

«Согласовано»

Председатель профсоюзного
комитета МАНУ ДО ДХТД
МО Кореновский район

И.Н. Хафизова
2023 год



«Утверждаю»

Директор МАНУ ДО ДХТД
МО Кореновский район
А.Н. Мищенко
«21» марта 2023 год



ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
муниципального автономного некоммерческого учреждения
дополнительного образования Дома художественного творчества детей
муниципального образования Кореновский район

Принято педагогическим советом
МАНУ ДО ДХТД МО Кореновский район
протокол № 3 от «21» марта 2023 г.

1. Общие положения.

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации воспитанников МАНУ ДО ДХТД МО Кореновский район (далее – учреждение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения РФ от 20.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г., устава учреждения.

На основании данных нормативных документов учреждение самостоятельно осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

1.2 Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации воспитанников в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3 Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

2. Цель и задачи промежуточной и итоговой аттестации.

2.1. Цель промежуточной и итоговой аттестации: определение качества обученности в учреждении, в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы и по ее итогам, отслеживание роста личностного развития воспитанников, уровня владения тем или иным видом деятельности.

2.2 Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень основных компетентностей воспитанников;
- определить уровень личностного развития ребёнка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты качества обученности детей по реализуемым программам;
- выявить проблемы в реализации образовательных программ;
- спланировать коррекционную работу по разделам образовательной программы.
- определить уровень освоения образовательной программы по итогам ее реализации.

2.3. Данное Положение, изменения и дополнения к нему обсуждаются на заседании педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора.

2.4. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- промежуточная аттестация – это оценка качества обученности детей по дополнительной общеразвивающей программе по итогам полугодия обучения;
- итоговая аттестация – это оценка качества обученности детей по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- диагностическая карта - документ, в котором фиксируются результаты диагностических исследований обучающихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом на основании содержания образовательной программы. В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

- для промежуточной аттестации: тестирование, наблюдение, анкетирование, соревнование, защита творческих работ, проектов, рефератов, докладов, зачет;
- для итоговой аттестации: контрольная работа, защита творческих работ и проектов, турнир, творческий экзамен, отчетный концерт, контрольное задание, зачет по результатам участия в конкурсах различного уровня.

4. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании полугодия (январь, май), итоговая аттестация проводится по окончании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (май).

4.2. Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4.3. Промежуточная и итоговая аттестации осуществляется самим педагогом, согласно разработанных КИМов, заполняются диагностические карты теоретических и практических знаний и умений, основных компетентностей и личностного развития учащихся по каждой группе. Педагог составляет мониторинг по детскому объединению по годам обучения, который сдаёт заведующему отделом, согласно плану работы учреждения.

5. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

5.1 Для определения качества обученности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, используется уровневая оценка:

Низкий уровень: знает основные элементы содержания программы, основные понятия, общие принципы и правила. Знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, последовательность технологических операций, правила техники безопасности. Выполняет технологические операции по образцу. Освоил менее 50% содержания дополнительной

общеразвивающей программы.

Средний уровень: содержание программы усвоено на уровне применения. Знает основы технологии: инструментальную базу и технику работы с ней, методы работы с используемыми материалами, владеет алгоритмом выполнения технологических операций. Владеет специальной терминологией, теоретическими знаниями в области дополнительной общеразвивающей программы. Самостоятельно выполняет технологические операции, задания в измененной ситуации. Освоил от 50 до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Высокий уровень: знает современную инструментальную базу и методы работы с ней. Творчески, самостоятельно выполняет технологические операции в нестандартной ситуации. Освоил 70% и более содержания дополнительной общеразвивающей программы.

5.2 Рекомендуемые критерии оценки уровня обученности :

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня основных компетенций и личностного развития и воспитанности: культура организации практической деятельности, культура поведения, умение вести полемику, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, терпение, воля, самоконтроль и самооценка результатов своего труда.

5.3. Анализ результатов аттестации осуществляется заведующими отделов. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе оформляет аналитическую справку и представляет её для обсуждения педагогическому совету учреждения.

5.4. Документация промежуточной и итоговой аттестации хранится в учреждении в течение трех лет.