением могут подобрать название, изменить конец рассказа на положительный; продолжить рассказ (как поступил герой);
* объясняют смысл знакомых пословиц;

10

Вот примеры бесед о вежливости.

*Фея учит вежливости*

В процессе беседы педагог вместе в детьми вспоминает правила вежливого обращения.

- Некоторые дети, не знают правил вежливости ( как Павлик из рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой). А некоторые знают эти правила, но не выполняют их. Мамам и папам бывает очень обидно, когда их детей называют не воспитанными.

предлагает педагог детям послушать стихотворение И. Токмановой и придумать ему название.

Маша знала слов немало,

Но одно их них пропало,

И оно – то, как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,

Это слово говорят,

Если вас благодарят.

И по целым дня

Ей мама

Про него твердит упрямо:

- Почему

Такой пустяк

Не запомнишь

Ты никак?

Но молчит она как рыба

Вместо каждого…(*спасибо*)!

- Нужно ли учить Машу говорить «спасибо»? Зачем?

- Родители делают все, чтобы научить своих детей вежливости. Но не у всех родителей это получается. Послушайте, что решили сделать родители, чтобы научить своих детей вежливости.

Однажды родители решили обратиться к старичку, который помог Павлику стать вежливым. Этот старичок был знаком с одной доброй Феей. Она пообещала помочь бедным папам и мамам. Фея пригласила всех невежливых детей в сказочный город. Но предупредила, что помочь она сможет только тем, кто действительно захочет узнать правила вежливости и кто будет их выполнять.

11

Когда дети входили в сказочный город, Фея дотрагивалась до каждого своей волшебной палочкой. От прикосновения палочки щеки у детей становились красными от стыда за свою невежливость.

В сказочном городе дети должны были внимательно слушать и смотреть, как общаются очень вежливые сказочные жители. Встречаясь, жители улыбались и говорили «здравствуйте», а прощаясь – «до свидания». Если они обращались с просьбой, они не забывали сказать «пожалуйста». За помощь, угощение благодарили словом «спасибо».

Когда все дети научились вежливости, из щеки стали обычного цвета. Счастливые родители захотели чем – нибудь отблагодарить Фею, но она отказалась: «Благодарите жителей этого города, у которых учились дети. А мне награда – ваша радость».

- Как по – другому можно назвать вежливые слова? (*Нужные, волшебные…)*

- Давайте повторим вежливые слова, которые мы знаем.

В свободное время можно организовывать игру «Город вежливых». Одним из условий этой игры является использование слов, которые дети усвоили в беседе.

*Воспитанность и вежливость*

Педагог вместе с детьми вспоминает правила вежливости. В ходе беседы выясняется, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью.

Педагог предлагает детям послушать отрывок из произведения

Г. Остера «Зарядка для хвоста»:

- Воспитание, что это? – спросила мартышка.

- Это много чего, - сказала бабушка. – В двух словах не скажешь. Ну вот ты, мартышка. Если я сейчас сорву и дам тебе банан, что ты сделаешь?

- Спелый банан? – уточнила мартышка.

- Очень спелый, - кивнула бабушка.

- Съем! – сказала мартышка.

Бабушка неодобрительно покачала головой.

- Сначала скажу «спасибо», - поправилась мартышка. – А потом съем!

12

- Ну что ж, ты поступишь как мартышка! – сказала бабушка. – Но вежливость – это еще не все воспитание! Хорошо воспитанная мартышка сначала предложит банан товарищу!

- А вдруг он его возьмет?! – испугалась мартышка.

Слоненок ничего не сказал, но про себя он тоже подумал, что если предложить банан товарищу, то никакой товарищ от банана не откажется, если, конечно, он умный, этот товарищ.

- Нет! Воспитанной быть не интересно! – сказала мартышка.

- А ты попробуй! - Бабушка сорвала спелый банан и протянула его мартышке: - Попробуй!

- Что попробовать? – спросила мартышка. – Банан? Или быть воспитанной?

Бабушка ничего не ответила. Мартышка посмотрела на банан, потом на бабушку. Потом опять на банан. Банан был очень спелый и удивительно вкусный на вид.

- Большое спасибо! – сказала мартышка и уже открыла рот, чтобы съесть банан, как вдруг заметила, что на нее очень удивительно смотрит слоненок. Вернее, не на нее, а на ее банан. Мартышка смутилась. – Ты ведь не очень любишь бананы? – спросила она слоненка. – Ты ведь, наверно, их совсем не любишь, правда?

- Нет, почему же? – возразил слоненок. – Я их довольно сильно люблю.

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы по прочитанному произведению.

- Почему мартышке не понравилось быть воспитанной? *( Надо делиться бананом.)*

- Как мартышка спросила слоненка, любит ли он бананы? Какой ответ она хотела услышать? Что ответил слоненок на вопрос мартышки?

- Как должна была поступить мартышка, чтобы про нее сказали «воспитанная»?

- Давайте дочитаем эту сказку и узнаем, как поступила мартышка.

- Да? – сказала мартышка упавшим голосом. – Ну, тогда – на!

И мартышка отдала слоненку свой банан. Слоненок сказал «спасибо» и стал очищать банан от кожуры. К слоненку подошел попугай. Слоненок вздохнул и положил перед попугаем очищенный банан.

- Бери! Это тебе! – сказал слоненок.

13

Попугай поблагодарил слоненка, взял банан и понес его удаву.

- Удав, - сказал попугай. – Прими от меня этот прекрасный банан!

- Я принимаю его от тебя с глубокой благодарностью! – сказал удав, взял банан и протяну его мартышке.

Сначала мартышка очень удивилась, а потом сильно обрадовалась.

- Я поняла! Поняла! Воспитанной быть очень интересно!

- Как вы думаете, что было дальше. (Педагог подводит детей к мысли, что нужно разделить банан на всех.)

В свободное время можно сделать инсценировку по этой сказке.

**Взаимодействие с родителями.**

Всю эту работу по развитию у дошкольников нравственных качеств следует вести вместе с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, проводить консультации об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приемам. С целью установления тесных контактов с семьей и обеспечения единства в воспитании нравственной культуры используются следующие методы:

Групповые родительские собрания

Консультации

Дни открытых дверей

Памятки в родительских уголках.

Привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по нравственному воспитанию детей.

*Памятка для родителей.*

*Родители, не требуйте от маленького человека невозможного, не совершайте над личностью и над здоровьем насилия. Зачастую родители пытаются реализовать через ребенка собственные амбиции. Подберите для своего ребенка занятие, которое ему будет по душе и по силам. Не требуйте от малыша невозможного! Главное, не достижения в спорте и даже успехи в учебе (если не дал Бог ребенку высокого разума, смиритесь с этим фактом и опять же, не требуйте сверх того, на что ребенок способен), главное - какого человека мы растим!*

*Жалейте детей. Жалейте, когда им не повезло, жалейте, когда им больно, жалейте, когда они ссорятся с друзьями. Будете вы их жалеть, и они пожалеют вас. Сердечность, жалостливость - одни из главных добродетелей в любое время и в любом обществе. В нашем же веке,*

*14*

*полном зла и насилия, доброта, умение сочувствовать и сопереживать ценятся особенно. Доброта равносильна красоте, а жестокость, безжалостность равнозначны уродству. Тот, кто вырастет, не зная чувства жалости, может стать опасным человеком, для которого не будет существовать ничего святого.*

*Объясняйте детям, что каждый человек имеет право на ошибку. Обращайте внимание, что на ошибках можно и нужно учиться, что ошибки других необходимо уметь прощать. Неумение прощать ошибки и промахи других - удел слабых, сильные люди признают свои ошибки и умеют прощать их другим. Разговаривайте об этом с детьми, приводите примеры из собственного опыта. Детки очень часто ссорятся из-за мелочей: не поделили игрушку или место на качелях. Не отмахивайтесь от таких, казалось бы, на первый взгляд, несущественных детских проблем. Ребенку как раз именно эта проблема кажется на данный момент самой главной, серьезной и подчас неразрешимой. Помогайте малышу. Неустанно объясняйте ему, как нужно себя правильно вести в той или иной ситуации, кто здесь прав, кто виноват. Учите ребенка просить прощение, если он не прав и прощать других, если не правы они. И что очень важно, учите иногда не замечать просчеты других, а больше работать над собой. Самым лучшим примером для ребенка будет то, что вы сами умеете просить у него прощение!*

Посеять в детских душах доброту, это значит:

1.Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.

2.Ласково и только по имени называть детей.

3.Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств у других детей.

4.Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.

5.Учить с детьми стихи о доброте.

6.Составлять с детьми сказки о доброте.

7.Использовать пословицы о доброте.

8.Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.

9.Не унижать ребенка.

10.После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.

11.Рассказывать о добрых поступках детей.

12.Найти сильные стороны у каждого ребенка.

13.Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди детей.

14.Не читать длинных нотаций.

15.Обсуждать с детьми ситуации положительного характера

16.Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, помогать одеваться и т.д.) 15

**Заключение.**

Живая детская душа – это хрупкий, нежный и одновременно податливый механизм. Мы должны воспитывать детей добрыми, здоровыми и счастливыми. И этого мы достигнем лишь в том случае, когда сам процесс воспитания будет добрым, умным, здоровым и счастливым. Когда мы научимся мудро и деликатно оценивать детские поступки, вера маленьких детей в нас, взрослых, в нашу доброту, справедливость, мудрость, любовь придаст уверенность в своих возможностях, вызовет ответное желание помогать, любить, заботиться, жалеть, защищать.

Дети – оценка нашей жизни. Ее смысл и продолжение.

Результатом высокого уровня нравственного развития детей являются устойчивые представления о нравственных нормах поведения; умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, замечать достоинства товарищей, радоваться их успехам; умение анализировать свои поступки и относить их к хорошим или плохим; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление к выполнению нравственных норм и правил в игровой деятельности и в реальной жизни, проявление сочувствия, заботы, желания помочь, справедливость в разрешении различных ситуаций.

**Литература.**

1. «Нравственно –патриотическое воспитание дошкольников» .Автор: Маханева  М.Д . Издатель : М .: Т.Ц СФЕРА
2. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические  рекомендации .Автор : В.И Петрова ,Т.Д Стульник , произв./изд.Мозаика –Синтез.
3. «Уроки этикета и вежливости для детей». Автор: Черенкова Е. Ф. Издатель «Дом.ХХ1 век».
4. «В защиту детства» /ред.- сост. Жук Л.И. – Минск: Красико-Принт, 2011г.

16