

Управление образования администрации  
муниципального образования Кореновский район  
муниципальное автономное некоммерческое учреждение дополнительного  
образования Дом художественного творчества детей  
муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» апреля 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:

Директор МАНУ ДО ДХТД  
А.Н.Мищенко  
Приказ № 81 от 28.04.2022 г.

Согласовано:

Директор МОБУ СОШ №7  
им. В.П.Алодина  
С.Л.Степанова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
реализуемая в сетевой форме  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юннаты»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 2 года-288 часов (1 год -72 ч., 2 год -216 ч.)  
Возрастная категория: 7-12 лет  
Состав группы: до 10 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID- номер Программы в Навигаторе-**5730**

Автор-составитель:  
Шевченко Инна Николаевна  
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2022

## **Ведение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты», построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности учащегося в целом. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У учащихся формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, экологическое мировоззрение и культура, ответственное отношение к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на развитие познавательной активности учащихся, формирование экологической грамотности и устойчивого интереса к сохранению природы. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки правильного восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждён региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. №7, в редакции протокола от 09.04.2019 г. №5;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утверждённые Заместителем Министра просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 года, № МР-81/02вн.

**Актуальность** программы заключается в формировании у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, через приобщение учащихся к экологической культуре и отношению к окружающей среде в целом. Новые концепции образования выделяют принципиальные изменения в характере экологического образования школьников. Формирование основ экологической культуры предполагает развитие не только конкретных знаний и умений, но и общего

понимания природы, меры ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом. Программа составлена в соответствии с концепцией экологического образования.

**Новизна** программы заключается в комплексном использовании на занятиях различных направлений образовательно-воспитательной деятельности. На занятиях применяются такие методические приемы как - чтение, обсуждение, наблюдение, лепка, аппликация, рисование, выполнение практических заданий, тестирование и другое.

**Педагогическая целесообразность:** содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности учащихся, развивают эмоциональное восприятие экологической информации; способствуют формированию экологической культуры.

При создании программы использован опыт работы таких авторов, как: С.Н.Николаева («Воспитание экологической культуры в младшем школьном возрасте», программа «Юный эколог»), Н.А. Рыжова («Наш дом-природа»), Т.И. Попова («Мир вокруг нас»), О.Н. Любашина («Войди в природу другом»).

Программой предусмотрена возможность для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно - эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Отличительной особенностью** реализации программы является внедрение новых форм работы с учащимися - сетевого взаимодействия с организацией– партнёром, обладающими ресурсами, необходимыми для обучения, проведения практических занятий, мастер – классов, реализации проектов, предусмотренных образовательной программой.

Программа реализуется в сетевой форме на втором году обучения. Сторонами образовательного процесса являются:

1. МАНУ ДО Дом художественного творчества детей МО Кореновский район – базовая образовательная организация.
2. МОБУ СОШ №7 имени В.П.Адолина МО Кореновский район – ресурсная организация.

**Адресат программы:** учащиеся от 7 до 12 лет, проявляющие интерес к занятиям, имеющие желание повышать свой уровень развития посредством экологической и здоровьесберегающей деятельности. В младшем и среднем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые представления о природе, закладывается

фундамент ценностной ориентации, правильного отношения к окружающему миру. Обучение учащихся по данной программе является начальным звеном в системе непрерывного экологического образования.

У обучающегося должны присутствовать целеустремлённость, трудолюбие, доброта, последовательность. Наполняемость в группах первого года обучения не менее 10 учащихся, в группах второго года обучения не менее 9 человек. На 2 год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие курс программы 1 года обучения. Кроме того, в группы 2 года обучения могут быть зачислены учащиеся, имеющие соответствующие знания. Группы формируются из разновозрастных учащихся- мальчиков и девочек без специальной подготовки. Старшие учащиеся помогают младшим в усвоении материала собственным примером или советами.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/5730-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-yunnaty>, и очно в форме заявления от родителей.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для такой категории детей разрабатывается индивидуальный план работы по обучению и воспитанию.

#### **Уровень программы, объем и сроки:**

Программа имеет базовый уровень и предполагает освоение основных знаний, умений и навыков, появление углубленного интереса и расширения спектра специальных знаний по экологическому воспитанию.

Срок обучения по программе 2 года. Продолжительность обучения 288 часов: на первом году - 72 часа, на втором году - 216 часов.

**Форма обучения** по программе очная.

**Режим занятий:** Занятия проводятся: первый год обучения 1 раз в неделю по 2 академических часа; второй год обучения - 2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 часа, всего 6 часов. Академический час равен 45 минут, перемена 10 минут.

При дистанционном обучении занятия проводятся: первый год обучения – 1 раз в неделю по 20 минут; второй год обучения - 2 раза в неделю по 20 минут. Образовательной организацией с организацией – партнером согласуется режим обучения в очном или в дистанционном формате.

**Особенности организации образовательного процесса:** для реализации программы формируются постоянные разновозрастные группы учащихся. Форма занятий групповая, занятия проводятся в виде практических, теоретических, комбинированных, открытых, экскурсионных

занятий, наблюдений за природными явлениями, профориентационных бесед.

В условиях временного ограничения (приостановки) занятий очной формы, применяется электронное обучение учащихся с использованием дистанционных технологий. При реализации программы в электронной форме занятия групповые, предполагается проводить видеозанятия и мастер-классы.

**Цель программы:** расширять знания учащихся о животном и растительном мире, прививать чувство бережного отношения к окружающему миру.

**Цель программы 1 года обучения:** познакомить учащихся с основами экологической культуры, разнообразием растительного мира и сформировать первоначальный интерес к существующим профессиям.

**Цель программы 2 года обучения:** расширить знания учащихся о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире и сформировать первоначальный интерес к существующим профессиям.

**Задачи 1 года обучения:**

*Образовательные:*

- познакомить с разнообразием растительного мира;
- познакомить с видами растений Краснодарского края;
- познакомить с растениями, занесёнными в Красную книгу Кубани;
- познакомить с миром профессий.

*Личностные:*

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам;
- формировать чувство заботы, любви и бережного отношения к растительности
- сформировать такие качества, как трудолюбие, усидчивость, терпение и умение довести начатое дело до конца, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности.

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес учащихся к природе и природным объектам;
- развивать наблюдательность;
- развивать эстетические чувства.

**Задачи 2 года обучения:**

*Образовательные:*

- изучать жизнь животного и растительного мира в различных условиях ;
- самостоятельно определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;

- самостоятельно выполнять наблюдения за живой и неживой природой, проводить исследования и опыты;
- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту, прогнозировать возможные последствия своих поступков;
- изучать основы гигиены человека;
- познакомить с миром профессий.

*Личностные:*

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам;
- уметь видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;
- формировать бережное отношение к своему здоровью;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- быть положительным примером для других.
- сформировать такие качества, как трудолюбие, усидчивость, терпения и умения довести начатое дело до конца, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности.

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес учащихся к природе и природным объектам;
- развивать культуру поведения в природе;
- развивать наблюдательность;
- развивать мотивацию к природоохранной деятельности;
- развивать абстрактное мышление;
- развивать творческий потенциал;
- развивать эстетические чувства.

Таблица 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Воспитание экологической культуры	2	2	-	Опрос
2	Мир профессий	4	4	-	Опрос
2	Виды растений Кубани	34	18	16	Опрос, тестирование, практическое задание
3	Разновидность деревьев Кубани	20	12	8	Опрос, тестирование, практическое

					задание
4	Растительность равнинной части Краснодарского края	6	4	2	Опрос, тестирование
5	Горная растительность Кубани	6	4	2	Опрос, практическое задание
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1 года обучения

#### 1. Воспитание экологической культуры

Теория: Понятие экология, экологическая культура.

Практика: Изучение правил поведения в природе, экологические проблемы Кубани, человеческий фактор, влияющий на загрязнение окружающей среды.

Правила пожарной безопасности в природе.

Формы контроля: опрос.

#### 2. Мир профессий.

Теория: Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Практика: Знакомство с различными типами профессий на электронном ресурсе «Всё для поступающих» <https://edunews.ru/proforientaciya/>

Формы контроля: опрос

#### 3. Виды растений Кубани

Теория: Знакомство с видами растений Краснодарского края: грибы, лекарственные растения Кубани, цветковые растения, культурные растения, ядовитые растения, водные растения, хвойные растения, растения Кубани, занесённые в Красную книгу

Практика: Изучение разнообразия растительного мира.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание

#### 4. Разновидность деревьев Кубани

Теория: Знакомство с видами деревьев .

Практика: Разбор отличительных особенностей некоторых видов деревьев.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание.

#### 5. Растительность равнинной части Краснодарского края

Теория: Изучение разнообразия растительного мира равнинной части Кубани.

Практика: Знакомство с растениями лесостепной и лесной природных зон.

Формы контроля: опрос, тестирование

## 6. Горная растительность Кубани

Теория: Изучение разнообразия горной растительности.

Практика: Знакомство с видами горных растений на разных высотах над уровнем моря.

Формы контроля: опрос, практическое задание.

Таблица 2

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения на период электронного обучения с применением дистанционных технологий

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Воспитание экологической культуры	2	2	-	Онлайн опрос
2	Мир профессий	4	4	-	Онлайн опрос
2	Виды растений Кубани	34	18	16	Онлайн опрос, онлайн тестирование, онлайн практическое задание
3	Разновидность деревьев Кубани	20	12	8	Онлайнопрос, онлайн тестирование, онлайн практическое задание
4	Растительность равнинной части Краснодарского края	6	4	2	Онлайн опрос, онлайн тестирование
5	Горная растительность Кубани	6	4	2	Онлайн опрос, онлайн практическое задание
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 года обучения на период электронного обучения с применением дистанционных технологий

## **1. Воспитание экологической культуры**

Теория: Понятие экология, экологическая культура.

Практика: Изучение правил поведения в природе, экологические проблемы Кубани, человеческий фактор, влияющий на загрязнение окружающей среды.

Правила пожарной безопасности в природе.

Формы контроля: онлайн опрос.

## **2. Мир профессий.**

Теория: Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Практика: Знакомство с различными типами профессий на электронном ресурсе «Всё для поступающих» <https://edunews.ru/proforientaciya/>

Формы контроля: Онлайн опрос.

## **3. Виды растений Кубани**

Теория: Знакомство с видами растений Краснодарского края: грибы, лекарственные растения Кубани, цветковые растения, культурные растения, ядовитые растения, водные растения, хвойные растения, растения Кубани, занесённые в Красную книгу.

Практика: Изучение разнообразия растительного мира.

Формы контроля: онлайн опрос, онлайн тестирование, онлайн практическое задание

## **4. Разновидность деревьев Кубани**

Теория: Знакомство с видами деревьев .

Практика: Разбор отличительных особенностей некоторых видов деревьев.

Формы контроля: онлайн опрос, онлайн тестирование, онлайн практическое задание

## **5. Растительность равнинной части Краснодарского края**

Теория: Изучение разнообразия растительного мира равнинной части Кубани.

Практика: Знакомство с растениями лесостепной и лесной природных зон.

Формы контроля: онлайн опрос, онлайн тестирование

## **6. Горная растительность Кубани**

Теория: Изучение разнообразия горной растительности.

Практика: Знакомство с видами горных растений на разных высотах над уровнем моря.

Формы контроля: онлайн опрос, онлайн практическое задание

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по видам занятий				Формы контроля	Организация - партнёр
		Всего часов	Теория	Практика	Из них сетевые		
1	Типы профессий	6	6	-	-	Опрос	
2	Растительный мир Кубани	60	32	28	6	Практическое задание, опрос	МОБУ СОШ№7
3	Животный мир Кубани	60	30	30	9	Практическое задание, Тестирование, опрос	МОБУ СОШ№7
4	Подводный мир Кубани	60	30	30	6	Тестирование, опрос	МОБУ СОШ№7
5	Гигиена человека	30	15	15	9	Практическое задание, тестирование, опрос	МОБУ СОШ№7
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>113</b>	<b>103</b>	<b>30</b>		

Разделы программы будут пройдены в течении учебного года согласно Календарному учебному графику.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 года обучения

### 1. Типы профессий.

Теория: Знакомство с типами профессий: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – человек», «Человек – художественный образ». Просмотр электронных ресурсов» Атлас профессий будущего», «Все профессии» <https://rsv.ru/professions/list/>, «Атлас профессий будущего» (Сколково) <https://skolkovo-resident.ru/atl>.и обсуждение.

Формы контроля: опрос.

### 2.Растительный мир Кубани

Теория: Что такое «растения дюн».

Практика: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края изучение видов трав, разновидности живых цветов, деревьев Кубани. Растения дюн.

Формы контроля: практическое задание, опрос.

### 3.Животный мир Кубани

Теория: Что такое среда обитания, барханы.

Практика: общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных, среды обитания. Опасные черноморские животные. Морские птицы. Жизнь барханов. Жизнь животного мира Кубани в разное время года.

Формы контроля: практическое задание, опрос, тестирование.

### 4.Подводный мир Кубани

Теория: Что такое песчаное мелководье.

Практика: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей. Морские растения. Жизнь песчаного мелководья. Изучение жизни в толще воды и на подводных скалах.

Формы контроля: тестирование, опрос

### 5.Гигиена человека

Теория: Понятие гигиена и оздоровление.

Практика: изучение правильного питания, необходимости в жизни человека воды и мыла, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения  
на период электронного обучения с применением  
дистанционных технологий**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по видам занятий				Формы контроля	Организация - партнёр
		Всего часов	Теория	Практи ка	Из них сетевые		
1	Типы профессий	6	6	-	-	Онлайн опрос	
2	Растительный мир Кубани	60	32	28	15	Онлайн опрос	МОБУ СОШ№7
3	Животный мир Кубани	60	30	30	15	Онлайн опрос Фотоотчёт	МОБУ СОШ№7
4	Подводный мир Кубани	60	30	30	15	Онлайн опрос Онлайн тестирование	МОБУ СОШ№7
5	Гигиена человека	30	15	15	12	Онлайн опрос Онлайн тестирование	МОБУ СОШ№7
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>113</b>	<b>103</b>	<b>57</b>		

Разделы программы будут пройдены в течении учебного года согласно Календарному учебному графику.

**Содержание учебного плана 2 года обучения  
на период электронного обучения с применением  
дистанционных технологий**

**1. Типы профессий**

Теория: Знакомство с типами профессий: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – человек», «Человек – художественный образ». Просмотр электронных ресурсов» Атлас профессий будущего», «Все профессии» <https://rsv.ru/professions/list/>, «Атлас профессий будущего» (Сколково) <https://skolkovo-resident.ru/atl>. и обсуждение.

Формы контроля: Онлайн опрос.

**2. Растительный мир Кубани**

Теория: Что такое «растения дюн».

Практика: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края изучение видов трав, разновидности живых цветов, деревьев Кубани. Растения дюн.

Формы контроля: Онлайн опрос

**3. Животный мир Кубани**

Теория: Что такое среда обитания, барханы.

Практика: общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных, среды обитания. Опасные черноморские животные. Морские птицы. Жизнь барханов. Жизнь животного мира Кубани в разное время года.

Формы контроля: Онлайн опрос, фотоотчёт.

**4. Подводный мир Кубани**

Теория: Что такое песчаное мелководье.

Практика: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей. Морские растения. Жизнь песчаного мелководья. Изучение жизни в толще воды и на подводных скалах.

Формы контроля: Онлайн опрос, онлайн тестирование.

**5. Гигиена человека**

Теория: Понятие гигиена и оздоровление.

Практика: изучение правильного питания, необходимости в жизни человека воды и мыла, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых.

Формы контроля: Онлайн опрос, онлайн тестирование.

**Планируемые результаты 1 года обучения**

*Образовательные:*

- знание разнообразия растительного мира Краснодарского края;
- знакомство с видами растений.

*Личностные:*

- бережное отношение к природе и растениям;
- умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;
- сформированность чувства бережного отношения ко всему живому;

*Метапредметные:*

- выработка интереса учащихся к растительному миру и природе в целом;
- развитие наблюдательности;
- формирование эстетических чувств.

### **Планируемые результаты 2 года обучения**

*Образовательные:*

- знание жизни животного и растительного мира в различных условиях ;
- умение определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;
- умение выполнять наблюдения за живой и неживой природой, проводить опыты;
- умение грамотно и безопасно находится на природе и в быту, прогнозировать возможные последствия своих поступков;
- сформируется представление о различных профессиях.

*Личностные:*

- сформированность бережного отношения к природе и природным объектам;
- умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;
- сформированность чувства бережного отношения к своему здоровью;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- быть положительным примером для других;
- сформируются трудолюбие, усидчивость, терпение и умение довести начатое дело до конца, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности.

*Метапредметные:*

- сформированность познавательного интереса учащихся к природе и природным объектам;
- получение культуры поведения в природе;
- развивать наблюдательность;
- получение мотивации к природоохранной деятельности;
- приобретение таких чувств как: абстрактное мышление, эстетические чувства.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Таблица 5

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц, число план	Месяц, число факт	Кол-во часов, продолжительность занятий	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения СОШ №7	Форма контроля	Примечание
1			2 часа по 45 мин.	Теоритич .	Введение. Знакомство с термином «Экология» Правила поведения в природе	Каб.№10	опрос	
2			2 часа по 45 мин.	Практич.	Мир профессий	Каб.№10	опрос	
3			2 часа по 45 мин.	Практич.	Грибы Краснодарского края	Каб.№10	опрос	
4			2 часа по 45 мин.	Практич.	Съедобные и ядовитые грибы Кубани	Каб.№10	Практич. Задание, опрос	
5			2 часа по 45 мин.	Теоритич .	Лекарственные растения	Каб.№10	Опрос	
6			2 часа по 45 мин.	Комбини рован.	Правила сбора лекарственных растений	Каб.№10	Опрос	
7			2 часа по 45 мин.	Теоритич .	Виды цветковых растений	Каб.№10	опрос	

8			2 часа по 45 мин.	Практич.	Виды цветковых растений	Каб.№10	тестирование	
9			2 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Особенности цветковых растений	Каб.№10	Практич. задание	
10			2 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Культурные растения Кубани	Каб.№10	опрос	
11			2 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Группы культурных растений	Каб.№10	Практич. задание	
12			2 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Определение видов культурных растений, выращиваемых человеком	Каб.№10	Тестирование	
13			2 часа по 45 мин.	Теоритич	Ядовитые растения	Каб.№10	опрос	
14			2 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Определение опасных и ядовитых растений	Каб.№10	Практич. задание	
15			2 часа по 45 мин.	Теоритич	Виды водных растений.	Каб.№10	Опрос	
16			2 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Места обитания видов водных растений	Каб.№10	Практич. задание	
17			2 часа по 45 мин.	Теоритич	Растения Кубани, занесённые в Красную книгу	Каб.№10	опрос	
18			2 часа по 45 мин.	Практич.	Разновидность деревьев Кубани	Каб.№10	опрос	
19			2 часа по	Комбинирован.	Хвойные растения	Каб.№10	опрос	

			45 мин.	рован.				
20			2 часа по 45 мин.	Теоритич	Виды хвойных растений	Каб.№10	Практич. задание	
21			2 часа по 45 мин.	Комбини рован.	Отличительные особенности хвойных растений	Каб.№10	опрос	
22			2 часа по 45 мин.	Практич.	Лиственные породы деревьев. Общий обзор.	Каб.№10	Опрос	
23			2 часа по 45 мин.	Практич.	Листопадные породы деревьев. Дикорастущие деревья.	Каб.№10	Практич.	
24			2 часа по 45 мин.	Теоритич	Мир профессий	Каб.№10	опрос	
25			2 часа по 45 мин.	Комбини рован.	Листопадные породы деревьев. Культурные растения.	Каб.№10	Опрос, практич. задание	
26			2 часа по 45 мин.	Комбини рован.	Листопадные породы деревьев. Вечнозелёные деревья.	Каб.№10	Тестиров.	
27			2 часа по 45 мин.	Комбини рован.	Дикорастущие кустарники Кубани.	Каб.№10	опрос	
28			2 часа по 45 мин.	Практич.	Декоративные кустарники Кубани.	Каб.№10	Практич. задание	
29			2 часа по 45 мин.	Практич.	Виды декоративных растений.	Каб.№10	Практич. задание	
30			2 часа по 45 мин.	Комбини рован.	Растительность равнинной части Краснодарского края.	Каб.№10	опрос	

31			2 часа по 45 мин.	Практич.	Растения лесостепной природной зоны.	Каб.№10	Опрос	
32			2 часа по 45 мин.	Комбини рован.	Растения лесной природной зоны.	Каб.№10	опрос	
33			2 часа по 45 мин.	Практич.	Горная растительность Кубани.	Каб.№10	Практич.за дание	
34			2 часа по 45 мин.	Теоритич	Виды горных растений на разных высотах над уровнем моря.	Каб.№10	Опрос	
35			2 часа по 45 мин.	Практич.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Виды горных растений на разных высотах над уровнем моря.	Каб.№10	Опрос. тестирован ие	
36			2 часа по 45 мин.	Практич.	<b>Итоговое занятие.</b> Лиственные породы древесины.	Каб.№10	опрос	

Таблица 6

**Календарный учебный график 2 год обучения**

№ п/п	Месяц, число план	Месяц, число факт	Кол-во часов, продолжительность занятий	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения СОШ №7	Форма контроля	Примечание
1			3 часа по 45 мин.	Практич.	<b>Вводное занятие.</b> Многообразие растительного мира Кубани.	Каб.№10	Практич. задание	

2			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	О красоте кубанской природы. Цветы Кубани	Каб.№10		
3			3 часа по 45 мин.	Практич.	Виды и особенности травянистых растений	Каб.№10	Практич. задание	
4			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	С чего начинается мох	Каб.№10		
5			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Съедобные и ядовитые грибы Краснодарского края	Каб.№10	<b>Сетевое</b>	
6			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Союз гриба и водоросли	Каб.№10		
7			3 часа по 45 мин.	Практич.	Деревья Краснодарского края	Каб.№10	Опрос	
8			3 часа по 45 мин.	Практич.	Занятие – игра «Деревья Краснодарского края»	Каб.№10	Практич.	
9			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Фрукты и ягоды Кубани	Каб.№10		
10			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Водные растения Кубани	Каб.№10		
11			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Растения дюн	Каб.№10	Тестиров.	
12			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Высшие (цветковые) морские растения	Каб.№10		
13			3 часа по 45 мин.	Практич.	Знакомство с понятием «тина». Цветение тины	Каб.№10	Практич. задание	

14			3 часа по 45 мин.	Практич.	Трава и цветы под водой – луга взморника	Каб.№10		
15			3 часа по 45 мин.	Практич.	Растения Кубани, занесённые в Красную книгу	Каб.№10	Опрос	
16			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Многообразие разновидностей живых цветов	Каб.№10		
17			3 часа по 45 мин.	Практич.	Съедобные и ядовитые цветы Кубани	Каб.№10		
18			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Кубанские овощи	Каб.№10	<b>Сетевое</b> Опрос	
19			3 часа по 45 мин.	Практич.	Лиственные и хвойные деревья Кубани	Каб.№10	Практич. задание	
20			3 часа по 45 мин.	Практич.	Овощи и фрукты – кладовая здоровья	Каб.№10		
21			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края	Каб.№10		
22			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Берегите лес от пожара	Каб.№10	Тестиров.	
23			3 часа по 45 мин.	Практич.	Животный мир Кубани	Каб.№10	Опрос	
24			3 часа по 45 мин.	Практич.	Млекопитающие животные	Каб.№10	Практич. задание	
25			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Связь животных и растений	Каб.№10		

26			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Многообразие насекомых Кубани	Каб.№10		
27			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Птицы Краснодарского края	Каб.№10		
28			3 часа по 45 мин.	Практич.	Птицы в разное время года	Каб.№10	Практич. задание	
29			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Зимняя жизнь зверей Кубани	Каб.№10		
30			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Дикие и домашние животные	Каб.№10		
31			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Грызуны Краснодарского края	Каб.№10		
32			3 часа по 45 мин.	Практич.	Многообразие пресмыкающихся	Каб.№10	<b>Сетевое</b> Практич. задание	
33			3 часа по 45 мин.	Практич.	Многообразие и значение земноводных	Каб.№10		
34			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Птицы, занесённые в Красную книгу Кубани	Каб.№10	<b>Сетевое</b>	
35			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Насекомые, занесённые в Красную книгу Кубани	Каб.№10	Практич. задание	
36			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Животные, занесённые в Красную книгу Кубани	Каб.№10		
37			3 часа по 45 мин.		<b>Промежуточная аттестация.</b>	Каб.№10	Опрос,	

			мин.	Комбинир ован.	Многообразие и значение земноводных		практическое задание	
38			3 часа по 45 мин.	Практич.	Парнокопытные животные	Каб.№10	<b>Сетевое</b> Опрос	
39			3 часа по 45 мин.	Практич.	Виды животных, встречающиеся только на Черноморском побережье	Каб.№10		
40			3 часа по 45 мин.	Комбинир ован.	Виды животных - хищников	Каб.№10	Тестиров.	
41			3 часа по 45 мин.	Практич.	Обитатели рек	Каб.№10		
42			3 часа по 45 мин.	Теоретиче ское	Кавказский биосферный заповедник	Каб.№10		
43			3 часа по 45 мин.	Практич.	Охрана животных	Каб.№10	Практич. Задание	
44			3 часа по 45 мин.	Теоретиче ское	Жители мелководья (мальки, бычки, раки-отшельники и пр.)	Каб.№10		
45			3 часа по 45 мин.	Практич.	Дельфины	Каб.№10		
46			3 часа по 45 мин.	Комбинир ован.	Опасные черноморские животные	Каб.№10	<b>Сетевое</b> Практич. задание	
47			3 часа по 45 мин.	Теоретиче ское	Рыбы – иглы. Особенности размножения.	Каб.№10		

48			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Ужас Чёрного моря – ракушки рапаны.	Каб.№10	Опрос	
49			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Разновидность придонных рыб.	Каб.№10		
50			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Медузы. Гребневики.	Каб.№10	Практич. задание	
51			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Плактофаги – хамса, атерина, шпрот	Каб.№10	<b>Сетевое</b>	
52			3 часа по 45 мин.	Практич.	Хищники – ставрида, бопс, сарган	Каб.№10		
53			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Крупные и редкие хищники – лосось, капран и пр.	Каб.№10	Опрос, тестиров.	
54			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Черноморская экзотика – акула – молот, меч-рыба, солнечник	Каб.№10		
55			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Крабы, креветки, актинии и раки-отшельники	Каб.№10	опрос	
56			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Типы профессий	Каб.№10	опрос	
57			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Разноцветные водоросли мелководья	Каб.№10		
58			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Охота скорпены	Каб.№10		
59			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Дерево Чёрного моря - цистозира	Каб.№10		

60			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Завораживающий танец морских коньков	Каб.№10	опрос	
61			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Подводные джунгли. Рукотворные скалы под водой	Каб.№10	опрос	
62			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Большие рыбы. Глубина и темнота	Каб.№10		
63			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Основные правила личной гигиены	Каб.№10	опрос	
64			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Как надо заботиться о своём здоровье	Каб.№10	Опрос, тестирование	
65			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Здоровое питание – отличное настроение	Каб.№10	<b>Сетевое</b> опрос	
66			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Глаза – главные помощники человека	Каб.№10	опрос	
67			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Как сохранить улыбку красивой	Каб.№10	<b>Сетевое</b> опрос	
68			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Зачем человеку кожа	Каб.№10	опрос	
69			3 часа по 45 мин.	Теоретическое	Вредные привычки	Каб.№10	<b>Сетевое</b> опрос	
70			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	Осанка – стройная спина	Каб.№10	опрос	
71			3 часа по 45 мин.	Комбинирован.	<b>Итоговая аттестация.</b> Солнечные и воздушные ванны.	Каб.№10	Опрос, практическое	

							задание, тестирование	
72			3 часа по 45 мин.	Беседа Комбинир ован.	<b>Итоговое занятие.</b> Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	Каб.№10	Опрос	
		<b>Итого:</b>	<b>216ч</b>					

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

#### Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (столами и стульями для учащихся и столом и стулом для педагога).

#### Информационное обеспечение:

- специальная литература;
- интернет ресурсы;
- наглядные пособия.

#### Кадровое обеспечение:

В организации сетевой формы реализации программы используются кадровые, методические ресурсы организации дополнительного образования (Муниципальное автономное некоммерческое учреждение дополнительного образования Дом художественного творчества детей МО Кореновский район) и организация-партнёр Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени В.П.Адолина Муниципального образования Кореновский район:

1. Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеющий высшее или среднее педагогическое специальное образование, обладающий необходимыми знаниями по детской психологии.

2. Педагог школы, имеющий опыт работы в естественно-научной направленности.

### **Формы аттестации:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды диагностики и контроля:

1. Текущий контроль.
2. Промежуточная аттестация по окончании 1 года обучения (май).
3. Промежуточная аттестация за 1 полугодие 2 года обучения (январь).
4. Итоговая аттестация по окончании программы (май).

Таблица 7

### **Диагностика результативности освоения учебной программы 1 год обучения**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы диагностики и контроля</b>
В течение года	<b>Текущий контроль</b> Определение степени	Опрос, тестирование, практические задания

	усвоения учащимися учебного материала по теме: «Растительный мир Краснодарского края». Определение уровня усвоения полученных знаний, и умение применять их при изучении последующих тем.	
Май	<b>Промежуточная аттестация</b> Знания техники безопасности. Знания основ экологической этики, представление учащихся о разнообразии растительного мира в целом. Ориентация в видах деревьев, кустарников, цветов. Знания грамотного и безопасного поведения в природе и быту, умение проявлять сочувствие к живому и готовность сохранять его.	Опрос, тестирование

Таблица 8

**Диагностика результативности освоения учебной программы  
2 год обучения**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы диагностики и контроля</b>
В течении всего обучения	<b>Текущий контроль</b> Определение степени усвоения учащимися учебного материала по экологии Краснодарского края. Определение уровня усвоения полученных знаний, и умение применять	Опрос, тестирование, практические задания

		их при изучении последующих тем.	
Январь		<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Знания техники безопасности. Знания основ экологической этики, представление учащихся о предметах и явлениях природы.</p> <p>Знания грамотного и безопасного поведения в природе и быту, знания бережного отношения к природе и природным объектам.</p>	Опрос, практическое задание
Май		<p><b>Итоговая аттестация</b></p> <p>Знания техники безопасности. Знания основ экологической этики, представление учащихся о предметах и явлениях природы, знакомство с рельефом и водными ресурсами Краснодарского края.</p> <p>Знания грамотного и безопасного поведения в природе и быту, владение специальными знаниями, умениями и навыками по ведению здорового образа жизни, знания бережного отношения к природе и природным объектам, умение проявлять сочувствие к живому и готовность сохранять его.</p>	Опрос, практическое задание, тестирование

На основе проведённых промежуточных и итоговой аттестации, составляется мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по группам и по детскому объединению в целом.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Видео и фото отчёты мероприятий, материалы анкетирования и тестирования, грамоты и дипломы с конкурсов, журнал посещаемости.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* диагностическая карта, открытое занятие для родителей, итоговый отчёт.

#### **Оценочные материалы:**

- вопросы промежуточной аттестации 1 год обучения (Приложение 1);

- вопросы промежуточной аттестации 2 год обучения (Приложение 2);

- вопросы итоговой аттестации 2 год обучения (Приложение 3).

-таблица «Мониторинг результатов обучения учащихся по программе» (приложение №4);

-Диагностическая карта теоретической и практической подготовки учащихся заполняется отдельно по каждой группе (приложение №5);

-Диагностическая карта личностного развития обучающихся (приложение №6).

- творческие задания;

- самостоятельные задания.

- опрос, практическое задание, фотоотчёт, видеоотчёт

При дистанционном обучении - онлайн опрос, онлайн практическое задание, фотоотчёты, видео и аудио отчеты о проделанной работе.

#### **Методические материалы**

Образовательный процесс по программе построен на очном обучении. При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые... Необходимо найти подход к каждому учащемуся, пробудить и поддержать интерес к изучаемому предмету. В воспитательном процессе используется метод поощрения, что позволяет учащимся самоутвердиться.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Учебные занятия проходят в форме беседы, открытых занятий, творческих мастерских, мастер-классов, практических занятий, профориентационных бесед.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения, когда педагог во время занятий учитывает исследовательский потенциал каждого учащегося в отдельности;
- игровые технологии с учётом возрастных особенностей учащихся –это игра, в процессе которой учащиеся перевоплощаются в экологов – наблюдателей и создают собственные маленькие экологические проекты;
- применение здоровьесберегающей технологии происходит посредством упражнений, при прослушивании приятной музыки, гимнастики для глаз.

Структура занятия состоит из нескольких этапов:

- организационный момент;
- сообщение темы, цели;
- подготовка к изучению новой темы через повторение;
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление полученных знаний на практике;
- подведение итогов.

Для большей результативности усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал: наглядные пособия, творческие работы учащихся, фото- и видеоматериал, необходимые иллюстрации по темам, а также специальная литература.

На занятиях формируются представления учащихся о многообразном и удивительном мире живой и неживой природы, о месте человека в нем, о необходимости бережного отношения к природе. В результате освоения программы формируется чувство прекрасного, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества. Учащиеся работают в «природной мастерской», изготавливают поделки, из природного материала, при помощи красок передают настроение природы.

В ходе освоения программы учащиеся приходят к осознанию того, что с точки зрения экологии в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Нужны одинаково все: и волки, и зайцы. Следовательно, необходимо бережно относиться ко всем живым существам, независимо от того, нравятся они нам или нет. С огромным удовольствием учащиеся принимают участие в исследовательской деятельности, заботятся о питании птиц зимой. Кроме того, учащиеся принимают участие в природоохранных акциях «Зеленый островок», «Зеленая елочка – живая иголочка», «Каждой птичке – наши кормушки», «Экологический десант», участвуют во всероссийских и международных экологических конкурсах.

Использование здоровьесберегающих технологий основано на применении блоков по валеологии и культуре здоровья (Уроки Айболита,

Уроки Мойдодыра). Каждое занятие проходит с использованием физкультурных минуток, дидактических игр, викторин, сказок валеологического содержания. Практически и через беседы учащиеся приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет. Учащиеся участвуют в постановке праздников «Царица Гигиена и ее друзья», «Здоровая планета – здоровому поколению».

Профориентационная работа на занятиях проходит, как информационно-просветительская. Учащиеся знакомятся с миром профессий через изучение кратких описаний профессий, познавательные беседы, видеофильмы, использование Интернет-ресурсов. Цель этих занятий – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Составной частью образовательного процесса является воспитательная работа, которая строится согласно Рабочей программе воспитания (Приложение).

В условиях электронного обучения (в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме) используются видео-занятия, аудиосообщения и консультации, творческие задания, онлайн-викторины. Для организации образовательного процесса и передачи электронных ресурсов учащимся, связи с родителями учащихся используется мессенджер WhatsApp, сайт открытой группы ВКонтакте, Instagram.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Беседы о диких и домашних животных» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
2. «Беседы о природных явлениях и объектах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
3. «Беседы о птицах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
4. «Беседы о мире морей и океанов» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2016 год
5. «Беседы о воде в природе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2016 год
6. «Беседы о субтропиках и горах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2009 год
7. «Беседы о насекомых» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год

8. «Беседы о русском лесе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
9. «Беседы о здоровье» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
- 10.«Великан на поляне или первые уроки экологической этики» авторы: А.А.Плешаков, А.А.Румянцев, издательство «Просвещение», 2011
- 11.«Зелёные страницы» автор А.А.Плешаков, издательство «Просвещение», 2012 год
12. «Жизнь Чёрного моря» автор А.Вершинин , издательство «Когорта», 2007 год
- 13.«Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы» авторы: Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина, О.Е.Жиренко, Москва «ВАКО» 2008

**Интернет ресурсы:**

<https://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>

<http://www.myshared.ru/>

<https://bibliomir83.blogspot.ru>

Портал ЭКОКЛАСС.Рф

Приложение 1

**Вопросы итоговой аттестации 1 года обучения**

1. Какие виды растений Кубани вам известны?
2. Какие съедобные грибы вы знаете?
3. Перечислите ядовитые грибы?
4. Каковы правила сбора лекарственных растений?
5. Какие цветковые растения вам известны?
6. Перечислите культурные растения, выращиваемые человеком?
7. Какие ядовитые растения вам известны?
8. Какие водные растения вам известны?
9. Перечислите известные вам хвойные растения?
10. Назовите растительность равнинной части Краснодарского края?

Приложение 2

**Вопросы промежуточной аттестации 2 года обучения**

1. Какие лекарственные травы вы знаете?
2. Зачем грибы лесу?
3. Какие водные растения Кубани вы знаете?

4. Перечислите названия диких животных
5. Какие домашние животные вам известны?
6. Назовите основные правила личной гигиены

### Приложение 3

#### **Вопросы итоговой аттестации 2 года обучения**

1. Какие лекарственные травы вы знаете?
2. Какие виды деревьев Краснодарского края вы знаете?
3. Зачем грибы лесу?
4. С чего начинается мох?
5. Какие водные растения Кубани вы знаете?
6. Перечислите названия диких животных
7. Какие домашние животные вам известны?
8. Перечислите названия рыб, обитающих в реках Кубани
9. Назовите основные правила личной гигиены
10. Как нужно заботиться о своём здоровье?

**МОНИТОРИНГ**

результатов обучения учащихся детского объединения «Юннаты»  
по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Юннаты» (январь 2021–2022 УЧ.ГОДА)

Показатели (оцениваемые параметры)		Степень выраженности оцениваемого качества	2021-2022 уч.год		Методы диагностики
			Кол-во уч-ся	%	
 <b>Т е о р е т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>					
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень (объём усвоенных знаний составляет менее 50%);</li> <li>▪ средний уровень (объем усвоенных знаний составляет от 50%до 70%);</li> <li>▪ высокий уровень (объем усвоенных знаний составляет до 70% и более %, предусмотренных программой за конкретный период)</li> </ul>			Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ низкий уровень (не употребляет специальные термины или знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять);</li> <li>▪ средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>▪ высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</li> </ul>			Наблюдение, собеседование
 <b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>					
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков);</li> <li>▪ средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет от 50 до 70%);</li> <li>▪ высокий уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 70% более %)</li> </ul>			Наблюдение, контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>• Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>• Высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>			Наблюдение
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> </ul>			Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества</li> </ul>			
 <b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>					
<b>Учебно-интеллектуальные</b> 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>• Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей</li> <li>• Высокий уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>			Наблюдение, анализ способов деятельности детей
<b>Коммуникативные</b> 3.2. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога</li> <li>• Средний уровень – воспринимает информацию от педагога с помощью постоянного индивидуального внимания</li> <li>• Высокий уровень – не испытывает особых трудностей в восприятии информации</li> </ul>			Наблюдение
3.3. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ низкий (ребёнок не умеет выступать перед аудиторией);</li> <li>▪ средний (готовится и выступает перед аудиторией при поддержке педагога);</li> <li>▪ высокий (самостоятельно готовит выступление, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией).</li> </ul>			Наблюдение
3.4. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень умений – ребёнок не умеет участвовать в дискуссии</li> <li>• Средний уровень – участвует в дискуссии с помощью педагога</li> <li>• Высокий уровень – не испытывает особых трудностей в построении дискуссионного выступления</li> </ul>			
<b>Организационные</b> 3.5. Умение организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ низкий (ребёнок овладел менее 50% объёма навыков организации рабочего места соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>▪ средний (организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога от 50% до 70%);</li> <li>▪ высокий (самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой, свыше 70%)</li> </ul>			Наблюдение

3.6. Умение аккуратно, ответственно, технически верно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ низкий (ребёнок с трудом овладел умением работать аккуратно и ответственно);</li> <li>▪ средний (работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога);</li> <li>▪ высокий (аккуратно, ответственно, технически верно выполняет работу, контролирует себя сам).</li> </ul>			Наблюдение
3.7. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий (ребёнок овладел менее 50% объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)</li> <li>• средний уровень (объём усвоенных навыков по т/б составляет от 50 до 70%);</li> <li>– высокий (освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы).</li> </ul>			Наблюдение, собеседование

**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества			Методы диагностики
<b>4. Организационно-волевые качества</b>					
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	<p>Низкий уровень-терпения хватает менее чем на ½ занятия</p> <p>Средний –терпения хватает более чем на ½ занятия</p> <p>Высокий-терпения хватает на все занятие</p>			Наблюдение
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<p>Низкий уровень-волевые усилия ребёнка побуждаются извне</p> <p>Средний уровень-волевые усилия иногда побуждаются самим ребёнком</p> <p>Высокий уровень- волевые усилия всегда побуждаются самим ребёнком</p>			Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<p>Низкий уровень-ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне</p> <p>Средний уровень-ребенок периодически контролирует себя сам</p> <p>Высокий уровень-ребенок постоянно контролирует себя сам</p>			Наблюдение
<b>5. Поведенческие и ориентационные качества</b>					
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p>Завышенная</p> <p>Заниженная</p> <p>Нормальная</p>			Анкетирование

5.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно			Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участствует при побуждении извне Инициативен в общих делах			Наблюдение

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Приложение 5  
Таблица 10

**Диагностическая карта теоретической и практической подготовки учащихся  
детского объединения «Юннаты» педагог Шевченко И.Н.**

\_\_\_\_\_ год об. гр.№ \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, Имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Креативность в выполнении практических заданий
1						
2						
		В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -

В- высокий, С-средний, Н- низкий

**Диагностическая карта личностного развития учащихся  
детского объединения «Юннаты» педагог Шевченко И.Н.  
\_\_\_ год об. гр№ \_\_\_\_\_**

№ п/п	Фамилия, Имя	Учебно-интел-лекту-альные	Коммуникативные			Организационные			Организационно-волевые качества			Поведенческие и ориентационные качества		
			Умение подби-рать и анали-зировать литера-туру	Уме-ниеслы-шать и слу-шать педа-гога	Умение высту-пать перед аудито-рией	Умение вести дискус-сию	Умение организ. рабочее место	Аккура-тность Выполне-ния работы	Соблюде-ние правил безопас-ности	Терпе-ние	Воля	Само-конт-роль	Само-оценка	Инте-рес-к заня-тиям
1														
2														
		В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -	В - С - Н -

В- высокий, С-средний, Н- низкий

