

Управление образования администрации муниципального  
образования Кореновский район  
муниципальное автономное некоммерческое учреждение дополнительного  
образования Дом художественного творчества детей муниципального  
образования Кореновский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» апреля 2022 г  
Протокол № 4



Утверждаю  
Директор МАНУ ДО ДХТД  
А.Н.Мищенко  
Приказ № 81 от 28.04.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(комплексная)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Предшкольная подготовка 3»**

Срок реализации программы: 1 год: 216 часов

Возрастная категория: от 5,6 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер программы в Навигаторе: 2280

Автор-составитель:  
Ускова Марина Павловна  
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2022

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка 3» (далее программа) направлена на формирование личностных качеств, на раскрытие и развитие индивидуальности обучающихся, что позволяет быть успешными при обучении в современной школе.

Программа разработана с учетом социального заказа родителей и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5, 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа **социально – гуманитарной направленности** и обеспечивает психолого-педагогические условия для формирования предпосылок универсальных учебных действий для успешного обучения в школе.

**Новизной** программы (для данного учреждения) является её комплексность. Рабочие программы отражают основные направления развития дошкольника в процессе обучения:

- 1) «АБВГДейка» - обучение грамоте и развитие речи.
- 2) «Занимательная математика» - элементарные математические представления.
- 3) «Подготовка руки к письму» - формирование мелкой моторики и графических навыков, знакомство с окружающим миром.

Рабочие программы взаимосвязаны между собой и облегчат переход из дошкольного учреждения в школу; сохраняют и разовьют интерес к познанию, обеспечат каждому учащемуся уровень развития, соответствующий новым федеральным требованиям образования (ФГОС).

Наряду с традиционными приемами, организации образовательной деятельности при необходимости часть программы может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в условиях гуманизации, вариативности, демократизации образования всё более актуальной становится проблема обеспечения преемственности на разных ступенях обучения. При переходе на программу начального обучения 1 - 4 и снижения возраста начала обучения до 6,5 лет – наиболее остро проявилась на практике необходимость решения проблемы преемственности дошкольного и начального обучения. Часть детей вообще не посещают дошкольные образовательные учреждения или не готовы к школьному

обучению, либо проходили дошкольную подготовку в неспециализированных учреждениях.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в реализации принципов личностно-коммуникативного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей и способностей учащихся, выявлении опыта их жизнедеятельности; создании благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формировании коммуникативных умений.

Частичное использование дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме), форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования, применяются в качестве инструментов мотивации учащихся и развития их индивидуальных личностных интересов и способностей.

Программа дошкольной подготовки – это попытка, с одной стороны, преодолеть барьер между двумя ступенями образования, с другой стороны, подготовить ребенка к обучению в рамках личностно-коммуникативной модели начального обучения. Программа основана на формах, методах, видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и позволяет учащимся освоить важные «стартовые» предметные знания, умения и навыки, формирует у них более точное представление о школе и роли ученика в ней.

Отличительная особенность. Программа составлена на основе программ Виноградовой Н. «Дошкольная пора» и Управительевой Л. «Скоро в школу». В данной программе:

- не допускается дублирования программ первого класса;
- создаются условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- предусмотрен переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- программа инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- особое внимание уделено разностороннему развитию и взаимодействию с родителями.

Результатом дошкольного образования является умение учащегося ориентироваться в мире человеческих отношений, выполнение правил поведения и стремление проявлять определённую сумму знаний и умений по всем показателям, которые являются базовыми для перехода к новой ведущей деятельности – учебной.

Адресат программы. В реализации программы участвуют девочки и

мальчики 5,6 – 7 летнего возраста без предварительной подготовки, со средней степенью сформированности интересов, с нормальным здоровьем и обычными способностями, свойственными психофизиологическим особенностям данного возраста, которым необходимо сформировать учебную мотивацию в период дошкольной подготовки.

#### Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов на весь период обучения 216 часов для групп двухдневного обучения (6 часов в неделю); 324 часа для групп трёхдневного обучения (9 часов в неделю). Уровень освоения по каждой из рабочих программ комплекса – ознакомительный.

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю в группах двухдневного обучения по 3 занятия в день согласно расписанию; и 3 раза в неделю в группах трёхдневного обучения по 3 занятия в день.

Продолжительность занятия — 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

На занятиях чередуются различные виды деятельности, соблюдаются нормы СанПинов к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Согласно рекомендациям СанПин при использовании дистанционных образовательных технологий время занятий сокращается до 20 минут.

**Особенность организации образовательного процесса.** Группы сформированы одной возрастной категории по 12 человек, состав групп постоянный, занятия групповые.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: игровое, творческое, соревнование, праздник, беседа, конкурсы, викторины, путешествия; интегрированные занятия. В условиях электронного обучения применяются видео – занятия, аудио – сообщения, звуковые схемы, текстовые и графические задания, обучающее и развивающие видео. Все эти формы дистанционной поддержки позволяют учащимся включиться в процесс непрерывного образования.

***Цель комплексной программы – общее развитие учащихся, формирование первичной целостной картины мира, а также познавательных и коммуникативных способностей.***

Управление образования администрации муниципального  
образования Кореновский район  
муниципальное автономное некоммерческое учреждение  
дополнительного образования Дом художественного творчества детей  
муниципального образования Кореновский район

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«АБВГДейка»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (108 часов)

**Возрастная категория:** от 5,6 до 7 лет

**Вид программы:** модифицированная

Автор-составитель:  
Ускова Марина Павловна  
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2022

# РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

## Пояснительная записка

Рабочая программа «АБВГДейка» (далее программа) - реализуется в рамках комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка 3».

***Объем программы, сроки реализации, режим и форма организации занятий.***

Срок реализации программы – 1 учебный год, 36 учебных недель. Общее количество часов на весь период обучения 72 (для групп двухдневного обучения 2 часа в неделю); 108 (для групп трёхдневного обучения 3 часа в неделю).

Уровень освоения – ознакомительный. Форма обучения – очная.

**Цель рабочей программы-** знакомство с окружающим миром, через знакомство со звукобуквенным строем русского языка.

Для достижения цели необходимо решить **основные задачи:**

### **Образовательные:**

- познакомить с гласными и согласными звуками и буквами;
- научить читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты, отвечать на вопросы;
- приобрести навыки звукового анализа слов.

### **Личностные:**

- формировать умение последовательно и ясно выражать свои мысли, рассуждать и делать выводы;
- развивать фонематический слух и устную речь учащихся.

### **Метапредметные:**

- прививать элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры; навыки нравственного отношения к окружающим;
- воспитывать познавательную активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата

## Учебный план «АБВГДейка»

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов						Формы контроля
		Двухдневные			Трёхдневные			
		Всего	Теори я	Прак - тика	Всего	Теори я	Прак - тика	
1.	Знакомство с понятиями «речь», «слово», «предложение».	4		4	8		8	Опрос, самостоятельная работа.
2.	Знакомство с городом Буквоградом.	2		2	3		3	Опрос, самостоятельная работа.
3.	Знакомство с гласными звуками и буквами.	16		16	24		24	Опрос, самостоятельная работа, самоанализ, чтение.
4.	Знакомство с согласными звуками и буквами	42		42	62		62	Опрос, самостоятельная работа, самоанализ, составление звуковых схем, чтение, тестирование.
5.	Знакомство с беззвучными буквами	2		2	3		3	Опрос, самостоятельная работа, самоанализ, составление звуковых

								схем, чтение.
6.	Дифференциация звуков и букв	6		6	8		8	Опрос, самостоятельная работа, составление звуковых схем, чтение.
	Итого:	<b>72 ч</b>		72	<b>108 ч</b>		108	

Освоение программы проходит в коллективно – творческой, игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

### Содержание учебного плана

#### 1. Знакомство с понятиями «речь», «слово», «предложение».

**Практика:** понимать основные понятия что такое «речь», «предложение», «слово»; считать количество слов в предложении; составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы предложениями.

**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа.

#### 2. Знакомство с городом Буквоградом.

**Практика:** Уметь определять «гласные» и «согласные» звуки, знать их отличительные особенности; знать устройство голосового аппарата. Понимать понятия «звук» - «буква».

**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа.

#### 3. Знакомство с гласным звуками и буквами:

**Практика:** выделять и артикулировать гласные звуки, читать и печатать гласные буквы, обозначать их красным цветом; знать, что гласных звуков – 6; гласных «двузвучных» букв - 4.

**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа, самоанализ, чтение.

#### 4. Знакомство с согласными звуками и буквами

**Практика:** уметь артикулировать согласные звуки, различать их по мягкости-твердости, определять звонкий-глухой, выделять их на письме и в звуковых схемах соответствующим цветом и условными обозначениями; читать и печатать согласные буквы, составлять и читать слоги, слова, предложения.



**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа, самоанализ, составление звуковых схем, чтение, тестирование.

5. Знакомство с беззвучными звуками и буквами

**Практика:** познакомить с беззвучными буквами: служащей для смягчения согласных и разделения согласной и гласной в словах - Ь знаком; разделением согласной и гласной – Ъ знаком, их роли в словах. Правильно читать слова с Ь и Ъ знаками, понимать, как они влияют на согласные.

**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа, самоанализ, составление звуковых схем, чтение.

6. Дифференциация звуков и букв

**Практика:** артикулировать и дифференцировать парные согласные звуки и буквы, читать слоги и слова.

**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа, составление звуковых схем, чтение.

Таблица 2

**Учебный план «АБВГДейка» на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов						Формы контр.
		Всего	Теор.	Практ	Всего	Теория	Прак	
1.	Знакомство с понятиями «речь», «слово», «предложение».	4	3	1	8	6	2	Фото и звуковые сообщения
2.	Знакомство с городом Буквоградом.	2	1	1	3	2	1	Звуковые сообщения
3.	Знакомство с	16	10	6	24	14	10	Фото и

	гласными звуками и буквами.							видео сообщения
4.	Знакомство с согласными звуками и буквами	42	30	12	62	4	22	Фото и видео сообщения
5.	Знакомство с беззвучными буквами	2	1	1	3	2	1	Фото и видео сообщения
6.	Дифференциация звуков и букв	6	4	2	8	6	2	Фото и видео сообщения
	Итого:	<b>72 ч</b>			<b>108 ч</b>			

### Содержание учебного плана на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 1. Знакомство с понятиями «речь», «слово», «предложение».

**Практика:** понимать основные понятия что такое «речь», «предложение», «слово»; считать количество слов в предложении; составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы предложениями.

**Формы контроля:** фото и звуковые сообщения.

#### 2. Знакомство с городом Буквоградом.

**Практика:** Уметь определять «гласные» и «согласные» звуки, знать их отличительные особенности; знать устройство голосового аппарата.

Понимать понятия «звук» - «буква».

**Формы контроля:** звуковые сообщения.

#### 3. Знакомство с гласным звуками и буквами:

**Практика:** выделять и артикулировать гласные звуки, читать и печатать гласные буквы, обозначать их красным цветом; знать, что гласных звуков – 6; гласных «двузвучных» букв - 4.

**Формы контроля:** Фото и видео сообщения.

#### 4. Знакомство с согласными звуками и буквами

**Практика:** уметь артикулировать согласные звуки, различать их по мягкости-твёрдости, определять звонкий-глухой, выделять их на письме и в звуковых схемах соответствующим цветом и условными обозначениями; читать и печатать согласные буквы, составлять и читать слоги, слова, предложения.

**Формы контроля:** Фото и видео сообщения.

#### 5. Знакомство с беззвучными звуками и буквами

**Практика:** познакомить с беззвучными буквами: служащей для смягчения согласных и разделения согласной и гласной в словах - Ь знаком; разделением согласной и гласной – Ъ знаком, их роли в словах. Правильно читать слова с Ь и Ъ знаками, понимать, как они влияют на согласные.

**Формы контроля:** Фото и видео сообщения.

#### 6. Дифференциация звуков и букв

**Практика:** артикулировать и дифференцировать парные согласные звуки и буквы, читать слоги и слова.

**Формы контроля:** Фото и видео сообщения.

### **Планируемые результаты.**

#### **Образовательные:**

- познакомятся с гласными и согласными звуками и буквами;
- научатся читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты, отвечать на вопросы;
- приобретут навыки звукового анализа слов.

#### **Личностные:**

- сформируется умение последовательно и ясно выражать свои мысли, рассуждать и делать выводы;
- разовьётся фонематический слух и устная речь учащихся.

### **Метапредметные:**

- привьются элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры; навыки нравственного отношения к окружающим;
- будут воспитаны познавательная активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата.

**РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».**

Таблица 3

Календарный учебный график «АБВГДейка» двухдневного обучения

№ п\п	Месяц, число план	Месяц, число факт	Продолжительность занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1.			1ч-30мин	игра	Вводное занятие: «Как хорошо уметь читать!». Игра «Мое имя».	ДХТД Каб. № 17		
2.			1ч-30мин	комбинированное	Речь, слово, предложение. Игра «Считаем предложения».	Каб. № 17		
3.			1ч-30мин	комбинированное	Знакомство со словом. Слоговой состав слова. Игра «Считаем слоги».	Каб. № 17		
4.			1ч-30мин	комбинированное	Наша речь: предложение, слова. Слоги, буквы, звуки.	Каб. № 17		

5.			1ч-30мин	комбинированное	Знакомство с городом «Буквоградом». Понятия: «звук» - «буква», «гласный» - «согласный».	Каб. № 17	Ответы на вопросы	
6.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки речи и буквы. Звук [а] и буква Аа. Артикуляция звука.	Каб. № 17		
7.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [а] и буква Аа. Чтение. Печатание буквы.	Каб. № 17		
8.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [у] и буква Уу. Артикуляция звука. Чтение.	Каб. № 17		
9.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [у] и буква Уу. Печатание буквы. Чтение слияний АУ, УА.	Каб. № 17		
10.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [о] и буква Оо. Артикуляция звука. Печатание буквы.	Каб. № 17		
11.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [о] и буква Оо. Чтение Игра «Поймай звук».	Каб. № 17		
12.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [м] – [м]'. Буква Мм. Артикуляция звука. Печатание буквы.	Каб. № 17		

13.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [м] – [м]'. Буква Мм. Чтение и печатание слогов.	Каб. № 17		
14.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [с] – [с]'. Буква Сс. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение.	Каб. № 17	чтение по слогам	
15.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [с] – [с]'. Буква Сс. Чтение и печатание слогов. Знакомство со звуковым анализом слов.	Каб. № 17		
16.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [х] – [х]' Буква Хх. Артикуляция звука. Чтение. Печатание буквы.	Каб. № 17		
17.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [х] – [х]' Буква Хх. Чтение и печатание слогов. Звуковой анализ слова.	Каб. № 17		
18.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [р] – [р]'. Буква Рр. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение.	Каб. № 17		
19.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [р] – [р]'. Буква Рр. Чтение. Звуковой анализ слов. Ударение в словах.	Каб. № 17		
20.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [щ] и буква Шш. Артикуляция звука.	Каб. № 17		

					Печатание буквы. Чтение.			
21.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [щ] и буква Шш. Чтение. Определение позиции звука в словах.	Каб. № 17		
22.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [с] – [ш]. Буквы С и Ш. Преобразование слогов. Звуковой анализ слов.	Каб. № 17		
23.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [ы]. Буква Ы. Сказка о звуке Ы. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение.	Каб. № 17		
24.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [ы]. Буква Ы. Звуковой анализ слов. Игра «Поймай звук».	Каб. № 17		
25.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [л] – [л]'. Буква Лл. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение.	Каб. № 17		
26.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [л] – [л]'. Буква Лл. Трансформация с Л на Р. Чтение. Звуковой анализ слов.	Каб. № 17		
27.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [н] – [н]'. Буква Нн. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение.	Каб. № 17		



28.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [н] – [н]'. Буква Нн. Трансформация с Н на М. Чтение. Звуковой анализ слов.	Каб. № 17		
29.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [к] – [к]'. Буква Кк. Артикуляция звука. Чтение. Печатание буквы.	Каб. № 17		
30.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [к] – [к]'. Буква Кк. Чтение. Звуковой анализ слов.	Каб. № 17		
31.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [т] – [т]'. Буква Тт. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение.	Каб. № 17		
32.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [т] – [т]'. Буква Тт. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов.	Каб. № 17		
33.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [и], буква Ии. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение.	Каб. № 17		
34.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [и], буква Ии. Чтение слогов, слов, предложений. Трансформация и на Ы.	Каб. № 17		
35.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [п] – [п]'. Буква Пп.	Каб. № 17		

				ое	Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение.			
36.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [п] – [п]'. Буква Пп. Чтение рассказа. Преобразование слогов. Деление слов на слоги.	Каб. № 17	чтение по слогам	
37.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [з] – [з]'. Буква Зз. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение и звуковой анализ слогов.	Каб. № 17		
38.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [з] – [з]'. Буква Зз. Дифференциация букв С – З. Звуковой анализ слов.	Каб. № 17		
39.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [й], буква Йй. Артикуляция звука. Сказка о звуке Й. Чтение. Печатание буквы.	Каб. № 17	Чтение по слогам	
40.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [й], буква Йй. Дифференциация букв и звуков Й - И. Особенности звукового анализа слов. Предложения вопросительные.	Каб. № 17		

41.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [г] – [г]'. Буква Гг. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение и анализ слогов.	Каб. № 17		
42.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [г] – [г]'. Буква Гг. Дифференциация букв и звуков Г-К. Чтение вопросительных предложений.	Каб. № 17		
43.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [в] – [в]'. Буква Вв. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение и звуковой слогов.	Каб. № 17		
44.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [в] – [в]'. Буква Вв. Чтение слогов, слов, предложений. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Каб. № 17		
45.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [д] – [д]'. Буква Дд. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение и звуковой анализ слогов.	Каб. № 17		
46.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [д] – [д]'. Буква Дд.	Каб. № 17		

				ое	Дифференциация букв и звуков Д – Т. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов.			
47.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [б] – [б]'. Буква Бб. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение и звуковой анализ слогов.	Каб. № 17		
48.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [б] – [б]'. Буква Бб. Дифференциация букв и звуков Б-П. Преобразование слогов и слов. Чтение.	Каб. № 17		
49.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [ж]. Буква Жж. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение и звуковой анализ слогов.	Каб. № 17		
50.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [ж]. Буква Жж. Дифференциация звуков Ж-З, Ж-Ш. Чтение. Деление слов на слоги.	Каб. № 17		

51.			1ч-30мин	комбинированное	Йотированные гласные, их особенности. Звук [йэ] и буква Ее. Сказка о жадных звуках. Чтение. Печатание буквы.	Каб. № 17		
52.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [йэ] и буква Ее. Чтение «Букварь». Звуковой анализ слов с йотированными гласными	Каб. № 17		
53.			1ч-30мин	комбинированное	Беззвучная буква Ь знак. Смягчающая буква, её особенности. Место буквы в словах.	Каб. № 17		
54.			1ч-30мин	комбинированное	Беззвучная буква Ь знак. Звуковой анализ слов. Составление предложений по опорным словам.	Каб. № 17		
55.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [йа] и буква Яя. Особенности йотированных гласных. Чтение. Печатание буквы.	Каб. № 17		
56.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [йа] и буква Яя. Чтение. Звуковой анализ слов с	Каб. № 17		

					йотированными гласными.			
57.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [йу] и буква Юю, её особенности. Чтение. Печатание буквы.	Каб. № 17		
58.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [йу] и буква Юю. Чтение. Списывание предложений, их анализ. Игра «Кто у кого?»	Каб. № 17		
59.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [йо] и буква Ёё. Место йотированных звуков в словах. Чтение. Печатание буквы.	Каб. № 17		
60.			1ч-30мин	тестирование	Звук [йо] и буква Ёё. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов.	Каб. № 17		
61.			1ч-30мин	комбинированное	Звук мягкий [ч] и буква Чч. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение и звуковой анализ слогов.	Каб. № 17		
62.			1ч-30мин	комбинированное	Звук мягкий [ч] и буква Чч. Дифференциация букв и звуков Ч-С--Ш.	Каб. № 17		

					Чтение. Звуковой анализ слов.			
63.			1ч-30мин	комбинированное	Звук [э], буква Ээ. Чтение слогов, слов, предложений.	Каб. № 17		
64.			1ч-30мин	комбинированное	Звук твердый [ц] и буква Цц. Артикуляция звука. Печатание слогов. Восклицательные предложения.	Каб. № 17		
65.			1ч-30мин	комбинированное	Звук твердый [ц] и буква Цц. Буквы Ц-Ч, Ц-С. Дифференциация букв и звуков. Звуковой анализ слов.	Каб. № 17		
66.			1ч-30мин	комбинированное	Звуки [ф] – [ф]'. Буква Фф. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение слогов. Звуковой анализ слогов.	Каб. № 17		
67.			1ч-30мин	- комбинированное	Звуки [ф] – [ф]'. Буква Фф. Дифференциация букв и звуков Ф-В. Чтение.	Каб. № 17		
68.			1ч-30мин	комбинированное	Звук мягкий [щ] и буква Щщ. Артикуляция звука. Печатание буквы. Чтение.	Каб. № 17		

69.			1ч-30мин	комбинированное	Беззвучная буква Ъ знак. Особенности разделяющей буквы. Место буквы в словах. Чтение.	Каб. № 17		
70.			1ч-30мин	комбинированное	Беззвучная буква Ъ знак. Чтение. Звуковой анализ слов. <b>Итоговая диагностика.</b>	Каб. № 17	чтение по слогам	
71.			1ч-30мин	итоговое	Итоговое занятие: «Конец - всему делу венец». Подведение итогов.	Каб. № 17	Ответы на вопросы	
72.			1ч-30мин	игра	Игры Деда Буквоеда. Ребусы, загадки.	Каб. № 17	Отгадывание ребусов, загадок	
			72 часа					



Таблица 4

## Календарный учебный график «АБВГДейка» трёхдневного обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Количество часов, продолжительность занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения-ДХТД	Форма контроля	Примечание
1			1ч.-30мин.	игровое	Введение. "Как хорошо уметь читать!"	каб. № 17		
2			1ч.-30мин.	комбинированное	Наша речь. Предложение. Игра "Считаем предложения".	каб. № 17		
3			1ч.-30мин.	комбинированное	Знакомство со словом. Слоговой состав слова. Игра «Считаем слова».	каб. № 17		
4			1ч-30мин.	комбинированное	Наша речь: предложение, слова, слоги, буквы и звуки.	каб. № 17		
5			1ч.--30мин.	комбинированное	Город «Буквоград». Понятия: «буква», «звук», «гласный», «согласный».	каб. № 17	Ответы на вопросы	
6			1ч.-30мин.	комбинированное	Звуки и буквы. Звук [а] и буква Аа.	каб. №		

				е	Артикуляция звука.	17		
7		1ч-30мин.	комбинированно е	Звук [а] и буква Аа. Чтение. Печатание буквы.	каб. № 17			
8		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [у] и буква Уу. Артикуляция звука. Чтение.	каб. № 17			
9		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [у] и буква Уу. Чтение слияний АУ, УА.	каб. № 17			
10		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [о] и буква Оо. Артикуляция звука. Чтение.	каб. № 17			
11		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [о] и буква Оо. Печатание буквы. Игра «Поймай звук».	каб. № 17			
12		1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [м] – [м]'. Буква Мм. Артикуляция звука.	каб. № 17			
13		1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Звуки [м] – [м]'. Буква Мм. Чтение слов AM, УМ, ОМ.	каб. № 17			
14		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [м] – [м]'. Буква Мм. Чтение. Звук в словах.	каб. № 17			
15		1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [с] – [с]'. Буква Сс. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17			
16		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [с] – [с]'. Буква Сс. Чтение слов АС - СА, УС - СУ, ОС —	каб. № 17			

					СО.			
17		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [с] – [с]'. Буква Сс Звуковой анализ слова СОМ.	каб. № 17			
18		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [х] – [х]'. Буква Хх. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17			
19		1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [х] – [х]' Буква Хх. Чтение и звуковой анализ слогов .	каб. № 17	Ответы на вопросы		
20		1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Звуки [х] – [х]' Буква Хх. Звуковой анализ слова: УХА.	каб. № 17			
21		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [р] – [р]'. Буква Рр. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17			
22		1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [р] – [р]'. Буква Рр. Чтение и звуковой анализ слогов .	каб. № 17			
23		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [р] – [р]'. Буква Рр. Звуковой анализ слова: РО-МА.	каб. № 17			
24		1ч.-30мин.	комбинированно е	Повторяем звуки и буквы. Слоговое чтение.	каб. № 17			
25		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [ш] и буква Шш. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17			

26			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [ш] и буква Шш. Чтение слогов и их преобразование.	каб. № 17		
27			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [ш] и буква Шш. Звуковой анализ слова: МА-ША.	каб. № 17		
28			1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Звуки [с] – [ш], буквы С и Ш. Артикуляция и дифференциация звуков. Чтение	каб. № 17		
29			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [с] – [ш]. Буквы С и Ш. Виды предложений. Звуковой анализ слова: СА-ША.	каб. № 17		
30			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [ы] . Буква Ы. Сказка о звуке Ы. Артикуляция звука.	каб. № 17		
31			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [ы] . Буква Ы. Звуковой анализ слова: ША-РЫ.	каб. № 17		
32			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [л] – [л]'. Буква Лл. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы	каб. № 17		
33			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [л] – [л]'. Буква Гг. Дифференциация букв и звуков Л-Р. Чтение.	каб. № 17		
34			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [л] – [л]'. Буква Лл. Звуковой анализ слов: ЛУ-НА, ЛУ-ША.	каб. № 17	открыто е	

35			1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Звуки [н] – [н]'. Буква Нн. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
36			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [н] – [н]'. Буква Нн. Чтение слов. Трансформация слогов.	каб. № 17	чтение по слогам	
37			1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [н] – [н]'. Буква Нн. Чтение. Звуковой анализ слов: НО-ША, НА- ША.	каб. № 17		
38			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [к] – [к]'. Буква Кк. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
39			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [к] – [к]'. Буква Кк. Чтение и печатание слогов.	каб. № 17		
40			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [к] – [к]'. Буква Кк. Звуковой анализ слов: КА-ША, МЫШ-КА.	каб. № 17		
41			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [т] – [т]'. Буква Тт. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
42			1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [т] – [т]'. Буква Тт. Чтение слов, слов, предложений.	каб. № 17		
43			1ч.--	комбинированно	Звуки [т] – [т]'. Буква Тт. Чтение.	каб. №		

			30мин.	е	Звуковой анализ слов:ТО-МА, НА-ТА-ША.	17		
44			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [и] , буква Ии. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
45			1ч-30мин.	комбинированно е	Звук [и] , буква Ии. Дифференциация звуков [и] - [ы]. Чтение	каб. № 17		
46			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [и] , буква Ии. Чтение. Звуковой анализ слов: МИ-ЛА, МИШ-КА.	каб. № 17		
47			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [п] – [п]’ . Буква Пп. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
48			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [п] – [п]’ . Буква Пп. Звуковой анализ слогов. Чтение.	каб. № 17		
49			1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [п] – [п]’ . Буква Пп. Чтение рассказов.	каб. № 17		
50			1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Закрепление изученного. Повторяем звуки и буквы. Слоговое чтение.	каб. № 17	чтение	
51			1ч.-30мин.	комбинированно е	Словесные игры «Зимний калейдоскоп»	каб. № 17	ответы на	

						вопросы	
52		1ч-30мин.	игровое	Предновогодние забавы. Ребусы. Игра: «Потерянная буква».	каб. № 17		
53		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [з] – [з]'. Буква Зз. Артикуляция звука. Печатание буквы.	каб. № 17		
54		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [з] – [з]'. Буква Зз. Дифференциация букв С – З.	каб. № 17		
55		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [з] – [з]'. Буква Зз. Чтение рассказа «Пастушки». Анализ текста.	каб. № 17	Чтение по слогам	
56		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [й], буква Йй. Артикуляция звуча. Сказка о звуке Й.	каб. № 17		
57		1ч-30мин.	комбинированно е	Звук [й] , буква Йй. Дифференциация букв и звуков Й - И. Чтение.	каб. № 17		
58		1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Звук [й], буква Йй. Чтение. Вопросительные предложения.	каб. № 17		
59		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [г] – [г]'. Буква Гг. Артикуляция звука. Печатание буквы	каб. № 17		

60			1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [г] – [г]'. Буква Гг. Дифференциация букв и звуков Г- К. Чтение.	каб. № 17		
61			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [г] – [г]'. Буква Гг. Чтение. Звуковой анализ слов: ГУ-СИ.	каб. № 17		
62			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [в] – [в]'. Буква Вв. Артикуляция звука. Печатание буквы.	каб. № 17		
63			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [в] – [в]'. Буква Вв. Чтение. Деление слов на слоги.	каб. № 17		
64			1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [в] – [в]'. Буква Вв. Чтение рассказов. Анализ слов.	каб. № 17		
65			1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Звуки [д] – [д]'. Буква Дд. Артикуляция звука. Печатание буквы.	каб. № 17		
66			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [д] – [д]'. Буква Дд. Дифференциация букв и звуков Д – Т. Чтение.	каб. № 17		
67			1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [д] – [д]'. Буква Дд. Чтение. Предложения повествовательные, вопросительные,	каб. № 17		
68			1ч.-30мин.	комбинированно	Звуки [б] – [б]'. Буква Бб.	каб. №		



				е	Артикуляция звука. Печатание буквы.	17		
69			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [б] – [б]'. Буква Бб. Дифференциация букв и звуков Б-П.	каб. № 17		
70			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [б] – [б]'. Буква Бб. Чтение. Звуковой анализ слов.	каб. № 17		
71			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [ж]. Буква Жж. Артикуляция звука. Печатание буквы.	каб. № 17		
72			1ч-30мин.	комбинированно е	Звук [ж]. Буква Жж. Дифференциация звуков Ж-З. Чтение.	каб. № 17		
73			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [ж]. Буква Жж. Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение.	каб. № 17		
<b>74</b>			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [йэ] и буква Ее. Йотированные гласные, их особенности.	каб. № 17		
75			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [йэ] и буква Ее. Чтение. Ответы на вопросы.	каб. № 17		
76			1ч-30мин.	комбинированно е	Звук [йэ] и буква Ее. Чтение. Звуковой анализ слов.	каб. № 17		

77		1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Беззвучная буква Ъ знак. Смягчающая буква, её особенности.	каб. № 17		
78		1ч.-30мин.	комбинированно е	Беззвучная буква Ъ знак. Чтение рассказов «Рыбаки», «Будем обедать».	каб. № 17		
79		1ч-30мин.	комбинированно е	Беззвучная буква Ъ знак. Звуковой анализ слов.	каб. № 17		
80		1ч.-30мин.	комбинированно е	Обобщающее занятие «Повторенье-мать ученья».	каб. № 17		
81		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [йа] и буква Яя. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
82		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [йа] и буква Яя. Чтение слогов, слов, предложений.	каб. № 17		
83		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [йа] и буква Яя. Чтени. Звуковой анализ слов.	каб. № 17		
84		1ч-30мин.	комбинированно е	Звук [йу] и буква Юю. Чтение и печатание буквы. Чтение слогов.	каб. № 17		
85		1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Звук [йу] и буква Юю. Чтение. Словесные игры.	каб. № 17		
86		1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [йу] и буква Юю. Чтение и звуковой анализ слов.	каб. № 17		

87			1ч-30мин.	комбинированно е	Звук [йо] и буква Ёё. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
88			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [йо] и буква Ёё. Дифференциация звуков и букв Ё-Е. Чтение.	каб. № 17		
89			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [йо] и буква Ёё. Чтение. Звуковые игры.	каб. № 17		
90			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук мягкий [ч] и буква Чч. Артикуляция звука.	каб. № 17		
91			1ч-30мин.	комбинированно е	Звук мягкий [ч] и буква Чч. Дифференциация букв и звуков Ч — С- Ш.	каб. № 17		
92			1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Звук мягкий [ч] и буква Чч. Читаем правильно Ч-ТЬ	каб. № 17		
93			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук [э], буква Ээ. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
94			1ч-30мин.	комбинированно е	Звук [э], буква Ээ. Чтение и звуковой анализ слов.	каб. № 17		
95			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук твердый [ц] и буква Цц. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
96			1ч.-30мин.	комбинированно	Звук твердый [ц] и буква Цц.	каб. № 17		

				е	Дифференциация букв и звуков Ц-Ч.			
97			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук твердый [ц] и буква Цц. Дифференциация букв и звуков Ц-С.	каб. № 17		
98			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звуки [ф] – [ф]'. Буква Фф. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
99			1ч-30мин.	комбинированно е	Звуки [ф] – [ф]'. Буква Фф. Дифференциация букв и звуков Ф-В.	каб. № 17		
10 0			1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Звуки [ф] – [ф]'. Буква Фф. Чтение и звуковой анализ предложений.	каб. № 17		
10 1			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук мягкий [щ] и буква Щщ. Артикуляция звука. Чтение и печатание буквы.	каб. № 17		
10 2			1ч-30мин.	комбинированно е	Звук мягкий [щ] и буква Щщ. Дифференциация букв и звуков Щ-С-Ч.	каб. № 17		
10 3			1ч.-30мин.	комбинированно е	Звук мягкий [щ] и буква Щщ. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов.	каб. № 17		

10 4			1ч.-30мин.	комбинированно е	Беззвучная буква Ъ знак. Особенности разделяющей буквы.	каб. № 17		
10 5			1ч.-30мин.	зачетное	Звуки речи и буквы. Беззвучная буква Ъ знак. Особенности чтения.	каб. № 17	техника чтения	
10 6			1ч-30мин.	игровое	Беззвучная буква Ъ знак. Звуковой анализ слов. <b>Итоговая диагностика.</b>	каб. № 17		
10 7			1ч.-- 30мин.	комбинированно е	Обобщающее занятие «Повторенье-мать ученья».	каб. № 17		
10 8			1ч.-30мин.	игровое	Игры Деда Буквоеда.	каб. № 17		
	ИТО ГО		108 часов					

## Условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса в групповом помещении выделяются рабочие места для занятий, соответственно возрасту. Рабочие места размещены так, чтобы учащиеся сидели, не стесняя друг друга.

Для успешного проведения занятий необходимо наличие:

- доски (для выполнения записей, схем);
- мультимедийный проектор и интерактивная доска, ноутбук;
- стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала;
- тематическая подборка материалов;
- методическая литература по пальчиковой гимнастике;

Для реализации электронного обучения используется мессенджер WhatsApp : чаты в сообществе родителей и учащихся, для голосовых пояснений, размещения ссылок на обучающее видео, печатных заданий, комментариев к выполненным заданиям, обратной связи.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим работам (составление схем, начертание букв, цифр, пересказывание сказок, составление задач и пр.) помогает наглядно – дидактический материал и пособия:

- для сюжетной игры – куклы, игрушки, посуда, транспорт, наборы сказочных персонажей;
- для упражнений в звуковом анализе, математике – разрезные и магнитные азбуки, наборы картинок, карточки для счета, абак, счетный материал.
- цветные иллюстрации: времена года; домашние и дикие животные; овощи и фрукты; растения; грибы; одежда и т.д.;
- веселые ребусы;
- наглядно-дидактическим материалом на липучках или магнитах.

### **Рабочие тетради и литература для детей:**

1. Букварь. Н.С.Жукова.
2. Русские народные сказки.
3. Тетради для детей – серия «Школа для дошколят»:
  - Учимся считать
  - Учимся писать
  - Обучаемся грамоте
  - Готовим руку к письму

- Учимся решать задачи
- Прописи: цифры; буквы, элементы письменных букв.

### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по рабочей программе проводится в виде итоговой диагностики, определяющей уровень освоения тем программы (аттестация не предусмотрена).

Таблица 5

№ п/п	Цель проведения диагностики и контроля	Формы диагностики и контроля и методы их отслеживания	Сроки проведения диагностики и контроля
1.	Анализ уровня освоения образовательной программы	Тест. Тексты для чтения.	Итоговая диагностика (май)

На основе проведённой диагностики составляется мониторинг результатов освоения программы, в разрезе по группам и детскому объединению в целом.

#### ***Оценочные материалы:***

- Задания итоговой диагностики (Приложение 1).
- Тестовые задания.
- Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения в период электронного обучения.

### **Методические материалы**

Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления, учащиеся приобретают в различных видах деятельности.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра. В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые

направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании действий, а в дальнейшем и при решении задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Для успешного обучения чтению в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Содержание занятий ориентированно на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит в том, что все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста,



предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети, играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

В основе содержания дополнительной общеразвивающей программы заложена спиральная последовательность освоения ЗУН. Она определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый учащийся для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Основным методом развития – проблемно-поисковый, а основная форма организации занятий – игра.

Данная программа опирается на принципы личностно-коммуникативного обучения:

- Принцип непрерывного общего развития и саморазвития каждого ребенка (эмоциональное, духовно-нравственное, интеллектуально и т.д.);
- Принцип целостности картины мира;
- Принцип практической направленности;
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка (обучения ребенка в зоне ближайшего развития);
- Принцип прочности ЗУН через осознанное и пошаговое введение всех понятий и представлений;
- Принцип наглядности;
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Реализация программы дошкольной подготовки базируется на комплексном подходе путем создания целостной образовательной среды.

В условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – офлайн обучение. Проводятся аудио – занятия и консультации,

рассылка печатных заданий, обучающее и развивающие видео. Для организации образовательного процесса и передачи электронных ресурсов, связи с родителями учащихся используется мессенджер WhatsApp.

***Цифровые образовательные ресурсы.***

- Инфоурок (видеофильмы, презентации).
- Музыкальные композиции.
- Физминутки.

***Тематические папки:***

- Домашние животные
- Животные жарких стран
- Животные Севера
- Обитатели океана
- Овощи
- Фрукты
- Ягоды
- Деревья
- Цветы
- Гриб
- Насекомые
- Транспорт
- Времена года
- Птицы
- Посуда
- Транспорт
- Профессии
- Женская одежда
- Мужская одежда

**Алгоритм занятия.**

1. Определение даты, темы занятия.
2. Постановка цели, определение задач.
3. Определение типа, вида, формы занятия.
4. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
5. Обдумывание методов обучения и применение пед технологий.

Ход занятия.

1. *Организация начала занятия*, подготовка рабочего места, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, психологический настрой детей на работу.
2. *Вводная часть* проверка имеющихся у учащихся знаний и умений для подготовки к изучению новой темы или для повторения, обобщения изученного материала.
3. *Основная часть* изучение нового образовательного материала (педагог передает информацию используя различные методические, дидактические, раздаточные материалы; применяя все возможно необходимые педагогические формы, методы, технологии).
4. *Заключительная часть*. Учащимся предлагается использовать полученную информацию в творческой и практической деятельности, выполняя упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу. Практическая работа имеет творческий характер и проводится в игровой форме (конкурсы, викторины, загадки, ребусы, учебные игры, лепка, рисование и т. д.)
5. *Подведение итогов занятия* формулирование выводов, обсуждение проделанной работы, самоанализ, поощрение, задания на дом.

**Алгоритм подготовки и проведения занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).**

1. Подготовка к проведению занятия:

- запись видео – занятия;
- создание электронного ресурса: текстовые, печатные задания, ссылки на интернет - ресурсы;
- выбор формата информирования родителей об обучении учащихся (видео звонок, получение обратной связи, создание и отправка текста, индивидуальные консультации).

2. Проведение занятия в форме офлайн: использование мессенджера WhatsApp и рассылка образовательных ресурсов.

3. Механизм выдачи заданий. Использование мессенджера WhatsApp для выдачи учащимся домашних заданий и получения их педагогом.

4. Формы контроля: фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

### **Работа с семьей**

В период работы группы дошкольной подготовки для родителей будут предложены родительские лектории по темам:

1. Готов ли ваш ребенок к школе?
2. Как выполнять домашнее задание.
3. Режим первоклассника.
4. Адаптационный период в 1 классе.

Родители смогут получить индивидуальную консультацию педагога.

### **Воспитательная работа**

1. Индивидуальная работа с учащимися и родителями (беседы с родителями об успехах обучающихся, рекомендации с учетом индивидуальных особенностей).
2. Проведение родительских собраний (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)  
на темы:
  - «Дошкольная подготовка. Цели и задачи курса»;
  - «Психологическая готовность ребенка к школе»;
  - «Адаптация первоклассника».
3. Особое внимание уделять воспитанию любви и уважению к окружающему миру:
  - формированию внимательного и бережного отношения к старшим и друзьям, природе, вещам, созданных трудом людей;
  - любви к родному краю;
  - совершенствованию навыков общения со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представления о доброте, дружбе, правдивости, справедливости, смелости.
4. Привлечение родителей к подготовке и проведению различных мероприятий:
  - участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
  - дни рождения;
  - новогоднее мероприятие, 23 февраля, 8 марта и др.
5. Проведение бесед по технике безопасности на темы:  
«Правила поведения в дошкольном учреждении», «Опасно, тонкий лед!», «Уроки вежливости», «Если хочешь быть здоров?», «Осторожно

- водоём!», «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки и пешеходные секреты».

6. Посещение родителями открытых занятий (май).

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- План — программа дошкольного образования детей 5,5 — 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. ККИ ДППО/ Краснодар, 2006г.
  - АДЖИ А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2008
  - Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в средней группе детского сада».- Воронеж, 2008.
  - Гаврина С.Е. «Подготовка руки к письму», изд. Москва «росмэн», 2012 г.
  - Грищук Л.А «Школа дошкольников»,- Волгоград, 2006
  - Демина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений» анализ программ. ТЦ «Сфера». 2009.
  - Ковалько В.И. «Младшие школьники на уроке» (1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток). Москва «ЭКСМО», 2007г.
  - Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6, 6-7 лет» ТЦ «Сфера», 2009г.
  - Наумова О. М. «Ребусы и головоломки, развивающие задания для детей дошкольного возраста.» Нижний Новгород. «Доброе слово», 2016г.
  - Новикова В.П. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.», учебно-методическое пособие. «Мозаика-синтез», 2009.
11. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков» Ярославль: Академия развития, 2010.

### **Сайты в помощь педагогу и родителям будущих первоклассников:**

1. [www.методцентр.рф](http://www.методцентр.рф) - Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения.
2. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) - сайт для дефектологов и логопедов.
3. [www.raskrasko.ru](http://www.raskrasko.ru) - обучающие раскраски на разные темы.
4. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) - рабочие тетради для дошкольников
5. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) - портал для учителей, содержащий методические материалы
6. [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru) - сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
7. [www.prozagadki.ru](http://www.prozagadki.ru) - разные загадки, в том числе и математические, на

одну букву, с подвохом, ребусы.

8. [www.korogovor.ru](http://www.korogovor.ru) – скороговорки на определённую букву
9. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru) – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
10. [www.detgazeta.ru](http://www.detgazeta.ru) - детская газета.
11. [www.cofe.ru](http://www.cofe.ru) - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
12. [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru) - сайт «Детский мир»: детские песни, мультфильмы, загадки и др.
13. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
14. <http://viki.rdf.ru/cat/matematika/> - занятия по математике
15. <http://www.maam.ru/obrazovanie/prezentacii-dlya-detej> - образовательный
16. <http://doshkolnik.ru/prezentacii.html> - для педагогов: занятия и презентации
17. <http://festival.1september.ru/articles/584628/>- для педагогов: занятия и презентации
18. <http://pedsovet.su/load/305> - для педагогов: занятия и презентации
19. <https://infourok.ru/>- для детей презентации

## Приложение 1

### Итоговая диагностика

1. Определение степени усвоения учебного материала. Проверка знаний и умений различать гласные звуки и согласные, определять твёрдость и мягкость согласных звуков, их звонкость и глухость, называть и печатать любую букву алфавита. (Диагностические карточки).
2. Определение результатов обучения. Проверка умения читать слова, предложения, печатать односложное или двухсложное слово. (Текстовое задание, опрос).
3. Определение уровня коммуникативности, развитие речи учащихся. Проверка умения отвечать на вопросы, составлять полное предложение, пересказывать небольшой прочитанный текст, умение составлять 3-4 предложения по иллюстрациям. (опрос).

Управление образования администрации муниципального  
образования Кореновский район  
муниципальное автономное некоммерческое учреждение  
дополнительного образования Дом художественного творчества детей  
муниципального образования Кореновский район

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«Занимательная математика»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (108 часов)

**Возрастная категория:** от 5,6 до 7 лет

**Вид программы:** модифицированная

Автор-составитель:  
Ускова Марина Павловна  
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2022

## РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» (далее программа) - реализуется в рамках комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка 3».

**Объём программы, сроки реализации, режим и форма организации занятий.**

Срок реализации программы – 1 учебный год, 36 учебных недель.

Общее количество часов на весь период обучения 72 (для групп двухдневного обучения 2 часа в неделю); 108 (для групп трёхдневного обучения 3 часа в неделю).

Уровень освоения – ознакомительный. Форма обучения – очная,

**Цель рабочей программы** – общее развитие учащихся, формирование первичной целостной картины мира, а также познавательных и коммуникативных способностей.

Программа решает задачи по формированию речевых, организационных, познавательных, коммуникативных компетенций.

Для достижения целей предшкольного обучения необходимо решение следующих задач:

#### **Образовательные:**

- научить ориентированию в пространстве, во времени;
- познакомить с геометрическими фигурами и свойствами;
- научить количественному и порядковому счёту от 0 до 10;
- научить решать примеры и задачи на сложение и вычитание.

#### **Личностные:**

- развивать познавательные интересы, внимание, память;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- научить вести совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные:**

- научить умению управлять своим поведением;
- развивать коммуникативные компетенции: самостоятельность, активность, аккуратность.



## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов						Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Ориентирование в пространстве.	4		4	8		8	Опрос, графический диктант
2.	Ориентирование во времени.	2		2	4		4	Беседа, опрос.
3.	Числа и величины.	1		1	3		3	Опрос, самостоятельная работа, тестирование, итоговое занятие.
4.	Геометрические фигуры и их свойства.	4		4	6		6	Опрос, самостоятельная работа, творческая работа.
5.	Числа от 0 до 10. количество и счет.	30		30	40		40	Ответы на вопросы, тест
6.	Решение примеров на сложение и вычитание.	10		10	15		15	Опрос, самостоятельная работа, самоанал

								из, тестирова- ние.
7.	Знакомство с задачами.	21		21	32		32	Опрос, самостоятельная работа, самоанал из, тестирова- ние.
	Итого:	<b>72 ч</b>		72ч	<b>108 ч</b>		108ч	

Освоение программы проходит в коллективно – творческой, игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

### Содержание учебного плана

#### 1. Пространственные и временные отношения.

##### Ориентирование в пространстве.

**Практика:** Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов. Ориентация в пространстве, определение направления движения и предметов относительно друг друга.

**Форма контроля:** опрос, графический диктант.

##### Ориентирование во времени.

**Практика:** ориентирование во времени и сезонах, знать их название, сменяемость времен года; ориентироваться в промежутках времени, очередности дней недели; понимать устройство часов (часы, минуты).

**Форма контроля:** беседа, опрос.

#### 2. Числа и величины.

##### Числа и действия над ними.

**Практика:** Сравнить группы предметов, сравнивать числа и использовать для сравнения знаки «больше», «меньше», «равно»; знать количественный и порядковый счет от 1 до 10; соотносить количество с цифрой; знать состав числа; работать с числовой цепочкой, осваивая понятия: предыдущее, последующее число, соседи цифр и др.

**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа, тестирование,

итоговое занятие.

#### Величины и их измерение.

**Практика:** Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»), сравнение предметов разными способами.

**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа.

#### Примеры.

**Практика:** Решать примеры со знаками «плюс» и «минус» в пределах 10.

Записывать примеры с помощью цифр и математических знаков «плюс» и «минус». Решать цепочку примеров. Знать название арифметических действий

**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа, самоанализ, тестирование.

#### Задачи.

**Практика:** Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые и логические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение с помощью математических знаков «плюс», «минус», «равно».

**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа, самоанализ, тестирование.

### **3. Геометрические фигуры и их свойства.**

#### Плоские фигуры. Пространственные фигуры.

**Практика:** Определение предметов по их свойствам и признакам. Находить общие признаки и отличия. Выделение групп предметов, сходных по форме, цвету, размеру, названию. Сравнение окружающих предметов с геометрическими формами. Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);

**Формы контроля:** опрос, самостоятельная работа, творческая работа.

**Учебный план на период дистанционного обучения с применением  
дистанционных образовательных технологий**

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов						Формы контроля
		Всего	Теори я	Прак- тика	Всег о	Теори я	Прак - тика	
1.	Ориентирован ие в пространстве.	4	3	1	8	6	2	фотоматер иалы
2.	Ориентирован ие во времени.	2	1	1	4	1	1	Звуковое сообщение
3.	Числа и величины.	1	0,5	0,5	3	1,5	1.5	Звуковое сообщение
4.	Геометрические фигуры и их свойства.	4	3	1	6	4	2	фотоматер иалы
5.	Числа от 0 до 10. количество и счет.	30	20	10	40	35	15	фотоматер иалы
6.	Решение примеров на сложение и вычитание.	10	6	4	15	10	5	Фото и видеомате риалы
7.	Знакомство с задачами.	21	14	7	32	20	12	Фото и видеомате риалы
	Итого:	<b>72 ч</b>			<b>108 ч</b>			

Освоение программы проходит в коллективно – творческой, игровой

деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

## **Содержание учебного плана на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

### **1. Пространственные и временные отношения.**

Ориентирование в пространстве.

**Практика:** Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов. Ориентация в пространстве, определение направления движения и предметов относительно друг друга.

**Форма контроля: фотоматериал.**

Ориентирование во времени.

**Практика:** ориентирование во времени и сезонах, знать их название, сменяемость времен года; ориентироваться в промежутках времени, очередности дней недели; понимать устройство часов (часы, минуты).

**Форма контроля: звуковое сообщение.**

### **2. Числа и величины.**

Числа и действия над ними.

**Практика:** Сравнить группы предметов, сравнивать числа и использовать для сравнения знаки «больше», «меньше», «равно»; знать количественный и порядковый счет от 1 до 10; соотносить количество с цифрой; знать состав числа; работать с числовой цепочкой, осваивая понятия: предыдущее, последующее число, соседи цифр и др.

**Формы контроля: звуковое сообщение**

Величины и их измерение.

**Практика:** Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»), сравнение предметов разными способами.

**Формы контроля: фотоматериал**

Примеры.

**Практика:** Решать примеры со знаками «плюс» и «минус» в пределах 10.

Записывать примеры с помощью цифр и математических знаков «плюс» и «минус». Решать цепочку примеров. Знать название

арифметических действий

**Формы контроля: фото и видеоматериал**

Задачи.

**Практика:** Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые и логические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение с помощью математических знаков «плюс», «минус», «равно».

**Формы контроля: фото и видеоматериал.**

### **3. Геометрические фигуры и их свойства.**

Плоские фигуры. Пространственные фигуры.

**Практика:** Определение предметов по их свойствам и признакам. Находить общие признаки и отличия. Выделение групп предметов, сходных по форме, цвету, размеру, названию. Сравнение окружающих предметов с геометрическими формами. Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);

**Формы контроля: фото и видеоматериал.**

#### **Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

- научатся ориентированию в пространстве, во времени;
- познакомятся с геометрическими фигурами и свойствами;
- освоят количественный и порядковый счёт от 0 до 10;
- научатся решать примеры и задачи на сложение и вычитание.

##### **Личностные:**

- разовьются познавательные интересы, внимание, память;
- сформируются ценности здорового и безопасного образа жизни;
- научатся вести совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

##### **Метапредметные:**

- научатся умению управлять своим поведением;
- разовьются коммуникативные компетенции: самостоятельность, активность, аккуратность.

**РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».**

Таблица 3

Календарный учебный график «Занимательная математика» двухдневное обучение

№ п\п	Дата план	Дата факт	Продолжительность занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1.			1ч-30мин	Комбинированное	Путешествие в волшебную страну Знаний «Здравствуй, Цифроград!»	Каб. № 17		
2.			1ч-30мин	Комбинированное	Что такое математика? Сказка «Как осленок Ляпа на базар ходил».	Каб. № 17		
3.			1ч-30мин	Комбинированное	Пространственное расположение предметов. Игра «Кто где?»	Каб. № 17		

4.			1ч-30мин	Комбинированное	Как люди научились считать? Понятия «один» -«много». Противоположности.	Каб. № 17		
5.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 0. Письмо цифры. Игра «Раскрась пустые корзины».	Каб. № 17		
6.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 0. Геометрические фигуры: круг, овал. Противоположности. Игра «Сравни предметы».	Каб. № 17		
7.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 1. Пишем цифру. Игра «Что по одному?»	Каб. № 17	Ответы на вопросы	
8.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 1. Первый и последний. Игра «Найди цифру».	Каб. № 17		
9.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 1. Повторяем цифру.	Каб. № 17		



					Сравниваем предметы: больше и меньше.			
10.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 2. Пишем цифру. Игра «Напиши нужную цифру».	Каб. № 17		
11.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 2. Пара. Состав числа 2. Игра «Дорисуй ягоды».	Каб. № 17		
12.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 2. Знаки «больше», «меньше», «равно». «Расставь знаки».	Каб. № 17		
13..			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 3. Пишем цифру. Понятия «сегодня», «вчера», «завтра».	Каб. № 17		
14.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 3. Состав числа 3. Игра «Раскрась предметы	Каб. № 17		

					правильно»			
15.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сравниваем предметы. «Расставь нужные знаки и цифры».	Каб. № 17		
16.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 3. Треугольники. Игра «Раскрась фигуры с тремя углами».	Каб. № 17		
17.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 4. Пишем цифру. Игра «Раскрась по цифрам».	Каб. № 17		
18.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 4. Состав числа 4. «Раскрась столько, сколько показывает цифра»	Каб. № 17		
19.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 4. Соседи цифры.	Каб. № 17		

					Сравниваем предметы. Понятие «Части суток». «Расставь знаки».			
20.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 4. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, четырехугольники. Игра «Найди лишнюю фигуру».	Каб. № 17		
21.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 5. Пишем цифру. Счет прямой и обратный.	Каб. № 17		
22.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 5. Состав числа 5. «Сколько предметов на рисунках»	Каб. № 17		
23.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 5. Состав числа 5. Соседи цифр. «Соедини цифры по порядку».	Каб. № 17		

24.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 5. Часы их устройство. Понятия «5 минут». «Заполни таблицу»	Каб. № 17		
25.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 6. Пишем цифру. «Впиши пропущенные цифры»	Каб. № 17		
26.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 6. Состав числа 6. «Сосчитай животных».	Каб. № 17		
27.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 6. Состав числа 6. «Засели домики».	Каб. № 17		
28.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 6. Состав чисел. «Раскрась шарики». Часы и время.	Каб. № 17		
29.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 7. Пишем цифру. «Найди нужную цифру».	Каб. № 17		

30.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 7. Состав числа 7. «Найди цифре место».	Каб. № 17		
31.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 7. Состав числа 7. Дни недели. «Засели домики». «Раскрась нужное количество предметов».	Каб. № 17	тест	
32.			1ч-30мин	Комбинированное	Повторяем число и цифру 7. Сравниваем предметы. «Расставь знаки».	Каб. № 17		
33.			1ч-30мин	Закрепление ЗУН-игра	Логические игры. Веселый Новогодний счет.	Каб. № 17		
34.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Пишем цифру. «Напиши нужные цифры».	Каб. № 17		
35.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Каб. № 17		

					Присчитываем и отсчитываем по 1.			
36.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 8. Состав числа 8. Знаки «больше», «меньше», «равно». Игра «Расставь знаки».	Каб. № 17		
37.			1ч-30мин	Комбинированное	Повторяем число и цифру 8. Знакомство со знаком «плюс», что такое «примеры».	Каб. № 17		
38.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 9. Письмо цифры 9. "Кто не доехал до финиша?».	Каб. № 17		
39.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 9. Состав числа 9. Присчитываем и отсчитываем по 1.	Каб. № 17		
40.			1ч-30мин	Комбинированное	Число и цифра 9. Состав числа	Каб. № 17		

				анное	9. Соседи цифр. «Впиши в окошки соседей чисел».			
41.		1ч-30мин	Комбинированное	анное	Повторяем число и цифру 9. Знакомство со знаком «минус». Учимся решать примеры со знаком «минус».	Каб. № 17		
42.		1ч-30мин	Комбинированное	анное	Число и цифра 10. Письмо цифры 10. «Соедини числа по порядку».	Каб. № 17		
43.		1ч-30мин	Комбинированное	анное	Число и цифра 10. Состав числа 10. «Соедини цифру со своим количеством»	Каб. № 17		
44.		1ч-30мин	Комбинированное	анное	Число и цифра 10. Состав числа 10. «Реши примеры со знаком «плюс».	Каб. № 17		
45.		1ч-30мин	Комбинированное	анное	Число и цифра 10.	Каб. № 17		

				анное	Порядок возрастания и убывания. Игра «Увеличь цифры на 1, «Уменьши цифры на 1". «Реши примеры в шариках».			
46.			1ч-30мин	Итоговое	Повторяем число и цифру 10. Праздник первого десятка. «Положи яблоки в корзины».	Каб. № 17	Ответы на вопросы	
47.			1ч-30мин	Комбинированное	Решаем примеры на сложение. Знак «плюс», понятия «прибавить», «сложить». Что такое цепочка примеров?	Каб. № 17		
48.			1ч-30мин	Комбинированное	Решаем примеры на сложение. «Впиши ответы».	Каб. № 17		
49.			1ч-30мин	Комбинированное	Решаем примеры на сложение. «Впиши нужные цифры». Цепочка примеров.	Каб. № 17		
50.			1ч-30мин	Комбинированное	Решаем примеры на вычитание.	Каб. № 17		



				анное	Знак «минус», понятия «отнять», «вычесть». Цепочка примеров.			
51.			1ч-30мин	Комбинированное	Решаем примеры на сложение. «Впиши ответы». Цепочка примеров.	Каб. № 17		
52.			1ч-30мин	Комбинированное	Решаем примеры на вычитание. «Впиши нужные цифры». Цепочка примеров.	Каб. № 17		
53.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу. Что такое задача? Как решать задачу? Понятия «условие», «вопрос», «решение», «ответ».	Каб. № 17		
54.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу. Найди в задаче «условие», «вопрос», «решение», «ответ».	Каб. № 17		
55.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу. Что такое задача? Как решать задачу? Какую задачу решить	Каб. № 17		

					нельзя, почему?			
56.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу. Задачи на сложение. Цепочка примеров.	Каб. № 17		
57.			1ч-30мин	Комбинированное	Задачи на сложение. «Запиши решение».	Каб. № 17		
58.			1ч-30мин	Комбинированное	Задачи на сложение. «Придумай сам и реши».	Каб. № 17		
59.			1ч-30мин	Комбинированное	Задачи на сложение. «Придумай сам задачи по картинкам и реши».	Каб. № 17		
60.			1ч-30мин	Комбинированное тест	Учимся решать задачу. Задачи на вычитание. Цепочка примеров.	Каб. № 17		
61.			1ч-30мин	Комбинированное	Задачи на вычитание. «Запиши решение».	Каб. № 17		
62.			1ч-30мин	Комбинированное	Задачи на вычитание.	Каб. № 17		

				анное	«Придумай сам и реши».			
63.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу. Задачи на вычитание. «Придумай сам задачи по картинкам и реши».	Каб. № 17		
64.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу. Логические задачи. Цепочка примеров.	Каб. № 17		
65.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу. Задачи в стихах. «Запиши решение».	Каб. № 17		
66.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу. Задачи в стихах. «Запиши решение».	Каб. № 17		
67.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу. Решаем задачи посложнее. «Объясни ответ».	Каб. № 17		
68.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу.	Каб. № 17		

				анное	Необычные задачи. «Объясни свой ответ».			
69.			1ч-30мин	Комбинированное	Учимся решать задачу. Необычные задачи. Объясни свой ответ.	Каб. № 17		
70.			1ч-30мин	Комбинированное	В гостях у геометрических фигур «Веселое конструирование». <b>Итоговая диагностика.</b>	Каб. № 17		
71.			1ч-30мин	Комбинированное	Обобщение знаний. Задачи на внимание. Задачи на определение времени. «Режим дня». Подведение итогов.	Каб. № 17		
72.			1ч-30мин	Комбинированное	Занятие - игра «Прощай, Цифроград!». Игры на внимание.	Каб. № 17		
			72 часа					

Таблица 4

## Календарный учебный график «Занимательная математика» трёхдневное обучение

№ пп	Меся цчис ло план	Меся цчис ло, факт	Количество часов, продолжител ь--ность занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведени я	Форма контро ля	Примеча ние
1			1ч.-30мин.	игровое	Введение. Путешествие в страну Знаний. «Здравствуй, Цифроград!»	каб. № 17		
2			1ч.-30мин.	комбинирован ное	Ориентирование на листе. Игра «Футбол».	каб. № 17		
3			1ч.-30мин.	комбинирован ное	Вверху, внизу, между, выше, ниже. Игра «Кто где?»	каб. № 17		
4			1ч-30мин.	комбинирован ное	Что такое математика? Сказка «Про осленка Ляпу».	каб. № 17	Ответы на вопрос ы	
5			1ч.--30мин.	комбинирован ное	Как люди научились считать? Понятия «один»-«много».	каб. № 17		
6			1ч.-30мин.	комбинирован ное	Сравнение предметов: широкий- узкий, длинный- короткий, высокий- низкий. Противоположности.	каб. № 17		
7			1ч-30мин.	комбинирован ное	Число и цифра 0. Пишем и запоминаем цифру 0.	каб. № 17		

8			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 0. Письмо цифры. Игра «Раскрась пустые корзины».	каб. № 17		
9			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 0. Геометрические фигуры: круг, овал.	каб. № 17	Ответы на вопросы	
10			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 1. Пишем цифру 1. Игра «Раскрась предметы по одному».	каб. № 17		
11			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 1. Первый и последний. Игра «Найди цифру 1».	каб. № 17		
12			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 1. Сравнение предметов. Игра «Чего больше?»	каб. № 17		
13			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 2. Пишем и запоминаем цифру 2. Состав числа 2.	каб. № 17		
14			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 2. Повторяем и пишем цифру 2. Игра «Найди лишний предмет».	каб. № 17		
15			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 2. Знаки «больше», «меньше», «равно». Игра «Расставь знаки».	каб. № 17		
16			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 2. Пара. Понятие «целое», «половина целого», «деление пополам». Игра «Дорисуй	каб. № 17		

					пару ягод».			
17			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 3. Пишем и запоминаем цифру 3. Состав числа 3.	каб. № 17		
18			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 3. Понятия «сегодня», «вчера», «завтра». Игра «Раскрась правильно».	каб. № 17		
19			1ч-30мин.	комбинированное	Число и цифра 3. Состав числа 3. Игра «Впиши нужную цифру».	каб. № 17		
20			1ч.--30мин.	комбинированное	Повторяем и пишем цифру 3. Деление на 3 части. Игра «Расставь знаки и цифры».	каб. № 17		
21			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 3. Геометрические фигуры-треугольники.	каб. № 17		
22			1ч-30мин.	комбинированное	Число и цифра 4. Состав числа 4. Пишем и запоминаем цифру 4.	каб. № 17		
23			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 4. Порядковый счет. Игра «Раскрась столько, сколько показывает цифра»	каб. № 17		
24			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 4. Соседи цифр. Игра «Впиши соседей цифры».	каб. № 17		
25			1ч.-30мин.	комбинированное	Состав числа 4. Деление на четыре части. Четверть. Понятие «Части суток»	каб. № 17		

26		1ч.-30мин.	комбинированное	Повторяем и пишем цифру 4. Знаки «больше», «меньше», «равно».	каб. № 17		
27		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем и запоминаем цифру 5.	каб. № 17		
28		1ч.--30мин.	комбинированное	Число и цифра 5. Состав числа 5. Игра «Впиши цифру».	каб. № 17		
29		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 5. Порядковый счет. Игра «Соедини цифры по порядку».	каб. № 17		
30		1ч.-30мин.	комбинированное	Состав числа 5. Знакомство с таблицей. Игра «Заполни таблицу».	каб. № 17		
31		1ч.-30мин.	комбинированное	Повторяем и пишем цифру 5. Часы их устройство. Игра «Раскрась по цифрам».	каб. № 17		
32		1ч.-30мин.	комбинированное	Повторяем цифру 5. Многоугольники. Конструирование.	каб. № 17		
33		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 6. Состав числа. Пишем и запоминаем цифру 6.	каб. № 17		
34		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «Впиши цифры».	каб. № 17		
35		1ч.--30мин.	комбинированное	Число и цифра 6. Порядковый счет. Игра «Сосчитай животных».	каб. № 17		
36		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «Засели домики».	каб. № 17	тест	
37		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 6. Часы и время. Игра «Раскрась шарики».	каб. № 17		



38		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 7. Пишем и запоминаем цифру 7.	каб. № 17		
39		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 7. Состав числа 7. Игра «Определи количество предметов».	каб. № 17		
40		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 7. Прямой и обратный счет. Игра «Раскрась нужное количество предметов».	каб. № 17		
41		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 7. Сравниваем предметы. Игра «Расставь знаки «больше», «меньше», «равно».	каб. № 17		
42		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 7. Состав числа 7. Повторяем и пишем цифру 7. Игра «Найди каждой цифре место».	каб. № 17		
43		1ч.--30мин.	комбинированное	Число и цифра 7. Математические задачи. Дни недели.	каб. № 17		
44		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 8. Пишем и запоминаем цифру 8. Игра «Сосчитай и напиши цифру»	каб. № 17		
45		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 8. Состав числа 8. Прямой и обратный счет.	каб. № 17		
46		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 8. Состав числа 8. Игра «Заселяем домики».	каб. № 17		
47		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 8. Знаки «больше», «меньше», «равно». Игра «Расставь	каб. № 17		

					знаки».			
48			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 8. Учимся решать примеры. Математические знаки: «плюс» и «равно».	каб. № 17		
49			1ч-30мин.	комбинированное	Число и цифра 8. Повторяем и пишем цифру 8. Примеры на сложение.	каб. № 17		
50			1ч.--30мин.	комбинированное	Порядковый и количественный счет. Соседи цифр.	каб. № 17	тест	
51			1ч.-30мин.	комбинированное	Логические игры. Веселый Новогодний счет.	каб. № 17		
52			1ч-30мин.	игровое	Занятие – игра « Сказочное путешествие с Дедом Морозом».	каб. № 17		
53			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 9. Пишем и запоминаем цифру 9. Игра «Финиш».	каб. № 17		
54			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 9. Состав числа 9. Игры на внимание.	каб. № 17		
55			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 9. Соседи цифр. Игра «Впиши в окошки соседней цифр».	каб. № 17		
56			1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 9. Учимся решать примеры. Математические знаки: «минус» и «равно».	каб. № 17		

57		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 9. Повторяем и пишем цифру 9. Примеры на вычитание.	каб. № 17		
58		1ч.--30мин.	комбинированное	Число и цифра 10. Пишем и запоминаем цифру 10. Игра «Соедини числа по порядку».	каб. № 17		
59		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 10. Состав числа 10. Игры на внимание.	каб. № 17		
60		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 10. Порядковый счет. Игра «Соедини цифру с нужным количеством».	каб. № 17		
61		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 10. Состав числа. Игра «Засели домики».	каб. № 17		
62		1ч.-30мин.	комбинированное	Прямой и обратный счет. Игра «Увеличь на 1. Уменьши на 1.»	каб. № 17		
63		1ч.-30мин.	комбинированное	Число и цифра 10. Повторяем и пишем цифру 10. Примеры.	каб. № 17		
64		1ч.-30мин.	комбинированное	Решаем примеры. Игра «Реши примеры в шариках».	каб. № 17		
65		1ч.--30мин.	комбинированное	Решаем примеры. Что такое цепочка примеров?	каб. № 17		
66		1ч.-30мин.	комбинированное	Решаем примеры. Игра «Положи яблоки в корзины».	каб. № 17		
67		1ч.-30мин.	комбинированное	Решаем примеры на сложение. Игра «Впиши ответ».	каб. № 17		

68		1ч.-30мин.	комбинированное	Решаем примеры на сложение. Игра «Впиши ответ». Цепочка примеров.	каб. № 17		
69		1ч.-30мин.	комбинированное	Примеры на сложение. Игра «Запиши цифры».	каб. № 17		
70		1ч.-30мин.	комбинированное	Решаем примеры на вычитание. Игра «Впиши ответ».	каб. № 17		
71		1ч.-30мин.	комбинированное	Решаем примеры на сложение. Игра «Впиши ответ». Цепочка примеров.	каб. № 17		
72		1ч-30мин.	комбинированное	Примеры на вычитание. Игра «Запиши цифры».	каб. № 17		
73		1ч.-30мин.	комбинированное	Обобщающее занятие « Решаем примеры».	каб. № 17	Тест	
<b>74</b>		1ч.-30мин.	комбинированное	Учимся решать задачу. Что такое задача? Как решать задачу?	каб. № 17		
75		1ч.-30мин.	комбинированное	Учимся решать задачу. Найди в задаче условие, вопрос, решение, ответ.	каб. № 17		
76		1ч-30мин.	комбинированное	Учимся решать задачу. Что такое задача? Как решать задачу? Какую задачу решить нельзя, почему?	каб. № 17		
77		1ч.--30мин.	комбинированное	Учимся решать задачу. Что такое задача? Какую задачу решить нельзя, почему?	каб. № 17		

78			1ч.-30мин.	комбинированное	Задачи на сложение. Цепочка примеров.	каб. № 17		
79			1ч-30мин.	комбинированное	Задачи на сложение. Цепочка примеров.	каб. № 17		
80			1ч.-30мин.	комбинированное	Задачи на сложение. Придумай сам задачу и запиши решение.	каб. № 17		
81			1ч.-30мин.	комбинированное	Задачи на сложение. Придумай сам задачу и запиши решение.	каб. № 17		
82			1ч.-30мин.	комбинированное	Задачи на вычитание. Цепочка примеров.	каб. № 17		
83			1ч.-30мин.	комбинированное	Задачи на вычитание. Цепочка примеров.	каб. № 17		
84			1ч-30мин.	комбинированное	Задачи на вычитание. Придумай сам задачу и запиши решение.	каб. № 17		
85			1ч.--30мин.	комбинированное	Задачи на вычитание. Придумай сам задачу и запиши решение.	каб. № 17		
86			1ч.-30мин.	комбинированное	Учимся решать задачу. Что такое задача? Логические задачи.	каб. № 17		
87			1ч-30мин.	комбинированное	Учимся решать задачу. Что такое задача? Задачи в стихах.	каб. № 17		
88			1ч.-30мин.	комбинированное	Учимся решать задачу. Что такое задача? Задачи в стихах.	каб. № 17		
89			1ч.-30мин.	комбинированное	Геометрические фигуры. Конструирование.	каб. № 17		

90			1ч.-30мин.	комбинированное	Учимся решать задачу. Реши задачи посложнее. Объясни ответ.	каб. № 17		
91			1ч-30мин.	комбинированное	Что такое задача? Реши задачи посложнее. Объясни ответ.	каб. № 17		
92			1ч.--30мин.	комбинированное	Учимся решать задачу. Реши задачи посложнее. Объясни ответ.	каб. № 17		
93			1ч.-30мин.	комбинированное	Учимся решать задачу. Реши задачи посложнее. Объясни ответ.	каб. № 17	Ответы на вопросы	
94			1ч-30мин.	комбинированное	Повторяем. Пространственное ориентирование.	каб. № 17		
95			1ч.-30мин.	комбинированное	Повторяем. Знаки «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел.	каб. № 17		
96			1ч.-30мин.	комбинированное	Повторяем. Знаки «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел.	каб. № 17		
97			1ч.-30мин.	комбинированное	Повторяем. Время: часы, дни недели, месяцы. Задачи на определение времени.	каб. № 17		
98			1ч.-30мин.	комбинированное	Повторяем. Задачи на определение времени. Игры на внимание	каб. № 17		
99			1ч-30мин.	комбинированное	Объемные фигуры. Конструирование.	каб. № 17		

100		1ч.--30мин.	комбинированное	Объемные фигуры. Конструирование.	каб. № 17		
101		1ч.-30мин.	комбинированное	Повторяем. Состав чисел: 3,4,5.	каб. № 17		
102		1ч-30мин.	комбинированное	Повторяем. Состав чисел:6, 7, 8.	каб. № 17		
103		1ч.-30мин.	комбинированное	Повторяем. Состав чисел: 9,10.	каб. № 17		
104		1ч.-30мин.	зачетное	<b>Итоговая диагностика.</b>	каб. № 17	тест	
105		1ч.-30мин.	игровое	Логические игры.	каб. № 17		
106		1ч-30мин.	игровое	Логические игры.	каб. № 17		
107		1ч.--30мин.	игровое	Занятие – игра « Прощай, Цифроград!».	каб. № 17		
108		1ч.-30мин.	игровое	Математические игры на свежем воздухе «Лучше, выше и быстрее.»	каб. № 17		
	Итого	108 часов					

## **Условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса в групповом помещении выделяются рабочие места для занятий, соответственно возрасту. Рабочие места размещены так, чтобы учащиеся сидели, не стесняя друг друга.

Для успешного проведения занятий необходимо наличие:

- доски (для выполнения записей, схем);
- мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала;
- дополнительная общеразвивающая программа;
- календарные учебные графики;
- планы учебных занятий;
- тематическая подборка материалов;
- пальчиковая гимнастика.

Для реализации электронного обучения используется мессенджер WhatsApp : чаты в сообществе родителей и учащихся, для голосовых пояснений, размещения ссылок на обучающее видео, печатных заданий, , комментариев к выполненным заданиям, обратной связи.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим работам (составление схем, начертание букв, цифр, пересказывание сказок, составление задач и пр.) помогает наглядно – дидактический материал и пособия:

- для сюжетной игры – куклы, игрушки, посуда, транспорт, наборы сказочных персонажей;
- для упражнений в звуковом анализе, математике – разрезные и магнитные азбуки, наборы картинок, карточки для счета, абак, счетный материал.
- цветные иллюстрации: времена года; домашние и дикие животные; овощи и фрукты; растения; грибы; одежда и т.д.;
- веселые ребусы;
- наглядно-дидактическим материалом на липучках или магнитах.

### **Рабочие тетради и литература для детей:**

1. Букварь. Н.С.Жукова.
2. Русские народные сказки.
3. Тетради для детей – серия «Школа для дошколят»:



- Учимся считать
- Учимся писать
- Обучаемся грамоте
- Готовим руку к письму
- Учимся решать задачи
- Прописи: цифры; буквы, элементы письменных букв.

### Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по рабочей программе проводится в виде итоговой диагностики, определяющей уровень освоения тем программы (аттестация не предусмотрена).

Таблица 5

№ п/п	Цель проведения диагностики и контроля	Формы диагностики и контроля и методы их отслеживания	Сроки проведения диагностики и контроля
1.	Анализ уровня освоения образовательной программы	тест. Тексты для чтения.	Итоговая диагностика (май)

На основе проведённой диагностики составляется мониторинг результатов освоения программы, в разрезе по группам и детскому объединению в целом.

#### **Оценочные материалы:**

- Задания итоговой диагностики (Приложение 1).
- Тестовые задания.
- Дидактические игры.
- Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения в период электронного обучения.

#### **Методические материалы**

Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые

понятия и представления, учащиеся приобретают в различных видах деятельности.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра. В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании действий, а в дальнейшем и при решении задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Обучение детей 5,5 - 6,5 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолировано, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других разделов программы дошкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов.

Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу присчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений, решение примеров и простых задач.

Особенностью программы является взаимосвязь всех разделов. Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

Реализация программы дошкольной подготовки базируется на комплексном подходе путем создания целостной образовательной среды.

В основе содержания дополнительной общеразвивающей программы

заложена спиральная последовательность освоения ЗУН. Она определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый учащийся для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Основным методом развития – проблемно-поисковый, а основная форма организации занятий – игра.

Данная программа опирается на принципы личностно-коммуникативного обучения:

2. Принцип непрерывного общего развития и саморазвития каждого ребенка (эмоциональное, духовно-нравственное, интеллектуально и т.д.);
3. Принцип целостности картины мира;
4. Принцип практической направленности;
5. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка (обучения ребенка в зоне ближайшего развития);
6. Принцип прочности ЗУН через осознанное и пошаговое введение всех понятий и представлений;
7. Принцип наглядности;
8. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Реализация программы дошкольной подготовки базируется на комплексном подходе путем создания целостной образовательной среды.

В условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – офлайн обучение. Проводятся аудио – занятия и консультации, рассылка печатных заданий, обучающее и развивающие видео. Для организации образовательного процесса и передачи электронных ресурсов, связи с родителями учащихся используется мессенджер WhatsApp.

#### **Цифровые образовательные ресурсы (электронные папки).**

- Математика
- Инфоурок
- Время
- Состав числа
- Логические задачи
- Музыка
- Физминутки

### **Тематические папки:**

- Домашние животные
- Животные жарких стран
- Животные Севера
- Обитатели океана
- Овощи
- Фрукты
- Ягоды
- Деревья
- Цветы
- Гриб
- Насекомые
- Транспорт
- Времена года
- Птицы
- Посуда
- Транспорт
- Профессии
- Женская одежда
- Мужская одежда

### **Алгоритм занятия.**

- Определение даты, темы занятия.
- Постановка цели, определение задач.
- Определение типа, вида, формы занятия.
- Подготовка необходимых материалов и оборудования.
- Обдумывание методов обучения и применение педтехнологий.

### **Ход занятия.**

- *Организация начала занятия*, подготовка рабочего места, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, психологический настрой детей на работу.
- *Вводная часть* проверка имеющихся у учащихся знаний и умений для подготовки к изучению новой темы или для повторения, обобщения изученного материала.
- *Основная часть* изучение нового образовательного материала (педагог передает информацию используя различные методические,

дидактические, раздаточные материалы; применяя все возможно необходимые педагогические формы, методы, технологии).

- *Заключительная часть.* Учащимся предлагается использовать полученную информацию в творческой и практической деятельности, выполняя упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу. Практическая работа имеет творческий характер и проводится в игровой форме (конкурсы, викторины, загадки, ребусы, учебные игры, лепка, рисование и т. д.)
- *Подведение итогов занятия* формулирование выводов, обсуждение проделанной работы, самоанализ, поощрение, задания на дом.

**Алгоритм подготовки и проведения занятия с применением электронного обучения** и дистанционных образовательных технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

1. Подготовка к проведению занятия:

- запись видео – занятия;
- создание электронного ресурса: текстовые, печатные задания, ссылки на интернет - ресурсы;
- выбор формата информирования родителей об обучении учащихся (видео звонок, получение обратной связи, создание и отправка текста, индивидуальные консультации).

2. Проведение занятия в форме офлайн: использование мессенджера WhatsApp и рассылка образовательных ресурсов.

3. Механизм выдачи заданий. Использование мессенджера WhatsApp для выдачи учащимся домашних заданий и получения их педагогом.

4. Формы контроля: фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

### **Работа с семьей**

В период работы группы дошкольной подготовки для родителей будут предложены родительские лектории по темам:

1. Готов ли ваш ребенок к школе?
2. Как выполнять домашнее задание.
3. Режим первоклассника.
4. Адаптационный период в 1 классе.

Родители смогут получить индивидуальную консультацию педагога.

### **Воспитательная работа**

1. Индивидуальная работа с учащимися и родителями (беседы с родителями

об успехах обучающихся, рекомендации с учетом индивидуальных особенностей).

2. Проведение родительских собраний (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)

на темы:

- «Предшкольная подготовка. Цели и задачи курса»;
- «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- «Адаптация первоклассника».

3. Особое внимание уделять воспитанию любви и уважению к окружающему миру:

- формированию внимательного и бережного отношения к старшим и друзьям, природе, вещам, созданных трудом людей;
- любви к родному краю;
- совершенствованию навыков общения со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представления о доброте, дружбе, правдивости, справедливости, смелости.

4. Привлечение родителей к подготовке и проведению различных мероприятий:

- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- дни рождения;
- новогоднее мероприятие, 23 февраля, 8 марта и др.

5. Проведение бесед по технике безопасности на темы:

«Правила поведения в дошкольном учреждении», «Опасно, тонкий лед!», «Уроки вежливости», «Если хочешь быть здоров?», «Осторожно - водоём!», «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки и пешеходные секреты».

6. Посещение родителями открытых занятий (май).

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- План — программа дошкольного образования детей 5,5 — 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. ККИ ДППО/ Краснодар, 2006г.
- АДЖИ А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2008
- Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в средней группе детского сада».- Воронеж, 2008.
- Гаврина С.Е. «Подготовка руки к письму», изд. Москва «росмэн»,

2012 г.

- Грищук Л.А «Школа дошкольников», - Волгоград, 2006
  - Демина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений» анализ программ. ТЦ «Сфера». 2009.
  - Ковалько В.И. «Младшие школьники на уроке» (1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток). Москва «ЭКСМО», 2007г.
  - Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6, 6-7 лет» ТЦ «Сфера», 2009г.
  - Наумова О. М. «Ребусы и головоломки, развивающие задания для детей дошкольного возраста.» Нижний Новгород. «Доброе слово», 2016г.
  - Новикова В.П. «Математика в деском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.», учебно-методическое пособие. «Мозаика-синтез», 2009.
11. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков» Ярославль: Академия развития, 2010.

**Сайты в помощь педагогу и родителям будущих первоклассников:**

- [www.методцентр.рф](http://www.методцентр.рф) - Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения.
- [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) - сайт для дефектологов и логопедов.
- [www.raskrasko.ru](http://www.raskrasko.ru) - обучающие раскраски на разные темы.
- [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) - рабочие тетради для дошкольников
- [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) - портал для учителей, содержащий методические материалы
- [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru) - сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
- [www.prozagadki.ru](http://www.prozagadki.ru) - разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
- [www.korogovor.ru](http://www.korogovor.ru) – скороговорки на определённую букву
- [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru) – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
- [www.detgazeta.ru](http://www.detgazeta.ru) - детская газета.
- [www.cofe.ru](http://www.cofe.ru) - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
- [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru) - сайт «Детский мир»: детские песни, мультфильмы, загадки и др.
- [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

- <http://viki.rdf.ru/cat/matematika/> - занятия по математике
- <http://www.maam.ru/obrazovanie/prezentacii-dlya-detej> - образовательный
- <http://doshkolnik.ru/prezentacii.html> - для педагогов: занятия и презентации
- <http://festival.1september.ru/articles/584628/>- для педагогов: занятия и презентации
- <http://pedsovet.su/load/305> - для педагогов: занятия и презентации
- <https://infourok.ru/>- для детей презентации

## Приложение 1

### Итоговая диагностика

1. Проверка умения различать и сравнивать предметы по цвету, размеру и форме. Проверка знания геометрических фигур. Ориентирование во времени и пространстве. (Диагностическая беседа, дидактическая игра).

2. Проверка умения считать в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с цифрой. Умение сравнивать числа, используя знаки «больше, меньше, равно». (Раздаточный материал)

3. Проверка умения складывать и отнимать числа в пределах 10. Проверка умения составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать решение задачи. Умение определить состав каждого числа первого десятка (Практическое задание, раздаточный материал).



Управление образования администрации муниципального  
образования Кореновский район  
муниципальное автономное некоммерческое учреждение  
дополнительного образования Дом художественного творчества детей  
муниципального образования Кореновский район

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«Подготовка руки к письму»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (108 часов)

**Возрастная категория:** от 5,6 до 7 лет

**Вид программы:** модифицированная

Автор-составитель:  
Ускова Марина Павловна  
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2022

## **РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Подготовка руки к письму» (далее программа) - реализуется в рамках комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка 3».

***Объем программы, сроки реализации, режим и форма организации занятий.***

Срок реализации программы – 1 учебный год, 36 учебных недель. Общее количество часов на весь период обучения 72 (для групп двухдневного обучения 2 часа в неделю); 108 (для групп трёхдневного обучения 3 часа в неделю).

Уровень освоения – ознакомительный. Форма обучения – очная.

**Цель рабочей программы** - развитие и формирование мелкой моторики руки и элементарных навыков письма.

Программа предполагает отработку начальных графических навыков и правильной постановки руки; развитие тонкой моторики, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Для достижения целей предшкольного обучения необходимо решение следующих задач:

#### **Образовательные:**

- научить ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги,
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов письменных букв.

#### **Личностные:**

- подготовить руку учащегося к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш и ручку.

### Метапредметные

- сформировать аккуратность, усидчивость, наблюдательность, самостоятельность;
- привить элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры; навыки нравственного отношения к окружающим;
- воспитывать познавательную активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата.

Таблица 1

### Учебный план «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов						Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Правила посадки за столом. Правила письма.	2		2	3		3	Опрос, практическая и самостоятельная работа, самоанализ.
2.	Работа на листе в клетку. Штриховка. Раскрашивание.	28		28	43		43	Опрос, практическая и самостоятельная работа, самоанализ, графический диктант.
3.	Безотрывное рисование по контуру, по	24		24	37		37	Опрос, практическая и самостояте

	пунктирам . Раскрашивание.							ль-ная работа, самоанализ.
4.	Упражнения в строке. Волшебные крючочки, закорючки, точки...	18		18	25		25	Опрос, практическая и самостоятельная работа, самоанализ.
	Итого:	<b>72 ч</b>		72ч	<b>108 ч</b>		<b>108ч</b>	

Освоение программы проходит в коллективно – творческой, игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

### Содержание учебного плана

1. Правила посадки за столом. Правила письма. Проверка письменных навыков и умений.

**Практика:** Ориентирование на листе в клетку, умение правильно располагать тетрадь при письме, держать карандаш, находить «главную» точку; организовывать рабочее место; повторять упражнения для пальчиков.

**Формы контроля:** опрос, практическая и самостоятельная работа, самоанализ.

2. Безотрывное рисование по контуру, по пунктирам.

**Практика:** обводить рисунок по контуру, не отрывая карандаш.

**Формы контроля:** опрос, практическая и самостоятельная работа, самоанализ.

3. Упражнения на листе в клетку. Штриховка. Раскрашивание.

**Практика:** Ориентирование на листе в клетке; выполнение работы по образцу; выполнение штриховки по разным направлениям и с разным наклоном; правильное раскрашивание. Повторение рисунков, узоров на листе в клетку; штриховка, раскрашивание. Пальчиковая гимнастика.

**Формы контроля:** опрос, практическая и самостоятельная работа,

самоанализ, графический диктант.

4. Лист в косую линию. Упражнения в строке. Волшебные крюочки, закорючки, точки...

**Практика:** писать элементы букв: палочки, крюочки, петелечки; продолжать выполнять штриховку, правильно раскрашивать рисунок.

**Формы контроля:** опрос, практическая и самостоятельная работа, самоанализ.

Таблица 2

**Учебный план «Подготовка руки к письму» на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов						Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Правила посадки за столом. Правила письма.	2	1	1	3	2	1	Видеоматериал
2.	Работа на листе в клетку. Штриховка. Раскрашивание.	28	14	14	43	21	22	фотоматериал
3.	Безотрывное рисование по контуру, по пунктирам . Раскрашивание.	24	12	12	37	18	19	Фото и видеоматериал
4.	Упражнения в строке. Волшебные крюочки, закорючки, точки...	18	9	9	25	12	13	фотоматериал
	<b>Итого:</b>	<b>72 ч</b>			<b>108</b>			

					ч			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Освоение программы проходит в коллективно – творческой, игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.

## **Учебный план «Подготовка руки к письму» на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

1. Правила посадки за столом. Правила письма. Проверка письменных навыков и умений.

**Практика:** Ориентирование на листе в клетку, умение правильно располагать тетрадь при письме, держать карандаш, находить «главную» точку; организовывать рабочее место; повторять упражнения для пальчиков.

**Формы контроля:** видеоматериал.

2. Безотрывное рисование по контуру, по пунктирам.

**Практика:** обводить рисунок по контуру, не отрывая карандаш.

**Формы контроля:** фотоматериал

Упражнения на листе в клетку. Штриховка. Раскрашивание.

**Практика:** Ориентирование на листе в клетке; выполнение работы по образцу; выполнение штриховки по разным направлениям и с разным наклоном; правильное раскрашивание. Повторение рисунков, узоров на листе в клетку; штриховка, раскрашивание. Пальчиковая гимнастика.

**Формы контроля:** фото и видеоматериал.

3. Лист в косую линию. Упражнения в строке. Волшебные крюочки, закорючки, точки...

**Практика:** писать элементы букв: палочки, крюочки, петелечки; продолжать выполнять штриховку, правильно раскрашивать рисунок.

**Формы контроля:** фотоматериал.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

- научатся ориентироваться в тетради и на листе бумаги,
- познакомятся с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов письменных букв.

#### **Личностные:**

- будет подготовлена рука учащегося к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научатся правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш и ручку.

**Метапредметные:**

- сформируется аккуратность, усидчивость, наблюдательность, самостоятельность;
- привьются элементарные нормы общения, правильного поведения и культуры; навыки нравственного отношения к окружающим;
- будет воспитана познавательная активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества, необходимые для достижения результата;





**РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».**

Таблица 3

Календарный учебный график «Подготовка руки письму» двухдневное обучение

№ п\п	Дата план	Дата факт	Продолжительность занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1.			1ч-30мин		Вводное занятие. Правила поведения в ДХТД и на занятии. Школьные принадлежности и правила работы с ними. Игра «Что в портфеле?».	Каб. № 17		
2.			1ч-30мин	комбинированное	Учимся держать карандаш. Учим правила. Готовимся к уроку. Игра « Все на месте».	Каб. № 17		
3.			1ч-30мин	комбинированное	<b>Работа в тетради «Готовим руку к</b>	Каб. № 17		

				ванное	<b>письму».</b> Проводим линию по середине дорожки, не отрывая карандаш: « Кто что съест?».			
4.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Вертикальные линии. Штриховка «Самосвал».	Каб. № 17		
5.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Ориентируемся в клетке: «Палочки большие и маленькие».	Каб. № 17	работа в тетради	
6.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Проводим линию по середине дорожки, не отрывая карандаш: «Помоги насекомым ».	Каб. № 17		
7.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Лист в клетку «Палочки наклонные и рисунок из них». Раскрашиваем «Ёлочки»	Каб. № 17		
8.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Проводим линию по середине дорожки, не отрывая карандаш: «Помоги зайчатам». Штриховка «Паровозики».	Каб. № 17		

9.			1ч-30мин	комбинированное	Штриховка «Медвежата». Лист в клетку «Квадраты и прямоугольники». Раскрашивание «Птичка».	Каб. № 17		
10.			1ч-30мин	комбинированное	Соедини линии по пунктирам «Дорисуй картинку».	Каб. № 17		
11.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку «Треугольники и ромбы». Штриховка «Автомобиль». Раскрашиваем «Зонтик».	Каб. № 17		
12.			1ч-30мин	комбинированное	Обводим рисунок точно по линиям «Идем по ельнику, по лесу».	Каб. № 17		
13.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку «Ёлочки». Штриховка «Грибы». Раскрашиваем «Сова».	Каб. № 17		
14.			1ч-30мин	комбинированное	Соедини линии по пунктирам «Ёжик в лесу».	Каб. № 17		
15.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку «Домики». Штриховка	Каб. № 17		

				ванное	«Петушки». Раскрашиваем «Солнышко».			
16.			1ч-30мин	комбинированное	Обводим рисунок точно по линиям «Цветы», «Дети играют».	Каб. № 17		
17.			1ч-30мин	комбинированное	Горизонтальные линии. Штриховка «Мышки». Лист в клетку «Флажки». Раскрашиваем «Подсолнухи».	Каб. № 17		
18.			1ч-30мин	комбинированное	Наклонные линии. Штриховка «Ананас». Лист в клетку «Кораблики». Раскрашиваем «Попугай».	Каб. № 17		
19.			1ч-30мин	комбинированное	Игра «Поймай рыбку».	Каб. № 17		
20.			1ч-30мин	комбинированное	Штриховка «Морская звезда». Лист в клетку : построение узора . Раскрашиваем «Уточка».	Каб. № 17		

21.			1ч-30мин	комбинированное	Обводим рисунок точно по линиям.	Каб. № 17		
22.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: построение узора . Раскрашиваем «Лягушонок». Штриховка «Цветок».	Каб. № 17		
23.			1ч-30мин	комбинированное	Дорисуй картинку и раскрась: «Бабочки», «Рыбки».	Каб. № 17		
24.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: построение узора. Раскрашиваем «Домик». Штриховка «Бабочка».	Каб. № 17		
25.			1ч-30мин	комбинированное	Дорисуй картинку и раскрась: «Рыбка», «Ёжик», «Улитка».	Каб. № 17		
26.			1ч-30мин	комбинированное	Штриховка наклонная «Черепашка». Лист в клетку «Круги маленькие и большие». Раскрашиваем «Месяц».	Каб. № 17		
27.			1ч-30мин	комбинированное	Рисуем по клеточкам «Цветок», «Домик».	Каб. № 17		

28.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Наклонная штриховка «Цветок». Лист в клетку : овалы, цветок, гриб. Раскрашиваем «Мальчик на роликах».	Каб. № 17		
29.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Наклонная штриховка «Домик». Лист в клетку: вишенки, яблоки и груши. Раскрашиваем «Земляника».	Каб. № 17		
30.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Рисуем рисунок по клеточкам : паровозик, корабль	Каб. № 17		
31.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Горизонтальная штриховка «Яблочко». Лист в клетку «Дуги». Раскрашиваем «Собачка».	Каб. № 17		
32.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Игра: «Нарисуй рисунок на паре рукавичек и носочков».	Каб. № 17		
33.			1ч-30мин	комбиниру ванное	Штриховка «Мороженое». Лист в клетку: безотрывное рисование петель. Раскрашиваем «Сладкий стол».	Каб. № 17		

34.			1ч-30мин	комбинированное	Игра «Раскрась игрушки на ёлке».	Каб. № 17		
35.			1ч-30мин	комбинированное	Штриховка «Ёлочка». Лист в клетку «Вертикальные дуги». Раскрашиваем «Зайчик».	Каб. № 17		
36.			1ч-30мин	комбинированное	Штриховка «Кораблик». Лист в клетку «Вертикальные петли». Раскрашиваем «Рыбка».	Каб. № 17		
37.			1ч-30мин	комбинированное	Штриховка «Снеговик». Лист в клетку: безотрывное рисование узора. Раскрашиваем «Игрушки».	Каб. № 17		
38.			1ч-30мин	комбинированное	Игра «Раскрась картинку по цифрам»	Каб. № 17		
39.			1ч-30мин	комбинированное	Повтори узор «Краб». Лист в клетку : повторяем узор. Раскрашиваем «Корабль в море».	Каб. № 17	работа в тетради	
40.			1ч-30мин	комбинированное	<b>Работа в тетради «Учимся писать».</b> Лист в клетку «Палочки маленькие и	Каб. № 17		

					большие». Раскрашиваем «Дождь идет».			
41.			1ч-30мин	комбинированное	Знакомство со строкой. Упражнение в строке: написание наклонных палочек. Раскрашиваем «Снег идет».	Каб. № 17		
42.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку «Ломанные линии и рисунок из них». Раскрашиваем «Солнышко».	Каб. № 17		
43.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: написание наклонных палочек с закруглением внизу. Обводим по пунктирам «Забор».	Каб. № 17		
44.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора. Раскрашиваю «Гитара».	Каб. № 17		
45.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: написание	Каб. № 17		



				ванное	наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Раскрашиваю «Арфа».			
46.			1ч-30мин	комбини- рованное	Лист в клетку: круги маленькие, средние и большие. Раскрашиваем «Листик».	Каб. № 17		
47.			1ч-30мин	комбини- рованное	Упражнение в строке: написание наклонных линий с закруглением вверху и внизу, овалы. Раскрашиваем «Грибочек».	Каб. № 17		
48.			1ч-30мин	комбини- рованное	Лист в клетку: вертикальные дуги. Раскрашиваю «Груша».	Каб. № 17		
49.			1ч-30мин	комбини- рованное	Упражнение в строке: наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Раскрашиваем «Яблоко».	Каб. № 17		

50.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: ломанные линии. Проводим линии и раскрашиваем «Снеговик».	Каб. № 17		
51.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Раскрашиваю «Котёнок».	Каб. № 17		
52.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: горизонтальные петельки, грибочки. Раскрашиваю «Утенок».	Каб. № 17		
53.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: безотрывное проведение линий с закруглением сверху и внизу. Раскрашиваю «Пчелка».	Каб. № 17		
54.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: полумесяц, пирамидка. Раскрашиваем «Зайчик».	Каб. № 17		
55.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: наклонные палочки с петелькой внизу и сверху.	Каб. № 17		

					Раскрашиваем «Цветы».			
56.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора по клеткам. Раскрашиваю «Ёлка».	Каб. № 17		
57.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: наклонные прямые линии с крючком влево и вправо. Раскрашиваем «Зонтик».	Каб. № 17		
58.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора по клеткам. Раскрашиваем «Лес, цветы».	Каб. № 17		
59.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: наклонные прямые линии с крючками влево и вправо. Раскрашиваем «Дети», «Кораблик».	Каб. № 17		
60.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора по клеткам. Раскрашиваю «Звезда».	Каб. № 17		
61.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: написание линий с петелькой внизу и вверху. Раскрашиваем «Цветок».	Каб. № 17		
62.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора по клеткам. Штриховка «Цветок».	Каб. № 17		

63.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: безотрывное написание линий с петелькой внизу и вверху. Штриховка «Колокольчик».	Каб. № 17		
64.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора по клеткам. Штриховка «Шарфик и шапочка».	Каб. № 17		
65.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: наклонное написание полуovalов маленьких и больших. Штриховка «Шапочка и шарфик».	Каб. № 17		
66.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора по клеткам. Штриховка «Зайчик».	Каб. № 17		
67.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: наклонное написание полуovalов маленьких и больших. Штриховка «Дерево».	Каб. № 17		
68.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора по клеткам. Штриховка «Бабочки».	Каб. № 17		
69.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: рисунок по	Каб. № 17		

				ванное	образцу. Штриховка «Рыбки».			
70.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора по клеткам. Штриховка «Самолеты». <b>Итоговая диагностика.</b>	Каб. № 17		
71.			1ч-30мин	комбинированное	Упражнение в строке: рисунок по образцу. Штриховка «Парусник».	Каб. № 17		
72.			1ч-30мин	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора по клеткам. Штриховка «Замок». Подведение итогов.	Каб. № 17		
			72 часа					

Таблица 4

## Календарный учебный график «Подготовка руки к письму» трёхдневное обучение

№ п\п	Дата план	Дата факт	Продолжительность занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1			1ч.-30мин.	игровое	Введение. Правила посадки за партой и поведения на уроке.	каб. № 17		
2			1ч.-30мин.	комбинированное	Школьные принадлежности и правила работы с ними. Игра «Что в портфеле»?	каб. № 17		
3			1ч.-30мин.	комбинированное	Готовимся к уроку. Игра « Все на месте».	каб. № 17		
4			1ч-30мин.	комбинированное	Учимся держать карандаш. Правила безопасной работы с карандашом.	каб. № 17	Ответы на вопросы	
5			1ч.--30мин.	комбинированное	<b>Работа в тетради «Готовим руку к письму».</b> Проводим линию по середине дорожки, не отрывая	каб. № 17		

					карандаш: « Кто что съест?»			
6		1ч.-30мин.	комбинированное	Вертикальные линии. Штриховка «Самосвал».	каб. № 17			
7		1ч-30мин.	комбинированное	Ориентируемся в клетке. Работа на листе в клетку «Палочки маленькие и большие».	каб. № 17			
8		1ч.-30мин.	комбинированное	Проводим линию по середине дорожки, не отрывая карандаш: «Помоги насекомым долететь до цветка».	каб. № 17			
9		1ч.-30мин.	комбинированное	Вертикальные линии. Штриховка «Паровозик».	каб. № 17	Работа в тетради		
10		1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку «Палочки наклонные». Раскрашиваем «Ёлочки».	каб. № 17			
11		1ч.-30мин.	комбинированное	Проводим линию по середине дорожки, не отрывая карандаш: «Помоги зайчатам».	каб. № 17			
12		1ч-30мин.	комбинированное	Проводим вертикальные линии по образцу. Штриховка «Медвежата».	каб. № 17			

13			1 ч.--30мин.	комбинированное	Лист в клетку «Квадраты и прямоугольники». Раскрашиваем «Птичка».	каб. № 17		
14			1 ч.-30мин.	комбинированное	Соединяем линии по пунктирам «Дорисуй картинку».	каб. № 17		
15			1 ч-30мин.	комбинированное	Вертикальные линии. Штриховка «Автомобиль».	каб. № 17		
16			1 ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку « Треугольники и ромбы». Раскрашиваем «Зонтик».	каб. № 17		
17			1 ч.-30мин.	комбинированное	Обводим рисунок точно по линиям «Идем по ельнику. Гуляем по лесу».	каб. № 17		
18			1 ч.-30мин.	комбинированное	Штриховка «Грибы». Лист в клетку «Ёлочки и грибочки».	каб. № 17		
19			1 ч-30мин.	комбинированное	Соединяем линии по точкам «Дорисуй картинку».	каб. № 17		
20			1 ч.--30мин.	комбинированное	Вертикальные линии. Штриховка «Петушки». Раскрашиваем «Сова».	каб. № 17		
21			1 ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку «Домики». Раскрашиваем «Солнышко».	каб. № 17		
22			1 ч-30мин.	комбинированное	Обводим рисунок точно по линиям «Цветы», «Дети играют».	каб. № 17		



23			1ч.-30мин.	комбинированное	Горизонтальные линии. Правила проведения линий. Штриховка «Мышки».	каб. № 17		
24			1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку «Разные флажки». Раскрашиваем «Подсолнухи».	каб. № 17		
25			1ч.-30мин.	комбинированное	Уменьши и увеличь фигуру «Круг и квадрат».	каб. № 17		
26			1ч.-30мин.	комбинированное	Наклонные линии. Правила проведения линий. Штриховка «Ананас».	каб. № 17		
27			1ч-30мин.	комбинированное	Лист в клетку «Кораблики». Раскрашиваем «Попугай».	каб. № 17		
28			1ч.--30мин.	комбинированное	Игра «Поймай рыбку». Штриховка «Морская звезда».	каб. № 17		
29			1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку : построение узора. Раскрашиваем «Уточка».	каб. № 17		
30			1ч-30мин.	комбинированное	Безотрывное обведение рисунка по линиям .	каб. № 17		
31			1ч.-30мин.	комбинированное	Штриховка «Цветок». Построение узора по клеткам. Раскрашиваем «Лягушонок».	каб. № 17		
32			1ч.-30мин.	комбинированное	Дорисуй картинку и раскрась :	каб. №		

			ное	«Бабочки», «Рыбки».	17		
33		1ч.-30мин.	комбинированное	Штриховка «Бабочка». Лист в клетку: построение узора. Раскрашиваем «Домик».	каб. № 17		
34		1ч.-30мин.	комбинированное	Дорисуй картинку и раскрась: «Рыбка», «Ёжик», «Улитка».	каб. № 17		
35		1ч.--30мин.	комбинированное	Штриховка наклонная «Черепашка». Лист в клетку «Круги и овалы». Раскрашиваем «Месяц».	каб. № 17		
36		1ч.-30мин.	комбинированное	Рисуем точно по клеточкам «Цветок», «Домик».	каб. № 17	тест	
37		1ч.-30мин.	комбинированное	Наклонная штриховка «Цветок». Лист в клетку : овалы , цветок, гриб. Раскрашиваем «Мальчик на роликах».	каб. № 17		
38		1ч.-30мин.	комбинированное	Наклонная штриховка «Домик». Игра «Дорисуй вторую половинку».	каб. № 17		
39		1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: вишни, яблоки и груши. Раскрашиваем «Земляника».	каб. № 17		
40		1ч.-30мин.	комбинированное	Рисуем точно по клеточкам : паровозик, корабль.	каб. № 17		

41			1ч.-30мин.	комбинированное	Горизонтальная штриховка «Яблочко». Лист в клетку «Дуги». Раскрашиваем «Собачка».	каб. № 17		
42			1ч-30мин.	комбинированное	Игра: «Нарисуй рисунок на второй паре носочков и рукавичек».	каб. № 17		
43			1ч.--30мин.	комбинированное	Штриховка «Шарик». Лист в клетку «Дуги. Волна». Раскрашиваем «Снеговик».	каб. № 17		
44			1ч.-30мин.	комбинированное	Штриховка «Мороженое». Лист в клетку: безотрывное рисование петель». Раскрашиваем «Сладкий стол».	каб. № 17		
45			1ч-30мин.	комбинированное	Игра «Раскрась игрушки на ёлке».	каб. № 17		
46			1ч.-30мин.	комбинированное	Штриховка «Ёлочка». Лист в клетку «Вертикальные дуги». Раскрашиваем «Зайчик».	каб. № 17		
47			1ч.-30мин.	комбинированное	Штриховка «Кораблик». Лист в клетку «Вертикальные петли и дуги». Раскрашиваем «Рыбка».	каб. № 17		
48			1ч.-30мин.	комбинированное	Штриховка «Снеговик». Лист в клетку: безотрывный узор.	каб. № 17		

					Раскрашиваем «Игрушки».			
49		1ч-30мин.	комбинированное		Игра «Раскрась картинку по цифрам».	каб. № 17	Графический диктант	
50		1ч.--30мин.	комбинированное		Повтори узор «Краб». Лист в клетку : повторяем узор. Раскрашиваем «Корабль в море».	каб. № 17		
51		1ч.-30мин.	комбинированное		Раскрась картинку «Девочка в саду».	каб. № 17		
52		1ч-30мин.	игровое		Игровое занятие « В гости к Деду Морозу».	каб. № 17		
53		1ч.-30мин.	комбинированное		Штриховка «Ромбы». Лист в клетку: повторяем узор. Раскрашиваем «Петушок».	каб. № 17		
54		1ч.-30мин.	комбинированное		Штриховка «Ромбы». Лист в клетку : повторяем узор. Раскрашиваем «Африка».	каб. № 17		
55		1ч.-30мин.	комбинированное		<b>Работа в тетради «Учимся писать».</b> Лист в клетку «Палочки маленькие и большие, наклонные». Раскрашиваем	каб. № 17		

					«Дождь идет».			
56			1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: написание наклонных линий. Раскрашиваем «Снег идет».	каб. № 17		
57			1ч-30мин.	комбинированное	Лист в клетку «Ломанные линии и рисунок из них».	каб. № 17		
58			1ч.--30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: написание палочек с закруглением внизу. Обводим рисунок по пунктирам «Забор».	каб. № 17		
59			1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку : безотрывное построение узора. Раскрашиваем «Гитара».	каб. № 17		
60			1ч-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: наклонные палочки с закруглением вверху и внизу. «Арфа».	каб. № 17		
61			1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: круги маленькие, средние и большие. Раскрашиваем «Листик».	каб. № 17		
62			1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: наклонные палочки с закруглением вверху и	каб. № 17		

					внизу. Раскрашиваем «Грибочек».			
63		1ч.-30мин.	комбинированное		Лист в клетку: вертикальные дуги. Обводим и раскрашиваем «Груша».	каб. № 17		
64		1ч-30мин.	комбинированное		Упражнение в строке: наклонные палочки с закруглением вверху и внизу. Раскрашиваем «Яблоко».	каб. № 17		
65		1ч.--30мин.	комбинированное		Лист в клетку: проводим ломанные линии. Линии по спирали «Снеговик».	каб. № 17		
66		1ч.-30мин.	комбинированное		Упражнение в строке: безотрывное написание палочек с закруглением вверху и внизу. Проводим линии по спирали «Клубочки».	каб. № 17		
67		1ч-30мин.	комбинированное		Лист в клетку: горизонтальные петельки, грибочки. Обводим и раскрашиваем «Утенок»	каб. № 17		
68		1ч.-30мин.	комбинированное		Упражнение в строке: безотрывное проведение линий с закруглением вверху и внизу. «Пчёлка».	каб. № 17		
69		1ч.-30мин.	комбинированное		Лист в клетку: полумесяц, пирамидка. Обводим и	каб. № 17		

					раскрашиваем «Зайчик».			
70			1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: наклонные линии с петелькой внизу и вверху. Обводим и раскрашиваем «Цветы».	каб. № 17		
71			1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора по клеткам.»Ёлка».	каб. № 17		
72			1ч-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: наклонные палочки с крючком влево и вправо. «Зонтик».	каб. № 17		
73			1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: построение узора по клеткам. «Прогулка по лесу».	каб. № 17		
74			1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: наклонные прямые линии с крючками влево и вправо. «Дети», «Кораблик».	каб. № 17		
75			1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: построение узора по клеткам. Обводим по контуру и раскрашиваем «Звезда».	каб. № 17		
76			1ч-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: безотрывное написание линий с петелькой внизу и вверху. «Цветок».	каб. № 17		
77			1ч.--30мин.	комбинированное	Лист в клетку: построение рисунка по клеткам. Штриховка «Ромашка».	каб. № 17		

78			1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: безотрывное написание линий с петелькой внизу и вверху. Штриховка «Колокольчик».	каб. № 17		
79			1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: построение рисунка по клеткам. Штриховка «Шарфик и шапочка».	каб. № 17		
80			1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: написание полуovalов. Штриховка «Шапочка и шарфик».	каб. № 17		
81			1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: построение рисунка по клеткам. Штриховка «Зайчик».	каб. № 17		
82			1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: написание полуovalов. Штриховка «Дерево».	каб. № 17		
83			1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора. Штриховка «Бабочки».	каб. № 17		
84			1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: рисунок по образцу. Штриховка «Рыбки».	каб. № 17		
85			1ч.--30мин.	комбинированное	Лист в клетку: построение рисунка. Штриховка «Самолеты».	каб. № 17		
86			1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: рисунок по образцу. Штриховка «Парусник».	каб. № 17		



87		1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: построение рисунка. Штриховка «Замок»	каб. № 17		
88		1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: рисунок по образцу. Штриховка «Домики».	каб. № 17		
89		1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: безотрывное построение узора. Штриховка «Юла».	каб. № 17		
90		1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: рисунок по образцу. Штриховка «Украшаем кувшин».	каб. № 17		
91		1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: рисунок по образцу. Раскрашиваем по цифрам «Бельчонок».	каб. № 17		
92		1ч.--30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: рисуем по образцу. Раскрашиваем по цифрам «Медвежонок».	каб. № 17		
93		1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: рисунок по образцу. Раскрашиваем по знакам «Башня».	каб. № 17		
94		1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: рисуем по образцу. Раскрашиваем по значкам «Пирамидка».	каб. № 17	Ответы на вопросы	
95		1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: рисунок по образцу.	каб. №		

			ное	Раскрашиваем по цифрам «Матрешка».	17		
96		1ч.-30мин.	комбинированное	Графический диктант.	каб. № 17	тест	
97		1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: рисуем по образцу. Раскрашиваем по цифрам «Попугай».	каб. № 17		
98		1ч.-30мин.	комбинированное	Лист в клетку: построение узора. Проходим лабиринт «Полет на луну».	каб. № 17		
99		1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: рисуем по образцу. Проходим лабиринт «Помоги кроту».	каб. № 17		
100		1ч.--30мин.	комбинированное	Лист в клетку: построение узора по клеткам. Раскрашиваем «Одуванчик».	каб. № 17		
101		1ч.-30мин.	комбинированное	Упражнение в строке: рисуем по образцу. Раскрашиваем «Пионы».	каб. № 17		
102		1ч.-30мин.	комбинированное	Учимся работать с трафаретом.	каб. № 17		
103		1ч.-30мин.	комбинированное	Работа с трафаретом «Рисунок по замыслу».	каб. № 17		
104		1ч.-30мин.	комбинированное	Работа по индивидуальным карточкам. <b>Итоговая аттестация.</b>	каб. № 17	тест	

105			1ч.-30мин.	зачетное	Выполняем задание на листе в клетку. Работа по индивидуальным карточкам.	каб. № 17		
106			1ч-30мин.	игровое	Игровое занятие «Путешествие по лабиринту».	каб. № 17		
107			1ч.--30мин.	игровое	Графический марафон. <b>Итоговая диагностика.</b>	каб. № 17		
108			1ч.-30мин.	игровое	Рисунок на тему «Летние забавы».	каб. № 17		
	ИТ ОГ О		108 часов					

## **Условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса в групповом помещении выделяются рабочие места для занятий, соответственно возрасту. Рабочие места размещены так, чтобы учащиеся сидели, не стесняя друг друга.

Для успешного проведения занятий необходимо наличие:

- доски (для выполнения записей, схем);
- мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала;
- дополнительная общеразвивающая программа;
- календарные учебные графики;
- планы учебных занятий;
- тематическая подборка материалов;
- пальчиковая гимнастика.

Для реализации электронного обучения используется мессенджер WhatsApp: чаты в сообществе родителей и учащихся, для голосовых пояснений, размещения ссылок на обучающее видео, печатных заданий, комментариев к выполненным заданиям, обратной связи.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим работам (составление схем, начертание букв, цифр, пересказывание сказок, составление задач и пр.) помогает наглядно – дидактический материал и пособия:

- для сюжетной игры – куклы, игрушки, посуда, транспорт, наборы сказочных персонажей;
- для упражнений в звуковом анализе, математике – разрезные и магнитные азбуки, наборы картинок, карточки для счета, абак, счетный материал.
- цветные иллюстрации: времена года; домашние и дикие животные; овощи и фрукты; растения; грибы; одежда и т.д.;
- веселые ребусы;
- наглядно-дидактическим материалом на липучках или магнитах.

### **Рабочие тетради и литература для детей:**

1. Букварь. Н.С.Жукова.
2. Русские народные сказки.
3. Тетради для детей – серия «Школа для дошколят»:

- Учимся считать
- Учимся писать
- Обучаемся грамоте
- Готовим руку к письму
- Учимся решать задачи
- Прописи: цифры; буквы, элементы письменных букв.

### Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по рабочей программе проводится в виде итоговой диагностики, определяющей уровень освоения тем программы (аттестация не предусмотрена).

Таблица 5

№ п/п	Цель проведения диагностики и контроля	Формы диагностики и контроля методы их отслеживания	Сроки проведения диагностики и контроля
1.	Анализ уровня освоения образовательной программы	Практическая и самостоятельная работа, тест.	Итоговая диагностика (май)

На основе проведённой диагностики составляется мониторинг результатов освоения программы, в разрезе по группам и детскому объединению в целом.

#### **Оценочные материалы:**

- Задания итоговой диагностики (Приложение 1).
- Тестовые задания.
- Фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения в период электронного обучения.

#### **Методические материалы**

Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые

понятия и представления, учащиеся приобретают в различных видах деятельности.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра. В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании действий, а в дальнейшем и при решении задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Научить ребенка писать непросто, и дело здесь не только в неусидчивости дошкольника. Кисть и пальцы ребенка еще недостаточно развиты и рука устает от чрезмерного напряжения. тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. К тому же писать палочки и крючки ребенку быстро надоедает.

В программу включены самые разные задания на штриховку, раскрашивание, рисование узоров и воспроизведение графических узоров по клеточкам, обведение контуров. Постепенно дети привыкают держать правильно карандаш, проводить различные линии, а затем учатся писать по косым линиям. Учатся ориентироваться на листе и планировать свою работу.

Очень важно во время занятий проводить разминку для пальчиков и глаз, следить за правильность осанки, помогать ребенку, проявлять внимание, участие, заинтересовывать его и ободрять, хвалить за успехи и не заострять внимание на неудачах. Задания даются от простого к сложному, что при регулярном выполнении ведет к закреплению отработанных навыков, достижению положительных результатов.

В основе содержания дополнительной общеразвивающей программы заложена спиральная последовательность освоения ЗУН. Она определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый учащийся для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Основной метод развития – проблемно-поисковый, а основная форма организации занятий – игра.

Данная программа опирается на принципы личностно-коммуникативного

обучения:

- Принцип непрерывного общего развития и саморазвития каждого ребенка (эмоциональное, духовно-нравственное, интеллектуально и т.д.);
- Принцип целостности картины мира;
- Принцип практической направленности;
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка (обучения ребенка в зоне ближайшего развития);
- Принцип прочности ЗУН через осознанное и пошаговое введение всех понятий и представлений;
- Принцип наглядности;
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

В условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – офлайн обучение. Проводятся аудио – занятия и консультации, рассылка печатных заданий, обучающее и развивающее видео. Для организации образовательного процесса и передачи электронных ресурсов, связи с родителями учащихся используется мессенджер WhatsApp.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

- Электронная папка «Подготовка руки к письму»

### **Тематические папки:**

- 19. Домашние животные**
- 20. Животные жарких стран**
- 21. Животные Севера**
- 22. Обитатели океана**
- 23. Овощи**
- 24. Фрукты**
- 25. Ягоды**
- 26. Деревья**
- 27. Цветы**
- 28. Гриб**
- 29. Насекомые**

- 30.Транспорт
- 31.Времена года
- 32.Птицы
- 33.Посуда
- 34.Транспорт
- 35.Профессии
- 36.Женская одежда
- 37.Мужская одежда

#### **Алгоритм занятия.**

1. Определение даты, темы занятия.
2. Постановка цели, определение задач.
3. Определение типа, вида, формы занятия.
4. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
5. Обдумывание методов обучения и применение педтехнологий.

#### Ход занятия.

- 1.*Организация начала занятия*, подготовка рабочего места, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, психологический настрой детей на работу.
- 2.*Вводная часть* проверка имеющихся у учащихся знаний и умений для подготовки к изучению новой темы или для повторения, обобщения изученного материала.
- 3.*Основная часть* изучение нового образовательного материала (педагог передает информацию используя различные методические, дидактические, раздаточные материалы; применяя все возможно необходимые педагогические формы, методы, технологии).
- 4.*Заключительная часть*. Учащимся предлагается использовать полученную информацию в творческой и практической деятельности, выполняя упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу. Практическая работа имеет творческий характер и проводится в игровой форме (конкурсы, викторины, загадки, ребусы, учебные игры, лепка, рисование и т. д.)
- 5.*Подведение итогов занятия* формулирование выводов, обсуждение проделанной работы, самоанализ, поощрение, задания на дом.

**Алгоритм подготовки и проведения занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных**



технологий (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме).

1. Подготовка к проведению занятия:

- запись видео – занятия;
- создание электронного ресурса: текстовые, печатные задания, ссылки на интернет - ресурсы;
- выбор формата информирования родителей об обучении учащихся (видео звонок, получение обратной связи, создание и отправка текста, индивидуальные консультации).

2. Проведение занятия в форме офлайн: использование мессенджера WhatsApp и рассылка образовательных ресурсов.

3. Механизм выдачи заданий. Использование мессенджера WhatsApp для выдачи учащимся домашних заданий и получения их педагогом.

4. Формы контроля: фото и видео выполненных заданий учащимися, звуковые сообщения.

### **Работа с семьей**

В период работы группы дошкольной подготовки для родителей будут предложены родительские лектории по темам:

1. Готов ли ваш ребенок к школе?
2. Как выполнять домашнее задание.
3. Режим первоклассника.
4. Адаптационный период в 1 классе.

Родители смогут получить индивидуальную консультацию педагога.

### **Воспитательная работа**

1. Индивидуальная работа с учащимися и родителями (беседы с родителями об успехах обучающихся, рекомендации с учетом индивидуальных особенностей).

2. Проведение родительских собраний (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)

на темы:

- «Дошкольная подготовка. Цели и задачи курса»;
- «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- «Адаптация первоклассника».

3. Особое внимание уделять воспитанию любви и уважению к окружающему миру:

- формированию внимательного и бережного отношения к старшим и друзьям, природе, вещам, созданных трудом людей;

-любви к родному краю;

-совершенствованию навыков общения со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представления о доброте, дружбе, правдивости, справедливости, смелости.

4. Привлечение родителей к подготовке и проведению различных мероприятий:

- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;

-дни рождения;

-новогоднее мероприятие, 23 февраля, 8 марта и др.

5. Проведение бесед по технике безопасности на темы:

«Правила поведения в дошкольном учреждении», «Опасно, тонкий

лед!», «Уроки вежливости», «Если хочешь быть здоров?», «Осторожно

- водоём!», «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки и пешеходные секреты».

6. Посещение родителями открытых занятий (май).

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- План — программа предшкольного образования детей 5,5 — 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. ККИ ДППО/ Краснодар, 2006г.
- АДЖИ А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2008
- Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в средней группе детского сада».- Воронеж, 2008.
- Гаврина С.Е. «Подготовка руки к письму», изд. Москва «росмэн», 2012 г.
- Грищук Л.А «Школа дошкольников»,- Волгоград, 2006
- Демина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений» анализ программ. ТЦ «Сфера». 2009.
- Ковалько В.И. «Младшие школьники на уроке» (1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток). Москва «ЭКСМО», 2007г.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6, 6-7 лет» ТЦ «Сфера», 2009г.
- Наумова О. М. «Ребусы и головоломки, развивающие задания для детей дошкольного возраста.» Нижний Новгород. «Доброе слово», 2016г.
- Новикова В.П. «Математика в деском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.», учебно-методическое пособие. «Мозаика-синтез», 2009.

11. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков» Ярославль: Академия развития, 2010.

**Сайты в помощь педагогу и родителям будущих первоклассников:**

9. [www.методцентр.рф](http://www.методцентр.рф) - Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения.
10. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) - сайт для дефектологов и логопедов.
11. [www.raskrasko.ru](http://www.raskrasko.ru) - обучающие раскраски на разные темы.
12. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) - рабочие тетради для дошкольников
13. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) - портал для учителей, содержащий методические материалы
14. [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru) - сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
15. [www.prozagadki.ru](http://www.prozagadki.ru) - разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
16. [www.korogovor.ru](http://www.korogovor.ru) – скороговорки на определённую букву
17. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru) – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
18. [www.detgazeta.ru](http://www.detgazeta.ru) - детская газета.
19. [www.cofe.ru](http://www.cofe.ru) - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
20. [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru)- сайт «Детский мир»: детские песни, мультфильмы, загадки и др.
21. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
22. <http://viki.rdf.ru/cat/matematika/>- занятия по математике
23. <http://www.maam.ru/obrazovanie/prezentacii-dlya-detej> - образовательный
24. <http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>- для педагогов: занятия и презентации
25. <http://festival.1september.ru/articles/584628/> - для педагогов: занятия и презентации
26. <http://pedsovet.su/load/305> - для педагогов: занятия и презентации
27. <https://infourok.ru/>- для детей презентации

27.

**Итоговая диагностика**

1. Определение обученности правильной посадки во время письма.  
(Наблюдение).
2. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку: построение графического узора по образцу, копирование рисунка по клеткам.  
(практическое задание, графический диктант).
3. Проверка письменных навыков, техники написания элементов букв.  
(Практическое задание).