

Управление образования администрации
муниципального образования Кореновский район
муниципальное автономное некоммерческое учреждение дополнительного
образования Дом художественного творчества детей
муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» апреля 2022 г.
Протокол № 4



Утверждаю:

Директор МАНУ ДО ДХТД

А.Н.Мищенко

Приказ № 81 от 28.04.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные мастера»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения : очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется по ПФДОД
ID- номер Программы в Навигаторе-5945

Автор-составитель:
Овсянникова Марина Георгиевна
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные мастера» (далее программа), рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к декоративно-прикладному творчеству, лепке. В процессе обучения, учащиеся знакомятся с основными способами лепки из пластилина.

Лепка – это один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объемные (иногда рельефные) образы и целые композиции. Техника лепки богата и разнообразна. Лепка дает удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах. Каждый учащийся может создать свой собственный маленький пластилиновый или глиняный мир, но не настоящий. Кроме того, лепка - это самая экспериментальная техника. Учащийся берет в руки кусочек пластилина и не просто моделирует, а делает самые настоящие открытия.

Лепка - самый осязаемый вид художественного творчества. Обучающийся не только видит то, что создал, но и трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке являются руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Содержание программы научит видеть прекрасное, ценить свое творчество и творчество других людей, расширит знания детей о мире профессий.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет **художественную направленность**.

Актуальность программы заключается в формировании у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, через приобщение учащихся к искусству лепки, что особенно важно для сохранения народных традиций. Занятия лепкой очень популярны среди учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия прикладными видами деятельности развивают мелкую моторику, формируют эстетический вкус у учащихся. Практическое овладение различными видами и техниками лепки дает возможность творческой самореализации учащихся.

Программа модифицированная, составлена на основе опыта работы А.Багрянцевой, С.А. Лесовской, Р.Орена. На страницах своих изданий А.Багрянцева, С.А. Лесовская, Р.Орен предлагают выполнить работы из пластилина, они очень доступно рассказывает о всех тонкостях лепки из пластилина.

Программой предусмотрена возможность для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно - эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы: учащиеся 5 - 7 лет. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора, не зависимо от способностей и уровня общего развития. Интересующиеся творчеством, имеющие желание учиться и приобретать новые знания. Группы могут быть одновозрастными и разновозрастными. Количественный состав учащихся первого года обучения –10 человек в группе.

Старший дошкольный возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение проявляется в игре, где он действует увлеченно. Вместе с тем вообразить что-то намеренно, подключая волю детям этого возраста нелегко. К концу дошкольного возраста ребенок может уже довольно долго выполнять какую-либо деятельность, пока она ему интересна, не требует никаких внутренних усилий, основываясь только на

непроизвольном внимании.

В младшем школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству, происходит рост стремления к достижениям. Основная задача в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации их возможностей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС Навигатор «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/program/5945-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-yunye-mastera> и очно в форме заявления от родителей.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для таких детей разрабатывается индивидуальный план работы по обучению и воспитанию.

Уровень программы, объём и сроки реализации:

Уровень программы – **ознакомительный**. Образовательный процесс по программе делится на 2 модуля. Продолжительность обучения на 1 модуле - 34 часа, на 2 модуле - 38 часов. Всего-72 часа. Программа реализуется по сертификату ПФДОД.

Срок обучения по программе -1 год .

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность академического часа для учащихся 5-6 лет 30 минут с переменной 10 минут, для учащихся 7 лет - по 45 минут с переменной 10 минут.

Форма обучения –очная.

При дистанционном обучении занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса: группы, учащихся одного возраста (группы могут быть разновозрастными), состав группы – постоянный. Занятия носят групповой характер и проводятся в виде практических занятий.

В условиях временного ограничения (приостановки) занятий очной формы, применяется электронное обучение учащихся с использованием дистанционных технологий. При реализации программы в электронной форме занятия могут быть как групповые так и индивидуальные, предполагается проводить видеозанятия и мастер-классы по лепке из пластилина.

Формы проведения занятий:

- практические занятия
- открытые занятия
- выставки
- профориентационные беседы

Цель программы – развитие творческих способностей учащихся посредством освоения приёмов лепки из пластилина, формирование первоначального интереса к существующим профессиям.

Задачи:

Предметные:

- обогащать сенсорный опыт учащихся, формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенности их формы, пропорций, цвета.
- формировать начальные технические приемы, способы лепки;
- обучать правильно пользоваться инструментами;
- знакомить со специальной терминологией.
- познакомить с миром профессий

Личностные:

- развивать любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления;
- формировать такие качества как - трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности, взаимопомощи при выполнении работы.

Метапредметные:

- развивать коммуникативные навыки психологической совместности и адаптации в коллективе;
- развивать интерес к творческой деятельности, стремление к самопознанию и самоопределению.

Таблица 1

Учебный план на 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практ.	
1	Мир профессий	2	-	2	Опрос
2	Лепка объёмных фигур из пластилина	22	-	22	Опрос, практическое

					задание
3	Пластилинография	10	-	10	Опрос, практическое задание
	Итого часов:	34	-	34	

Таблица 2

Учебный план на 2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практ.	
1	Типы профессий	2	-	2	Опрос
2	Лепка объёмных фигур из пластилина	18	-	18	Опрос, практическое задание
3	Пластилинография	18	-	38	Опрос, практическое задание
	Итого часов:	38	-	38	

Занятия по всем разделам программы проводятся согласно календарному учебному графику.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 модуль

1. Мир профессий.

Практика: Жизненное профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Знакомство с различными типами профессий на электронном ресурсе «Всё для поступающих». <https://edunews.ru/proforientaciya/>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Опрос

2. Лепка объёмных фигур из пластилина.

Теория: знакомство с терминологией, техникой безопасности при работе со стеками и пластилином.

Практика: Знакомство с основными приёмами лепки из пластилина: скатывание, раскатывание, примазывание, вытягивание, расплющивание. Просмотр образцов декоративно-прикладного творчества по темам программы.

Лепка дворца и геометрических фигур, лепка котёнка, щенка, поросенка, овечки, лиса и зайца, волка, медведя, крокодила, льва и львицы, снеговика и ёлки, Снегурочки, Деда Мороза.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Опрос, практическое задание.

3. Пластилинография.

Теория: знакомство с терминологией.

Практика: Знакомство с приемом растирания пластилина по картону. Просмотр образцов декоративно-прикладного творчества по темам программы. Лепка в технике «пластилинография»: одуванчики, осенние листья, лес, ёлочные игрушки.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Опрос, практическое задание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 модуль

1. Типы профессий.

Практика: Знакомство с типами профессий: «Человек - техника», «Человек-природа», «Человек художественный образ», Просмотр электронных ресурсов «Атлас новых профессий». <https://atlas100.ru/catalog/> «Атлас профессий будущего»(Сколково) <https://skolkovo-resident.ru/atl>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Опрос

2. Лепка объёмных фигур из пластилина.

Теория: знакомство с терминологией, техникой безопасности при работе со стеками и пластилином.

Практика: Знакомство с основными приёмами лепки из пластилина: скатывание, раскатывание, примазывание, вытягивание, расплющивание. Просмотр образцов декоративно-прикладного творчества по темам программы.

Лепка объёмных фигур из пластилина: деревья зимой, зимние забавы, снегирь, синица, ворона, воробей, «в доме», «жили-были старик со старухой», танк, самолёт, клоун, «Лунтик и его друзья» Лунтик, Кузя, Пчелёнок, Мила.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Опрос, практическое задание.

3. Пластилинография.

Теория: знакомство с терминологией.

Практика: Знакомство с приемом растирания пластилина по картону. Просмотр образцов декоративно-прикладного творчества по темам программы. Лепка в технике «пластилинография»: зимний пейзаж,

открытка к 23 февраля, открытка к 8 марта, весна, берёзовая роща, дуб, пасхальный натюрморт.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Опрос, практическое задание.

Таблица 3

Учебный план
на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практ.	
1 модуль -34 часа					
1	Мир профессий	2	-	2	Онлайн опрос
2.	Лепка объёмных фигур из пластилина	22	-	22	Фотоотчет
3.	Пластилинография	10	-	10	фотоотчет
	Итого часов:	34	-	34	
2 модуль -38 часов					
1	Типы профессий	2	-	2	Онлайн опрос
2.	Лепка объёмных фигур из пластилина	20	-	20	фотоотчет
3.	Пластилинография	18	-	38	фотоотчет
	Итого часов:	38	-	38	
Итого: 72 часа					

Занятия по всем разделам программы проводятся согласно календарному учебному графику.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1 модуль

1.Мир профессий.

Практика: Жизненное профессиональное самоопределение б- один из важнейших шагов в жизни человека.

Знакомство с различными типами профессий на электронном ресурсе «Всё для поступающих». <https://edunews.ru/proforientaciya/>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Онлайн опрос.

2. Лепка объёмных фигур из пластилина.

Теория: знакомство с терминологией, техникой безопасности при работе со стеками и пластилином.

Практика: Знакомство с основными приёмами лепки из пластилина: скатывание, раскатывание, примазывание, вытягивание, расплющивание. Просмотр образцов декоративно-прикладного творчества по темам программы.

Лепка дворца и геометрических фигур, лепка котёнка, щенка, поросенка, овечки, лиса и зайца, волка, медведя, крокодила, льва и львицы, снеговика и ёлки, Снегурочки, Деда Мороза.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: фотоотчёт

3. Пластилинография.

Теория: знакомство с терминологией.

Практика: Знакомство с приемом растирания пластилина по картону.

Просмотр образцов декоративно-прикладного творчества по темам программы. Лепка в технике «пластилинография»: одуванчики, осенние листья, лес, ёлочные игрушки.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: фотоотчёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

2 модуль

1. Типы профессий.

Практика: Знакомство с типами профессий: «Человек - техника», «Человек-природа», «Человек художественный образ», Просмотр электронных ресурсов «Атлас новых профессий». <https://atlas100.ru/catalog/>

«Атлас профессий будущего»(Сколково) <https://skolkovo-resident.ru/atl>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Онлайн опрос.

2. Лепка объёмных фигур из пластилина.

Теория: знакомство с терминологией, техникой безопасности при работе со стеками и пластилином.

Практика: Знакомство с основными приёмами лепки из пластилина: скатывание, раскатывание, примазывание, вытягивание, расплющивание.

Просмотр образцов декоративно-прикладного творчества по темам программы.

Лепка объёмных фигур из пластилина: деревья зимой, зимние забавы, снегирь, синица, ворона, воробей, «в доме», «жили-были старик со старухой», танк, самолёт, клоун, «Лунтик и его друзья» Лунтик, Кузя, Пчелёнок, Мила.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: фотоотчёт

3. Пластилинография.

Теория: знакомство с терминологией.

Практика: Знакомство с приемом растирания пластилина по картону.

Просмотр образцов декоративно-прикладного творчества по темам программы. Лепка в технике «пластилинография»: зимний пейзаж, открытка к 23 февраля, открытка к 8 марта, весна, берёзовая роща, дуб, пасхальный натюрморт.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: фотоотчёт.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- знание основных способов лепки из пластилина.
- знание правил поведения, техники безопасности на занятиях;
- сформированность представлений о различных профессиях.

Личностные результаты:

- сформированность таких качеств, как любознательность, наблюдательность, пространственные представления;
- сформированность таких качеств как - трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности, взаимопомощи при выполнении работы.

Метапредметные результаты:

- умение общаться в коллективе, быстро адаптироваться в новой обстановке;
- желание заниматься творческой деятельностью.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Таблица 4

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, число план	Месяц, число факт	Кол-во часов, продолжительность занятий	Форма проведения занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1 модуль – 34 часа								
1			2 часа по 30 мин	Комбинированное	Вводное занятие. Мир профессий	ДХТД Каб.№21	Опрос	
2			2 часа по 30 мин	Комбинированное занятие	Дворец из геометрических фигур. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб.№21		
3			2 часа по 30 мин	Комбинированное занятие	Одуванчики. Пластилинография.	ДХТД Каб.№21		
4			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Осенние листья. Пластилинография.	ДХТД Каб.№21		
5			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Котёнок. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб.№21		
6			2 часа по 30 мин	Практическое	Щенок. Объёмная работа из	ДХТД		

			мин	ое занятие	пластилина.	Каб.№21		
7			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Поросёнок. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб.№21		
8			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Овечка. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб.№21		
9			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Лес (фон). Пластинография.	ДХТД		
10			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Лес (деревья). Пластинография.	Каб.№21		
11			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Лиса, заяц. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб.№21		
12			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Волк, медведь. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб.№21		
13			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Крокодил. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб.№21	Опрос, практическое задание	
14			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Лев и львица. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб.№21		
15			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Снегурочка. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб.№21		

16			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Дед Мороз. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб.№21		
17			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Елочные игрушки. Пластилинография.	ДХТД Каб.№21		
2 модуль – 38 часов								
1			2 часа по 30 мин	Комбинированное	Типы профессий	ДХТД Каб.№21	опрос	
2			2 часа по 30 мин	Комбинированное занятие	Зимние забавы. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб. № 21		
3			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Зимний пейзаж. Пластилинография.	ДХТД Каб. № 21		
4			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Зимний пейзаж. Пластилинография.	ДХТД Каб. № 21		
5			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Снегирь, синица. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб. № 21	Опрос, практическое задание	
6			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Ворона, воробей. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб. № 21		
7			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Открытка папе к 23 февраля. Пластилинография.	ДХТД Каб. № 21		
8			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Открытка маме к 8 марта. Пластилинография.	ДХТД Каб. № 21		

9			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Весна. Пластилинография.	ДХТД Каб. № 21		
10			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Берёзовая роща. пластилинография	ДХТД Каб. № 21		
11			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Дуб. Пластилинография.	ДХТД Каб. № 21		
12			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	В доме. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб. № 21		
13			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Жили-были старик и старуха. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб. № 21		
14			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Пасхальный натюрморт. Пластилинография.	ДХТД Каб. № 21		
15			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Открытка к 9 мая. Пластилинография.	ДХТД Каб. № 21		
16			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Танк, самолёт. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб. № 21		
17			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	Клоун. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб. № 21		

18			2 часа по 30 мин	Практическое занятие	«Лунтик и его друзья» Лунтик, Мила. Объёмная работа из пластилина. Итоговая диагностика.	ДХТД Каб. № 21	Опрос, практическое задание	
19			2 часа по 30 мин	Комбинированное занятие	Итоговое занятие. «Лунтик и его друзья» Пчелёнок, Кузя. Объёмная работа из пластилина.	ДХТД Каб. № 21		

Условия реализации программы: кабинет с хорошим освещением, удобные рабочие места для каждого учащегося. Очень важно наличие материально–технической базы: необходимые материалы и инструменты, компьютер, монитор, иллюстрации, флеш–карты с образцами работ по темам программы, литература, готовые образцы работ, выполненные из глины, солёного теста и пластилина.

Формы аттестации

Формы контроля: опрос, практическое задание.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диплом, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, перечень готовых работ, отзывы учащихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, выставка, готовое изделие, открытое занятие.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды диагностики и контроля:

1. Текущий контроль (в течении учебного года).
2. Итоговая диагностика для дошкольников и итоговая аттестация для школьников (по окончании программы - май).

Таблица 5

Диагностика результативности освоения учебной программы

Сроки проведения	Цель проведения	Формы диагностики и контроля
В течении года	Текущий контроль Определение степени усвоения учащимися учебного материала согласно темам календарно-учебного графика.	Опрос, практическое задание
май	Промежуточная аттестация (диагностика) Определение уровня приобретённых умений и знаний согласно темам календарно-учебного графика..	Опрос, практическое задание

На основе проведённой итоговой аттестации (у дошкольников итоговой диагностики) составляется мониторинг результатов освоения уровней

дополнительной общеразвивающей программы по группам и по детскому объединению в целом.

Оценочные материалы

Для определения результатов обучения учащихся применяются различные диагностические материалы:

- перечень вопросов для проведения итоговой аттестации (диагностики) (Приложение 1);
- задания для практической работы.

При дистанционном обучении уровень усвоения программного материала учащимися можно проверить с помощью фотоотчетов и видеотчетов.

Методические материалы

Образовательный процесс в детском объединении построен на очном обучении.

При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые... Педагог, свободно общаясь с учащимися на принципах сотворчества, содружества, общего интереса к делу, чутко реагирует на восприятие учащихся и, поддерживая атмосферу радости, интереса и веселья, побуждает учащихся к творчеству. В воспитательном процессе используется метод поощрения, убеждения, мотивации, стимулирования.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видеозанятия с использованием контроля в виде фото и видеотчетов.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- лично-ориентированного обучения, когда внимание педагога сосредоточено не только на передачу своих знаний учащимся, но и на творческий потенциал каждого учащегося в отдельности;
- игровые технологии с учетом возрастных особенностей учащихся – это игра, в процессе которой учащиеся играют роль мастеров и мастериц, которые выполняют специальные заказы на различную тематику.
- применение здоровьесберегающей технологии происходит посредством упражнений по релаксации, спортивных упражнений, прослушивания приятной музыки, гимнастики для глаз.

Учебное занятие состоит из нескольких этапов:

- организационный момент;
- сообщение темы, цели;
- подготовка к изучению новой темы через повторение;
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление полученных знаний на практике;
- подведение итогов.

Для усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал: образцы изделий, фото слайды, творческие работы учащихся, схемы последовательного выполнения работ, необходимые иллюстрации по темам, а также специальная литература, и обучающие сайты.

Профориентационная работа на занятиях проходит как информационно-просветительская. Учащиеся знакомятся с миром профессий, познавательные беседы, видеофильмы, использование интернет-ресурсов. Цель занятий – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

НОРМАТИВНО –ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственной программой «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы).
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018г.,
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных программ/ И.А.Рыбалёва, - Краснодар, 2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Афонькин С.Ю. Кошки.-СПб: «БКК», 2011

2. Животные России М. 2015
3. Загадки по мультфильмам и сказкам. - Донецк: Веско, 2014.
4. Млекопитающие. 100 фактов. Энциклопедия для детей.- М: Росмэн, 2016
5. Травина И.В. Красная книга. М: Росмэн, 2016

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Афонькин С.Ю. Кошки.-СПб: «БКК», 2011
2. Бондаренко В. Пять весёлых медвежат.- М. : ООО «Самовар-книги», 2015
3. Багрянцева А. Зоопарк из пластилина.-М.: Эксмо 2012
4. Животные России М. 2015
5. Загадки по мультфильмам и сказкам. -Донецк: Веско, 2014.
6. Куклачев Ю. Д. Уроки доброты и самопознания М. 2013
7. Лесовская С.А. Зверушки из пластилина.-М.: Эксмо, 2012
8. Млекопитающие. 100 фактов. Энциклопедия для детей.- М: Росмэн, 2016
9. Орен Р. Секреты пластилина.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013
10. Травина И.В. Красная книга. М: Росмэн, 2016
11. Энциклопедия животных. –М.: Эксмо, 2007

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. <https://www.mastera-rukodeliya.ru>
2. <http://stranamasterov.ru>
3. - Режим доступа: «Всё для поступающих» <https://edunews.ru/proforientaciya/>
4. - Режим доступа: «Все профессии» <https://rsv.ru/professions/list/>
5. - Режим доступа: «Атлас новых профессий» <https://atlas100.ru/catalog/>
6. - Режим доступа: «Атлас профессий будущего» (Сколково) <https://skolkovo-resident.ru/atl>.

Приложение 1

Вопросы для проведения итоговой аттестации (диагностики)

Показатели работы и критерии оценки:

1. Знание и умение рассказать о особенностях лепки из глины и соленого теста.
2. Знание и умение рассказать последовательность выполнения работ (только основные моменты). Учащийся объясняет последовательность лепки только по одной работе из пластилина (по выбору учащегося):
3. Умение организовать рабочее место для работы с пластилином.
4. Соблюдение техники безопасности при работе с пластилином и стеклом.
5. Аккуратность выполнения работы.