

Управление образования администрации  
муниципального образования Кореновский район  
муниципальное автономное некоммерческое учреждение дополнительного  
образования Дом художественного творчества детей  
муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» апреля 2022 г.  
Протокол № 4



Утверждаю:

Директор МАНУ ДО ДХТД

А.Н.Мищенко

Приказ № 81 от 28.04.2022 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

#### «Земля наш дом»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)  
Возрастная категория: от 9 до 13 лет  
Состав группы: до 10 человек  
Форма обучения : очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется по ПФДОД  
ID- номер Программы в Навигаторе-1263

Автор-составитель:  
Мозер Нина Иосифовна  
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2022

## **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля наш дом» (далее программа) построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности учащегося. Содержание программы расширит знания детей о мире профессий, особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У учащихся закрепляются представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Программа имеет естественно–научную направленности ориентирована на освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Новизна** программы заключается в комплексном использовании на занятиях различных направлений образовательно-воспитательной деятельности. По одной теме могут применяться различные методические приемы: чтение, обсуждение, наблюдение, сбор гербарного материала, выполнение контрольных практических заданий, тестирование. Включение учащихся в **проектную деятельность** практически в каждой изучаемой теме, также обеспечивает определенную новизну программе. Данный метод открывает возможности формирования собственного жизненного опыта учащегося по взаимодействию с окружающим миром, стимулирует самостоятельность. Новые концепции образования выделяют принципиальные изменения в характере экологического образования школьников. Формирование основ экологической культуры требует развития у них не только конкретных знаний и умений, но и общего понимания природы, меры ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом. Программа составлена в соответствии с концепцией экологического образования.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности учащихся, развивают эмоциональное восприятие экологической информации; способствуют формированию экологической культуры.

При создании программы использован опыт работы таких авторов, как: С.Н.Николаева («Воспитание экологической культуры в младшем школьном возрасте»), программа «Юный эколог»), Н.А. Рыжова («Наш дом-природа»), Т.И. Попова («Мир вокруг нас»), О.Н. Любашина («Войди в природу другом»).

Программой предусмотрена возможность для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно - эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Адресат программы:** учащиеся от 9 до 13 лет, проявляющие интерес к занятиям, имеющие желание повышать свой уровень развития посредством экологической и здоровьесберегающей деятельности. В младшем и среднем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые представления о природе, закладывается фундамент ценностной ориентации, правильного отношения к окружающему миру.

У обучающегося должны присутствовать целеустремленность, трудолюбие, доброта, последовательность. Для освоения программы формируются разновозрастные группы по 10 человек из мальчиков и девочек.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для такой категории детей разрабатывается индивидуальный план работы по обучению и воспитанию.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС Навигатор «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/1263-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-zemlya-nash-dom> и очно в форме заявления от родителей.

#### **Уровень программы, объем и сроки:**

Программа ознакомительного уровня и предполагает освоение основных знаний, умений и навыков, появление углубленного интереса и расширения спектра специальных знаний по экологическому воспитанию.

Образовательный процесс делится на 2 модуля: 1 модуль - 34 часа, 2 модуль - 38 часов, всего в год 72 часа. Программа реализуется по сертификату ПФДОД, срок обучения по программе - 1 год.

**Форма обучения** по программе очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия по 45 минут с десятиминутным перерывом.

При дистанционном обучении занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут для учащихся 9-10 лет и по 30 минут для учащихся 11-13 лет.

**Особенности организации образовательного процесса:** для реализации программы формируются постоянные разновозрастные группы учащихся. Форма занятий групповая, занятия проводятся в виде практических, теоретических, комбинированных, профориентационных бесед, открытых, экскурсионных занятий, наблюдений за природными явлениями и так далее.

В условиях временного ограничения (приостановки) занятий очной формы, применяется электронное обучение учащихся с использованием

дистанционных технологий. При реализации программы в электронной форме занятия групповые, предполагается проводить видеозанятия и мастер-классы.

**Цель программы:** познакомить учащихся с основами экологической культуры, формирование первоначального интереса к существующим профессиям.

**Задачи:**

*Предметные:*

- познакомить с рельефом и водными ресурсами Краснодарского края;
- познакомить с предметами и явлениями природы, с растительным миром;
- познакомить с миром профессий.

*Личностные:*

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам;
- формировать бережное отношение к своему здоровью;
- формировать такие качества как - трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности, взаимопомощи при выполнении работы.

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес учащихся к природе и природным объектам;
- развивать наблюдательность;
- развивать эстетические чувства.

Таблица 1

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 модуль

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Воспитание экологической культуры	16	4	12	Практическое задание Опрос
2	Равнина, их животный и растительный мир	4	2	2	Практическое задание Опрос
3	Горы, их животный и растительный мир	4	2	2	Практическое задание Опрос
4	Водоёмы Кубани, их животный и	8	2	6	Тестирование Практическое

	растительный мир				задание Опрос
5	Мир профессий	2	-	2	Опрос
	Итого:	34	10	24	

Таблица 2

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2 модуль

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Растительный мир Кубани	10	4	6	Практическое задание Опрос
2	Животный мир Кубани	8	4	4	Практическое задание Опрос
3	Подводный мир Кубани	10	4	6	Тестирование Практическое задание Опрос
4	Человек и природа	8	4	4	Тестирование Практическое задание Опрос
5	Типы профессий	2	-	2	Опрос
	Итого:	38	16	22	

Занятия по разделам дополнительной общеобразовательной программы проводятся согласно Календарному учебному графику.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1 модуль

#### 1. Воспитание экологической культуры

Теория: Изучение правил поведения в природе, экологические проблемы Кубани, человеческий фактор, влияющий на загрязнение окружающей среды.  
Практика: правила поведения человека в природе, правила пожарной безопасности на природе.

Формы контроля: практическое задание, опрос.

## **2. Равнина, животный и растительный мир**

Теория: Понятие о термине «равнина», «Кубанская равнина», разнообразия растительного и животного мира равнин Краснодарского края

Практика: разнообразие растительного и животного мира равнин, особенности растительного и животного мира равнин Краснодарского края

Формы контроля: практическое задание, опрос.

## **3. Горы, животный и растительный мир**

Теория: Изучение понятия «горы», «горная местность» Краснодарского края, разнообразия растительного и животного мира гор Краснодарского края

Практика: разнообразие растительного и животного мира гор, особенности растительного и животного мира гор Краснодарского края

Формы контроля: практическое задание, опрос.

## **4. Водоёмы Кубани, животный и растительный мир**

Теория: Знакомство с водоёмами, термальными источниками и грязевыми ваннами Краснодарского края, а так же использование их человеком, разнообразия растительного и животного мира водоёмов Краснодарского края

Практика: целебное воздействие на организм термальных источников и грязевых ванн, влияние времён года на растительность и животных Кубани

Формы контроля: тестирование, практическое задание опрос.

## **1. Мир профессий.**

Практика: Жизненное профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Знакомство с различными типами профессий на электронном ресурсе «Всё для поступающих». <https://edunews.ru/proforientaciya/>

Формы контроля: опрос.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

## **2 модуль**

### **1. Растительный мир Кубани**

Теория: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края

Практика: изучение видов трав, разновидности живых цветов, деревьев Кубани

Формы контроля: практическое задание, опрос.

### **2. Животный мир Кубани**

Теория: Общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных.

Практика: жизнь животного мира Кубани в разное время года

Формы контроля: практическое задание, опрос, тестирование.

### **3. Подводный мир Кубани**

Теория: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей

Практика: изучение жизни в толще воды и на подводных скалах

Формы контроля: тестирование, практическое задание, опрос.

#### 4. Человек и природа

Теория: направлена на обучение детей быть здоровыми и душой и телом, понимать и защищать природу, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Практика: применение на практике знаний о природопользовании, изучение экологической обстановки, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и пр.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание.

#### 5. Типы профессий.

**Практика:** Знакомство с типами профессий: «Человек - техника», «Человек-природа», «Человек художественный образ», Просмотр электронных ресурсов «Атлас новых профессий». <https://atlas100.ru/catalog/>  
«Атлас профессий будущего»(Сколково) <https://skolkovo-resident.ru/atl>

Формы контроля: опрос.

Таблица 3

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на период электронного обучения с применением дистанционных технологий

#### 1 модуль

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Воспитание экологической культуры	16	4	12	Фото и видео отчёты
2	Равнина, их животный и растительный мир	4	2	2	Фото и видео отчёты
3	Горы, их животный и растительный мир	4	2	2	Фото и видео отчёты
4	Водоёмы Кубани, их животный и растительный мир	8	2	6	Тестирование Фото и видео отчёты

5	Мир профессий	2	-	2	Онлайн опрос
	Итого:	34	10	24	

Таблица 4

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на период электронного обучения с применением**  
**дистанционных технологий**  
**2 модуль**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Растительный мир Кубани	10	4	6	Фото и видео отчёты
2	Животный мир Кубани	8	4	4	Фото и видео отчёты
3	Подводный мир Кубани	10	4	6	Тестирование Фото и видео отчёты
4	Человек и природа	8	4	4	Тестирование Фото и видео отчёты
	Типы профессий	2	-	2	Онлайн опрос
	Итого:	38	16	22	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**  
**на период электронного обучения с применением**  
**дистанционных технологий**  
**1 модуль**

**1. Воспитание экологической культуры**

Теория: Изучение правил поведения в природе, экологические проблемы Кубани, человеческий фактор, влияющий на загрязнение окружающей среды.  
Практика: правила поведения человека в природе, правила пожарной безопасности на природе.

Формы контроля: Фото и видео отчёты

**2. Равнина, животный и растительный мир**

Теория: Понятие о термине «равнина», «Кубанская равнина», разнообразия растительного и животного мира равнин Краснодарского края

Практика: разнообразие растительного и животного мира равнин, особенности растительного и животного мира равнин Краснодарского края

Формы контроля: Фото и видео отчёты

### **3. Горы, животный и растительный мир**

Теория: Изучение понятия «горы», «горная местность» Краснодарского края, разнообразия растительного и животного мира гор Краснодарского края

Практика: разнообразие растительного и животного мира гор, особенности растительного и животного мира гор Краснодарского края

Формы контроля: Фото и видео отчёты

### **4. Водоёмы Кубани, животный и растительный мир**

Теория: Знакомство с водоёмами, термальными источниками и грязевыми ваннами Краснодарского края, а так же использование их человеком, разнообразия растительного и животного мира водоёмов Краснодарского края

Практика: целебное воздействие на организм термальных источников и грязевых ванн, влияние времён года на растительность и животных Кубани

Формы контроля: тестирование, Фото и видео отчёты

### **5. Мир профессий.**

Практика: Жизненное профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Знакомство с различными типами профессий на электронном ресурсе «Всё для поступающих». <https://edunews.ru/proforientaciya/>

Формы контроля: Онлайн опрос.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА на период электронного обучения с применением дистанционных технологий**

### **2 модуль**

#### **1. Растительный мир Кубани**

Теория: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края

Практика: изучение видов трав, разновидностей живых цветов, деревьев Кубани

Формы контроля: Фото и видео отчёты.

#### **2. Животный мир Кубани**

Теория: Общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных.

Практика: жизнь животного мира Кубани в разное время года

Формы контроля: Фото и видео отчёты, тестирование

### **3. Подводный мир Кубани**

Теория: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей

Практика: изучение жизни в толще воды и на подводных скалах

Формы контроля: тестирование, Фото и видео отчёты

### **4. Человек и природа**

Теория: направлена на обучение детей быть здоровыми и душой и телом, понимать и защищать природу, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Практика: применение на практике знаний о природопользовании, изучение экологической обстановки, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и пр.

Формы контроля: Фото и видео отчёты, тестирование .

### **5. Типы профессий.**

Практика: Знакомство с типами профессий: «Человек - техника», «Человек-природа», «Человек художественный образ», Просмотр электронных ресурсов «Атлас новых профессий». <https://atlas100.ru/catalog/>  
«Атлас профессий будущего»(Сколково)

<https://skolkovo-resident.ru/atl>

Формы контроля: Онлайн опрос.

## **Планируемые результаты**

*Предметные:*

- знание рельефа и водных ресурсов Краснодарского края;
- знакомство с предметами и явлениями природы, с растительным миром;
- сформированность представлений о различных профессиях.

*Личностные:*

- бережное отношение к природе и природным объектам;
- бережное отношение к своему здоровью.
- сформированность таких качеств как - трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности, взаимопомощи при выполнении работы.

*Метапредметные:*

- выработка интереса учащихся к природе и природным объектам;
- развитие наблюдательности;
- формирование эстетических чувств.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

Таблица 5

**Календарный учебный график**

**I модуль - 34 часа**

№	Число, месяц план	Число, месяц факт	Кол-во часов	Форма занятий	Тема	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1			2 час по 45 мин.	Беседа	Вводное занятие. Знакомство с термином «Экология»	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практич. задание	
2			2 час по 45 мин.	Практическое занятие	Знакомство с термином «Экология» Правила поведения в природе	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
3			2 час по 45 мин.	Практическое занятие	Великан на поляне или уроки экологической этики	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практич. задание	
4			2 час по 45 мин.	Практическое занятие	Мусор – проблема современного общества	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Опрос	
5			2 час по 45 мин.	Беседа	Экологическая проблема животных	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
6			2 час по 45 мин.	Беседа	Загрязнение окружающей среды	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		

7			2 час.по 45 мин.	Беседа	Экологические проблемы Кубани	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практич. задание	
8			2 час по 45 мин.	Практическ ое занятие	Великан на поляне или уроки экологической этики	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практич. задание	
9			2 час по 45 мин.	Беседа	«Берегите лес от огня!»	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
10			2 час по 45 мин.	Практическ ое занятие	Великан на поляне или уроки экологической этики	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практич. задание	
11			2 час по 45 мин.	Беседа	Рельеф родного края. Равнина.	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Опрос	
12			2 час по 45 мин.	Беседа	Животный мир равнин	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
13			2час по 45 мин.	Беседа	Кубанская равнина. Растительный мир равнин	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
14			2 час по 45 мин.	Беседа	Горы Кубани. Растительный мир гор	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практич. задание	
15			2 час по	Беседа	Кубань – край высоких гор.	МОБУ СОШ	Практич.	

			45 мин.		Животный мир гор	№8. Кабинет №47	задание	
16			2 час по 45 мин.	практическое	Мир профессий	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Опрос	
17			2 час по 45 мин.	Практическое занятие	Игровое занятие - путешествие «Разнообразие растительного и животного мира Кубани».	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Опрос, практическое задание	
<b>2 модуль - 38 часа</b>								
№	Число, месяц план	Число, месяц факт	Кол-во часов	Форма занятий	Тема	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1			2 часа по 45 мин	Практическое занятие	Трава у нашего дома. Лекарственные травы.	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практическое задание	
2			2 час по 45 мин.	Беседа	О красоте кубанской природы. Цветы Кубани.	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
3			2 часа по 45 мин	Практическое занятие	О красоте кубанской природы. Цветы Кубани.	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практическое задание	
4			2 часа по 45 мин	Беседа	С чего начинается мох	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		

5			2 час по 45 мин.	Беседа	Зачем грибы лесу	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
6			2 часа по 45 мин	Беседа	Союз гриба и водоросли	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
7			2 часа по 45 мин	Практическ ое занятие	Деревья Краснодарского края	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
8			2 часа по 45 мин	Беседа	Фрукты и ягоды Кубани	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
9			2 часа по 45 мин	Беседа	Водные растения Кубани	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
10			2 час по 45 мин.	Беседа	Животный мир Кубани. Общий обзор.	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Опрос	
11			2 час по 45 мин.	Беседа	Насекомые Краснодарского края	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
12			2 часа по 45 мин	Практическ ое занятие	Дикие и домашние животные	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практическ ое задание	
13			2 час по	Беседа	Водоёмы Краснодарского	МОБУ СОШ	Практич.	

			45 мин.		края. Использование их человеком.	№8. Кабинет №47	задание	
14			2 час по 45 мин.	Беседа	Главные водные ресурсы Кубани. Реки. Озёра. Азовское и Чёрное море.	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Опрос	
15			2 час по 45 мин.	Практическое занятие	Растительный мир водоёмов. Животный мир водоёмов.	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практич. задание	
16			2 час по 45 мин.	Практическое занятие	Типы профессий	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Опрос	
17			2 час по 45 мин.	Беседа	Обитатели озёр Кубани	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Практическое задание	
18			2 час по 45 мин.	Беседа	Опасные животные, акулы Чёрного моря.	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47		
19			2 час по 45 мин..	Практическое занятие	Итоговое занятие. <b>Итоговая аттестация</b>	МОБУ СОШ №8. Кабинет №47	Опрос, практическое задание	
		Итого	72 часа					

### Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

#### Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (столами и стульями для учащихся, столом и стулом для педагога), экраном и проектором.

#### Информационное обеспечение:

- специализированная литература.
- интернет ресурсы
- наглядное пособие

### Формы аттестации:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды диагностики и контроля:

1. Текущий контроль (в течение всего года – по окончании темы, раздела).
2. Итоговая аттестация (май).

Таблица 6

### Диагностика результативности освоения учебной программы

Сроки проведения	Цель проведения	Формы диагностики и контроля
В течении всего учебного года.	<b>Текущий контроль</b> Определение степени усвоения учащимися учебного материала по экологии Краснодарского края. Определение уровня усвоения полученных знаний, и умение применять их при изучении последующих тем.	Опрос, тестирование, практические задания, фото, и видео отчёты о проделанной работе.
май	<b>Итоговая аттестация</b> Знания грамотного и безопасного поведения в природе и быту, владение специальными знаниями, умениями и навыками по	Опрос, практическое задание.

	<p>ведению здорового образа жизни, знания бережного отношения к природе и природным объектам, умение проявлять сочувствие к живому и готовность сохранять его.</p>	
--	--	--

На основе проведённой итоговой аттестации, составляется мониторинг результатов освоения программы

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

фото, благодарность, диплом, грамота, журнал посещаемости, тестирование, статьи в прессе и интернете, фото, и видео отчёты о проделанной работе.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* диагностическая карта, открытое занятие.

#### **Оценочные материалы:**

- пакет с контрольно-измерительными материалами;
- творческие задания;
- самостоятельные задания;
- вопросы итоговой аттестации (Приложение 1).

#### **Методические материалы**

Образовательный процесс по программе построен на очном обучении.

При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые... Педагог свободно общаясь с учащимися на принципах сотворчества, содружества, общего интереса к делу, чутко реагирует на восприятие учащихся и, поддерживая атмосферу интереса, побуждает учащихся к творчеству. В воспитательном процессе используется метод поощрения, убеждения, мотивации, стимулирования.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видео, с использованием контроля в виде фото и видео отчётов.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Учебные занятия проходят в форме беседы, профориентационных бесед, открытых занятий, творческих мастерских, мастер-классов, фото и видео отчёт.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения, когда педагог во время занятий учитывает исследовательский потенциал каждого учащегося в отдельности;
- игровые технологии с учётом возрастных особенностей учащихся – это игра, в процессе которой учащиеся перевоплощаются в экологов – наблюдателей и создают собственные маленькие экологические проекты;

Программа составлена на основе здоровьесберегающих технологий. Практически и через беседы учащиеся приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Структура занятия состоит из нескольких этапов:

- организационный момент;
- сообщение темы, цели;
- подготовка к изучению новой темы через повторение;
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление полученных знаний на практике;
- подведение итогов.

Для большей результативности усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал: наглядные пособия, творческие работы учащихся, фото- и видеоматериал, необходимые иллюстрации по темам, а также специальная литература.

На занятиях формируются представления учащихся о многообразном и удивительном мире живой и неживой природы, о месте человека в нем, о необходимости бережного отношения к природе. В результате освоения программы формируется чувство прекрасного, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества. Учащиеся работают в природной мастерской, изготавливают поделки, из природного материала, при помощи красок передают настроение природы. Свои рисунки оформляют в виде альбомов по каждой теме: «Разноцветные цветы», «Времена года», «Вода. Кругом вода».

В ходе освоения программы учащиеся приходят к осознанию того, что с точки зрения экологии в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Нужны одинаково все: и волки, и зайцы. Следовательно, необходимо бережно относиться ко всем живым существам, независимо от того, нравятся они нам или нет.

Профориентационная работа на занятиях проходит как информационно-просветительская. Учащиеся знакомятся с миром профессий, познавательные беседы, видеofilмы, использование интернет-

ресурсов. Цель занятий – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

### **НОРМАТИВНО –ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственной программой «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы).
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018г.,
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных программ/ И.А.Рыбалёва, - Краснодар, 2020.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Беседы о диких и домашних животных» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
2. «Беседы о природных явлениях и объектах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
3. «Беседы о птицах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
4. «Беседы о мире морей и океанов» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2016 год
5. «Беседы о воде в природе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2016 год
6. «Беседы о субтропиках и горах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2009 год
7. «Беседы о насекомых» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год

8. «Беседы о русском лесе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
9. «Беседы о здоровье» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
- 10.«Великан на поляне или первые уроки экологической этики» авторы: А.А.Плешаков, А.А.Румянцев, издательство «Просвещение», 2011
- 11.«Зелёные страницы» автор А.А.Плешаков, издательство «Просвещение», 2012 год
12. «Жизнь Чёрного моря» автор А.Вершинин , издательство «Когорта», 2007 год
- 13.«Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы» авторы: Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина, О.Е.Жиренко, Москва «ВАКО» 2008

### **Интернет ресурсы:**

- <https://multiurok.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.myshared.ru/>
- <https://bibliomir83.blogspot.com/>

Приложение 1

### **Вопросы итоговой аттестации**

1. Для чего необходимо изучать природу и её явления.
2. Продолжите фразу «Экология – это...».
3. Перечислите основные правила поведения в природе.
4. Почему нельзя разжигать огонь в непригодных для этого местах.
5. Какая наука изучает растительный мир?
6. Какая наука изучает животных?
7. Правила сбора гербарных образцов
8. Приёмы и методы изучения природы (перечислить)
9. Поясни значение выражения: «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят»
- 10.Заповедники Краснодарского края (назвать известные)
11. Какие науки относятся к естественно - научному циклу.
- 12.Для чего необходимо знание лекарственных растений.
- 13.Как по растениям определить направления сторон света.
- 14.Выбрать из предложенного перечня особенности животных и растений живущих в водной среде.

15. Выбрать из предложенного перечня особенности животных и растений живущих на суше.
16. Нарисовать экологические знаки.
17. Оказание первой доврачебной помощи при укусах насекомых.
18. Чем опасна сезонная «тихая охота» сбора грибов.
19. Правила работы с микроскопом.
20. Рассмотреть, зарисовать и обозначить состав клетки на предложенном микропрепарате.